



# Programa de formación para el desarrollo y fortalecimiento de Liderazgos







# Introducción

Las habilidades blandas y duras siempre han sido factores importantes tanto para la etapa escolar como para la universitaria. No siempre los conocimientos adquiridos gracias a la memoria son los que determinan el éxito en nuestra educación superior y posteriormente en el mundo laboral. En este proceso, las habilidades blandas toman un papel mucho más importante gracias a que son estas las que nos ayudan a relacionarnos con nuestros pares.

Las universidades en la actualidad asumen un reto fundamental en la construcción de sociedad, por lo que están llamadas a prestar especial interés en el entrenamiento de las habilidades blandas como parte esencial de la formación integral.

El estudiante al egresar de la educación superior e integrarse al ámbito laboral se enfrenta a un cargo empresarial que exige un determinado conocimiento técnico o competencias profesionales que le permitan desempeñar de forma óptima su trabajo. Es decir, se trata de las competencias duras o Hard Skills. Para el desarrollo integral de una persona no basta solo con el conocimiento que pueda aprender, además de ello, es necesario un complemento de habilidades que le permitan comunicarse, tener autocontrol, confianza en sí mismo, se trata de las llamadas habilidades blandas o Soft Skills. En la actualidad, los empleadores demandan de profesionales competentes tanto en habilidades duras como blandas, es decir, que combinen el saber hacer con el saber ser y saber convivir (Marrero, Mohamed y Xifra, 2018).

Desarrollar habilidades blandas hoy en día se vuelve cada vez más importante. Según un estudio elaborado en el 2019 por KeyClouding, "9 de cada 10 empresas chilenas evalúa habilidades blandas de sus candidatos. Trabajo en equipo, compromiso y comunicación, entre otras, encabezan el listado".

2

3

## Referencias:

- <sup>1</sup> Guerra-Baeza, S (2019) "Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios"
- <sup>2</sup> Marrero Sánchez, D; Mohamed Amar, J y Xifra Triadú, J (2018) "Habilidades blandas: Necesarias para la formación integral del estudiante universitario" Revista Científica ECOCIENCIA.
- <sup>3</sup> Recuperado de <https://bit.ly/3buSFnW>



# Programa de formación para el desarrollo y fortalecimiento de liderazgos

El Programa de Formación para el desarrollo y fortalecimiento de liderazgos, es un experiencia de capacitación de 9 meses de duración, dirigido a hombres y mujeres estudiantes y egresados de la Universidad Alberto Hurtado, que participen (o hayan participado) activamente en organizaciones territoriales, políticas y sociales, como: federación, centro de estudiantes, secretarías, colectivos temáticos, proyectos estudiantiles, programas de voluntariado, seleccionados/as deportivos y cursos de A+S (año 2019-2021), que buscan adquirir herramientas que les permita desarrollar conocimientos y competencias de liderazgo, con las cuales, podrán desempeñarse en diversos ámbitos de su vida personal, académica, social, política, entre otras.

El sello particular del programa, ofrecido por la Incubadora de proyectos estudiantiles INCUBA UAH de la Dirección de Vinculación con el medio, es que se plantea como una instancia de aprendizaje, reflexión y análisis crítico, que pretende desarrollar y fortalecer liderazgos en los y las estudiantes mediante herramientas que les permitirá potenciar sus habilidades, incrementar su productividad y desarrollar su influencia positiva sobre otros.

Aquí, los y las participantes estarán expuestos/as a una variedad de experiencias y al comienzo de una red de apoyo y trabajo colaborativo.

Esta experiencia formativa, de carácter gratuita, incluye un certificado de "Experiencia socialmente comprometida" para quienes participen de todo el programa y sus talleres o teniendo como requisito mínimo, haber participado de los cursos obligatorios + 2 optativos. El certificado detalla tu paso por el programa y las horas cronológicas cursadas.

Los cupos son limitados y se seleccionarán 30 participantes estudiantes y egresados de la UAH, según los siguientes criterios que deben ser abordados mediante una carta de intención dirigida a la coordinadora del programa Soledad Villarroel, al mail: [svillar@uahurtado.cl](mailto:svillar@uahurtado.cl) que de cuenta de:

- Interés y compromiso en realizar el programa y asistir a todos los módulos
- ¿Por qué consideras que el desarrollo de habilidades blandas es importante?
- Nombre de organización a la que perteneces y rol de participación.
- Interés en proyectar las herramientas aprendidas en la organización a la que perteneces y/o en iniciativas futuras de liderazgo responsable y colaborativo.
- Finalizar incorporando los nombres de los 3 cursos optativos que tomarás (recuerda que debes tomar los cursos obligatorios) o si tomarás el programa completo.



## Metodología

La metodología incorpora un trabajo teórico-práctico, al incluir instancias de intercambio de experiencia, discusión y articulación de redes, todo desde una perspectiva de desarrollo y fortalecimientos de liderazgos estudiantiles y cuyo resultado final, sea la articulación entre los y las participantes y el trabajo de colaboración mutua para la elaboración de un anteproyecto grupal o individual. (Los campos a desarrollar serán entregados en el "Taller de Formulación de proyectos").

## Objetivos del programa

Contribuir al desarrollo de competencias y habilidades en las y los participantes del proyecto a través de un proceso de formación en herramientas que les posibilite reconocer sus propias habilidades con el fin de mejorar su desempeño y la de sus equipos para lograr objetivos comunes.

## Destinatarios/as del programa

Está dirigido a hombres y mujeres estudiantes y egresados de la Universidad Alberto Hurtado, que participen (o hayan participado) activamente en organizaciones territoriales, políticas y sociales, como: federación, centro de estudiantes, secretarías, colectivos temáticos, proyectos estudiantiles, programas de voluntariado, seleccionados/as deportivos y cursos de A+S (año 2019-2021), que buscan desarrollar habilidades intrapersonales e interpersonales.

## Ficha del programa

Postulaciones 2022

Inicio: Martes 8 de marzo

Término: Viernes 18 de marzo (23.59 min.)

Inicio Programa

Sábado 26 de marzo 2022

Fin Programa

Sábado 10 de diciembre 2021.

Días y horarios de clases

Sábado de 10.00 a 11.20 - 11.30 a 12.50 hrs.

Modalidad

Se realizarán sesiones semipresenciales (revisa calendario de la pág. 10) de 2 módulos de duración (1.20 min. cada uno), con un break de 10 min.

Arancel

Gratuito.





# Malla curricular

Jueves 24-03

REUNIÓN PRELIMINAR:  
INDUCCIÓN A LA VcM  
(Obligatorio - Virtual)  
(16.30 a 17.30)

Sábado 26-03

DISEÑO DE  
PROYECTOS  
(Obligatorio - Presencial)  
(10:00 a 12.50)

Sábado 09-04

ADMINISTRACIÓN DE  
RECURSOS  
(Obligatorio - Virtual)  
(10:00 a 12.50)

Sábado 07-05

FORMULACIÓN DE  
PROYECTOS  
(Obligatorio - Presencial)  
(10:00 a 12.50)

Sábado 28-05

TRABAJO  
TERRITORIAL  
(Obligatorio - Presencial)  
(10:00 a 12.50)

Sábado 11-06

DESARROLLO  
SUSTENTABLE  
(Obligatorio - Virtual)  
(10:00 a 12.50)

Sábado 02-07

DESARROLLO PERSONAL Y  
LIDERAZGO RESPONSABLE  
(Obligatorio - Presencial)  
(10:00 a 12.50)

Sábado 30-07

FORMACIÓN  
CRÍTICA  
(Obligatorio - Virtual)  
(10:00 a 12.50)

Sábado 20-08

DESARROLLO  
COLABORATIVO  
(Obligatorio - Presencial)  
(10:00 a 12.50)

Sábado 10-09

DIVERSIDADES  
(Obligatorio - Presencial)  
(10:00 a 12.50)

Sábado 08-10

NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN  
DE CONFLICTOS  
(Obligatorio - Presencial)  
(10:00 a 12.50)

Sábado 29-10

GESTIÓN DEL  
TIEMPO  
(Obligatorio - Virtual)  
(10:00 a 12.50)

Sábado 19-11

INCIDENCIA CRÍTICA Y  
COMUNICACIONES  
(Obligatorio - Virtual)  
(10:00 a 12.50)

Sábado 10-12

¿CÓMO POTENCIAR TUS PROYECTOS DESDE LAS  
TECNOLOGÍAS?  
(Obligatorio - Virtual)  
(10:00 a 12.50)

## Programa de formación de mentores

(Postulación abierta sólo para estudiantes con proyectos consolidados)

Sábado 28-04

(10:00 a 12.50)

Sábado 14-05

(10:00 a 12.50)

Sábado 04-06

(10:00 a 12.50)

Sábado 25-06

(10:00 a 12.50)

Sábado 06-08

(10:00 a 12.50)

\* Sesiones presenciales obligatorias



# Cuerpo Académico

## Fernanda Arrau Lorca

Licenciada en literatura, Diplomada en Gestión Cultural en Educación y Magíster en Gestión Cultural de la U. de Chile. Directora de Corporación Creamundos. Especializada en fomento lector y mediación cultural y docente de ramos Fomento lector, Elaboración de proyectos, Producción cultural y Gestión cultural.

## Cecilia Noton Norambuena

Ingeniera en Sonido, Magíster en Gestión Cultural y cantante. Es creadora y socia de Lupa Consultoras, Vicepresidenta de Corporación Creamundos y docente de Elaboración de Proyectos Sociales en la Universidad Alberto Hurtado.

Ha participado en diversas investigaciones en temas vinculados a la gestión cultural y su profesionalización, la articulación entre industria creativa y mercado.

## Ricardo Muñoz Bustamante

Profesional de las Ciencias Sociales, U. ARCIS. Experiencia en trabajo psicosocial en ámbito público y privado en área infanto juvenil. Experiencia en gestión y aplicación de políticas públicas, desarrollando modalidades de intervención territorial en temas de seguridad ciudadana. Coordinador de prácticas profesionales pedagógicas en "contextos diversos", profesor guía e informante de tesis y dicta cátedras de procesos de aprendizaje, habilidades sociales y personales, U. Los Leones. Fue Coordinador A+S, U. Alberto Hurtado.

## Verónica Ávila Rojas

Profesora de Educación Básica, U. Arturo Prat, Magíster en Educación Superior, U. Mayor y Diplomada en Estudios de Género, U. de Chile. Activista por los derechos humanos sexuales y reproductivos de la Mujer, facilitadora de talleres y escuelas de formación feminista, desde la mirada de las metodologías participativas.

## Alejandra Cabezas Cornejo

Socióloga, U. de Chile, Diplomada en Marketing social y RSE y Diplomada en Psicoplástica, PUC, Diplomada en procesos creativos, U. de las Artes de Londres. Directora de Innovación y sustentabilidad en Sagaz Consulting, Coordinadora Académica y docente del Diplomado en Marketing Responsable con impacto social, PUC. Docente de Tendencias y proyectos de título de Publicidad, U. del Desarrollo.

## Francisco Farías Mansilla

Trabajador Social, U. Católica Silva Henríquez, Diplomado en Investigación y Acción en Mundos Juveniles y Magíster en Ciencias Sociales mención Sociología de la Modernización, U. de Chile. Docente Departamento de Trabajo Social, U. Alberto Hurtado. Educador en temas de género, masculinidades y juventudes.

## Loreto Jara Males

Profesora de Historia, U. de Santiago. Coordina el Observatorio de Política Educativa de Educación 2020. Ha trabajado en docencia, investigación educativa, asesoría en gestión curricular y elaboración de instrumentos de evaluación.

## Francisca Vives Valdivieso

Antropóloga, U. Academia de Humanismo Cristiano. Es Directora de Investigación y Etnografía en Sagaz Consulting y docente de Investigación Cualitativa, Innovación y Capital Semilla y Mundo y Negocios de la U. del Desarrollo.

## Constanza Fernández Gómez

Periodista, licenciada en Comunicación, UNIACC. Comunicadora Multimedia, U. del Pacífico. Máster en Coaching y Liderazgo Personal, U. de Barcelona. Diplomada en Marketing Social y Estrategias de Implementación de Programas de Responsabilidad Social, PUC. Diplomada en Comunicación Estratégica, UNIACC. Docente de las asignaturas Habilidades Comunicaciones y Liderazgo Personal y Profesional en la U. Diego Portales.

## Mónica Valdés León

Abogada, U. de Chile. Diplomada Metodologías de la investigación e intervención Social, U. Alberto Hurtado. Fue Asesora Programa de Mediación y Convivencia, U. Alberto Hurtado y estuvo a cargo de la Unidad de Mediación de la Superintendencia de Educación. Actualmente es Directora de la Fundación Dialogar y Docente en pre y post grado en la U. Alberto Hurtado.

## Amaranta Alfaro Muirhead

Académica del Depto. de Periodismo de la U. Alberto Hurtado. MA en Medios, Comunicación y Estudios Culturales (RUC, Dinamarca). PhD(c) en Medios y Comunicación en la Universidad de Hamburgo, Alemania, y estudiante patrocinada del Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (CECS). Su investigación de centra en la participación de los ciudadanos a través de los medios sociales y en activismo digital.

## Manuel Caire Espinoza

Trabajador Social, Universidad Católica de Chile. Magíster en Psicología Social, U. Alberto Hurtado.

Es Jefe del Programa Aprendizaje Servicio UC y socio de la Red Nacional de Aprendizaje Servicio Chile.

## José Tomás Silva Vargas

Trabajador Social, U. Alberto Hurtado, Magíster en Psicología Social Mención Intervención Psicosocial y Evaluación de Proyectos Sociales, U. Alberto Hurtado. Docente Universitario en Investigación Cuantitativa. Encargado de Gestión de Recursos en Caritas Chile y Secretario Ejecutivo de la Campaña Cuaresma de Fraternidad que apoya proyectos sociopastorales en beneficio de personas migrantes.



Coordinadora del Programa  
Soledad Villarroel Ramírez  
[svillarr@uahurtado.cl](mailto:svillarr@uahurtado.cl)  
Tel. +56998036626

INCUBA UAH

Incubadora de proyectos estudiantiles

[www.incubauah.uahurtado.cl](http://www.incubauah.uahurtado.cl)

Pasaje Vicente Huidobro, oficina 201, 2° piso.

Tel. 2 8897382

Metro Los Héroes, Santiago, Chile

Invita:



**uah** / Universidad  
Alberto Hurtado | Dirección de Vinculación  
con el Medio

Colabora:

