

<b>Medio</b>	La Tercera
<b>Fecha</b>	3-09-2010
<b>Mención</b>	Mención a Jorge Rojas, académico de la UAH quien escribió el libro "Historia de la infancia en el Chile republicano 1810-1920".

# Niño del Bicentenario: un nativo digital y con iniciativa

Los menores fueron prácticamente ignorados en el Chile colonial y durante gran parte de la vida independiente del país. Sin embargo, hoy en día poseen derechos inalienables y tienen relaciones negociadas con sus padres.

Texto: **SOLEDAD CABELLO**



LOS NIÑOS eran, prácticamente, “invisibles” en la época colonial y hasta bien entrado el siglo XIX. Eran poco considerados y se les trataba como seres inferiores, según consigna el historiador Jorge Rojas Flores, académico de las universidades Arcis, Alberto Hurtado y Católica de Chile, en su obra *Historia de la infancia en el Chile republicano 1810-1920*.

Se trata de una voluminosa investigación que cuenta con el respaldo de la Junta Nacional de Jardines Infantiles. En ella se abordan los cambios que ha registrado la experiencia de ser niño, las representaciones sociales de la infancia y las políticas públicas referidas a ella. Asimismo las formas de crianza, relaciones padre-hijo, estructura familiar, el proceso de escolarización, las políticas públicas en educación, salud, justicia y recreación. También se analizan las formas de socialización en que han participado los niños (el trabajo, el juego y el uso del tiempo libre), además de su presencia en la literatura, la pintura, la escultura, la fotografía y el surgimiento de circuitos comerciales volcados hacia ellos.

Para la psicóloga Mónica Peña, coordinadora del Programa de Protagonismo Infante Juvenil de la Facultad de Psicología de la Universidad Diego Portales, uno de los cambios más significativos que se han registrado en los siglos XX y XXI es una sobrescolarización. En la actualidad, los niños y los adolescentes pasan más tiempo que en cualquier otra época en los establecimientos educativos.

El período de la infancia también se ha visto influenciado por el acceso a las tecnologías. Los menores, actualmente, son “nativos digitales”, lo que incide para que exista una brecha enorme con los adultos que lo rodean. Teléfonos celulares y computadores son el medio a través de los cuales ellos han generado nuevas formas de comunicación. Y aunque hay una tendencia a demonizar las nuevas tecnologías, deberíamos esperar nuevas formas de pensar y de entender el mundo con la conexión constante, la comunicación horizontal y la instantaneidad”, advierte la profesional.

### Estructura mental

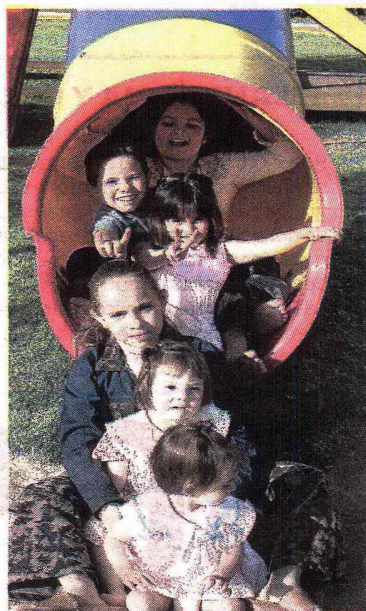
La psicóloga Paz Valenzuela, directora del Centro de Atención Psicológica de la Universidad Andrés Bello, sostiene que la jornada escolar extendida ha influido en forma radical en la vida cotidiana de los menores. “Es como que trabajaran ocho horas y la promesa que no iban a tener tareas es absolutamente incumplida. Enton-

ces, los niños van al colegio y están más horas de las que sus padres permanecen en la oficina”.

Otro hito que ha influido en la mente de los menores es el acceso a internet y el comunicarse a través del chat. “No puede ser irrelevante en la estructura mental de un niño el querer todo inmediatamente. No es broma cuando dicen que si una página se demora cinco minutos en abrirse es mala, es decir, no tienen capacidad alguna para tolerar la frustración”, comenta.

Otra característica es su inserción en un entorno donde se prioriza la competitividad y el exitismo, tanto por cosas materiales como también por logros individuales. Se trata de una realidad que, además, ha sido estimulada por los padres al momento de elegir el establecimiento educacional para sus hijos.

Paz Valenzuela destaca que los menores del Bicentenario también tiene voz, como lo dejaron de manifiesto en la “revolución de los pingüinos”, y son solidarios, como lo demostraron al ayudar a los damnificados del terremoto. Además, tienen una gran capacidad de reaccionar, cuando se movilizaron para oponerse a la hidroeléctrica Barrancos. “Nos han demostrado que se organizan más rápidamente que nosotros los adultos, no sólo para el carrete, sino que para muchas cosas en que están interesados”.



►► Los niños actuales son más solidarios y se organizan fácilmente.

## **SUJETOS CON HISTORIA**

La psicóloga Mónica Peña advierte que un tema nuevo y muy propio del siglo XXI es lo que algunos llaman la "medicalización de la infancia". A su juicio, existe una tendencia a pensar que los problemas escolares (déficit atencional) y conductuales (trangresiones a la ley) pueden solucionarse exclusivamente a través de medicamentos. "Este fenómeno es la cara de un tema que en nuestro país ha evolucionado poco: reconocer a los niños como sujetos con historias y problemas particulares, como individuos por derecho propio", dice la especialista.

Un cambio importante que se ha registrado en la vida del niño es el vínculo que tiene con la familia. La relación padre-hijo ha evolucionado, en el pasado era de carácter autoritario, hoy en día es más negociada.

"Lamentablemente, como sociedad, evolucionamos mucho más lento que los niños y niñas", advierte la profesional. A su juicio, el respeto por los derechos de la infancia no existe en nuestra sociedad y, en muchas partes, éstos se condicionan al cumplimiento de deberes, olvidando que los menores tienen derechos inalienables.