

Medio	La Tercera.com
Fecha	9-7-2013
Mención	Investigador del CIDE (Juan Eduardo García Huidobro) propone una supresión progresiva del financiamiento compartido.

Investigador del CIDE propone una supresión progresiva del financiamiento compartido

El académico de la Universidad Alberto Hurtado, aseguró que este sistema transforma el derecho a la educación en un privilegio que se "compra".

por La Tercera - 09/07/2013 - 10:50

A favor de terminar con el financiamiento compartido se mostró el académico de la Universidad Alberto Hurtado, **Juan Eduardo García- Huidobro**, en el foro Agenda Educación, una actividad organizada por el CIDE y la Facultad de Educación de la casa de estudios, proponiendo **una supresión progresiva de este**.

El investigador señaló que **este sistema transforma el derecho a la educación en un privilegio que se "compra"** y según el experto, el derecho a elegir, que se está subsidiando en la educación particular, es para todos y no solo para quienes pueden pagarlo.

SUPRESIÓN PROGRESIVA

Según el académico, para suprimirlo **se debe cautelar no afectar a los estudiantes ni disminuir drásticamente los ingresos de los sostenedores**. Para ello, propone una supresión progresiva, que se inicie con la **restricción de ingreso al sistema de nuevos establecimientos junto al congelamiento del monto de copago**.

Posteriormente, explicó, **ante los aumentos de subvención, que los colegios disminuyan la misma cantidad a la cuota que pagan las familias**, hasta eliminarlo completamente. García-Huidobro señaló, en esa línea, que apoya la idea de acelerar el aumento del monto de la subvención preferencial, agregando un segundo sistema de subvención preferencial para los sectores medios incompatible con el financiamiento compartido.

INTEGRACIÓN SOCIAL

El académico destacó las ventajas educativas de la integración social en las escuelas: "El desempeño escolar individual está más asociado a las condiciones socioeconómicas de los compañeros de clase, que a las de la familia de origen del estudiante, según señaló la OCDE.

Un estudiante vulnerable que asiste a un colegio diverso, en términos socioeconómicos, tendrá muchas más posibilidades de un aprendizaje de calidad que si asistiera a un establecimiento segregado, debido a lo que llamamos "Efecto pares", comentó el investigador.

La diversidad, agregó, facilita la educación democrática. "La escuela es la primera experiencia de igualdad en dignidad, derechos y ciudadanía, debe ser una experiencia de respeto de nuestras diferencias y particularidades culturales, religiosa y por quienes son socialmente diferentes y para eso se requiere mixtura social. La educación que nos demos configura la sociedad que tendremos", sostuvo.

SEGREGACIÓN

El facultativo recordó que hay muchos países donde el Estado paga la educación privada, pero ahí existe regulación que prohíbe el cobro a las familias y el lucro, que obliga a la no selección de estudiantes y a cautelar los salarios de los docentes.

"Las escuelas se segmentan de acuerdo al precio que cobran, con una importante disminución de la diversidad social en su interior, dando lugar a una fuerte y creciente segregación", sostuvo.

El financiamiento compartido ha sido señalado como uno de los principales responsables de la segregación en el sistema escolar chileno. De hecho Chile es el país con el sistema educativo más segregado de los países que rindieron la prueba PISA.

