

Medio	El Mercurio
Fecha	09-05-2012
Mención	94% de facultades mal evaluadas en examen a egresados de Pedagogía están acreditadas. Se nombra a la UAH en el cuadro de resultados por institución.

Análisis luego de los resultados de la prueba Inicia, aplicada en 2011:

94% de facultades mal evaluadas en examen a egresados de Pedagogía están acreditadas

Sólo dos planteles que concentran a más de la mitad de los alumnos con “nota roja” no tienen esta validación. Actual sistema de certificación no considera el desempeño de los alumnos.

Ministro de Educación, Harald Beyer, buscará que resultados del test sean incorporados en la evaluación de las agencias, lo que podría sacar a varios programas de esta condición.

M. TORO, V. POZO y CORRESPONSALES

Este mes vence la acreditación por dos años que obtuvo la carrera de Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad del Mar. Según los datos de la Comisión Nacional de Acreditación, aún no se inicia el proceso de renovación de este programa, donde el 94% de los egresados que rindió la prueba Inicia tuvo un nivel insuficiente.

Si bien la medición es voluntaria y sólo la dieron 45 alumnos, las autoridades del plantel aseguraron que iniciarán modificaciones para mejorar sus estándares de calidad.

Justamente en esa línea va el planteamiento del ministro de Educación, Harald Beyer, quien no sólo busca que este año se apruebe el proyecto que hace obligatorio este examen —que mide las competencias con que salen a enseñar los futuros docentes—, sino que además sus resultados sean incorporados en el proceso de acreditación al que estas carreras se deben someter obligatoriamente. “Con estos resultados (...), muchas de las instituciones no van a ser acreditadas y, por lo tanto, no van a merecer fondos públicos”, enfatizó.

“El Mercurio” revisó el estado actual de las acreditaciones a las carreras de Educación Básica y detectó que el 94% de las que fueron mal evaluadas cuenta con la certificación. Sólo dos planteles que dictan la carrera (U. Pedro de Valdivia y U. Aconcagua) no tienen esta validación.

En el caso de las ocho instituciones que tuvieron mejor desempeño (tenían menos de la mitad de sus alumnos en nivel insuficiente), todas están acreditadas, y cinco de ellas lo están por más de 5 años (el máximo es 7).

A nivel de los evaluados, el 69% no tiene los conocimientos o habilidades suficientes para enseñar. En el caso de las instituciones, el 80% tuvo a más de la mitad de sus alumnos en esta categoría.

En la mira

Según Jimena Cosso, experta en políticas educativas de Educación 2020, los malos resultados de Inicia no sólo revelan una debilidad de las instituciones en su formación, sino que “el sistema de acreditación también está en fela de juicio”, ya que no hace mayores diferencias, pese a las que sí se ven en el examen.

Por ejemplo, la Usach, que fue la única sin alumnos en nivel insuficiente, tiene una acreditación de tres años. El mismo período se dio a la U. de Viña del Mar, en el cual el 95% de quienes rindieron la prueba no tiene los conocimientos necesarios.

En las agencias acreditadoras explican que la actual ley no contempla como criterio si los alumnos aprenden o no, sino que más bien la estructura y desarrollo del programa que presenta la facultad. Por ello, agregan, si no cambia la ley, las universidades de mal desempeño que cumplan los requisitos (ver recuadro), seguirán acreditándose.

AÑOS DE ACREDITACIÓN QUE OBTIENEN LAS CARRERAS



Fuente CNA - Mineduc

EL MERCURIO

AGENCIAS CERTIFICADORAS

Actualmente sólo 4 agencias pueden certificar programas de Educación: Qualitas S.A, Akredita QA, AcreditAcción y Acreditadora de Chile A&C.

LOS RESULTADOS POR INSTITUCIÓN

Datos respecto de Enseñanza Básica.

Universidad	Años de acreditación	Evaluados en nivel insuficiente
Central	4	100 %
Viña del Mar	3	95 %
Del Mar	2	94 %
Pedro de Valdivia	0	94 %
IP Lib. de Los Andes	Sin inf.	93 %
IP de Chile	2	92 %
Bernardo O'Higgins	3	91 %
Las Américas	2	85 %
De Antofagasta	5	84 %
De Magallanes	4	80 %
San Sebastián	4	79 %
Arturo Prat	3	78 %
UC de Temuco	5	77 %
Santo Tomás	3	77 %
Aconcagua	0	75 %
IP IPEGE	En proceso	75 %
UC del Maule	3	74 %
Autónoma	5	74 %
Del Pacífico	3	73 %
Del Bío - Bío	5	71 %
U. A. H. Cristiano	4	67 %
UCINF	3	67 %
De La Serena	3	65 %
UC de Concepción	4	64 %
UC Silva Henríquez	6	63 %
IP de Providencia	4	63 %
De Atacama	5	62 %
Playa Ancha	5	62 %
Alberto Hurtado	4	55 %
Del Desarrollo	3	58 %
De Chile	6	57 %
Andrés Bello	3	53 %
Bolivariana	2	50 %
Finis Terrae	3	43 %
Diego Portales	4	40 %
UC de Valparaíso	5	38 %
De Concepción	6	38 %
IP W. Von Humboldt	5	36 %
Los Andes	5	24 %
UC	6	12 %
Usach	3	0 %

Fuente CNA - Mineduc

EL MERCURIO

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Titulo	Tamaño
09/05/2012	EL MERCURIO - (STGO-CHILE)	6	4	94% DE FACULTADES MAL EVALUADAS EN EXAMEN A EGRESADOS DE PEDAGOGIA ESTAN ACREDITADAS PARTE 03	17,3x7,2

Los nueve criterios que certifican a estas carreras

► **Perfil del educador:** "Se debe establecer con claridad el perfil del profesional". El documento con los criterios oficiales para acreditar las carreras de Educación pide considerar que el egresado tenga pensamiento crítico, autoaprendizaje, discernimiento ético y formación integral. Así "sabrán" organizar los contenidos y conducir bien sus actividades.

► **Estructura curricular:** La malla que se fije debe ser coherente con los principios de la institución, pública y contemplar cuatro áreas de formación (general, especialidad, profesional y práctica).

► **Proceso de formación:** El documento establece que "la unidad debe hacer un

seguimiento de sus procesos académicos (...) e introducir cambios cuando sea necesario". Es decir, son ellas las encargadas de medir los resultados de sus egresados, no la agencia que la acredita.

► **Vinculación con el medio:** Exige que los programas contemplen actividades de investigación, extensión o servicios para mantener comunicación con su entorno.

► **Estructura organizacional:** Se debe demostrar un buen sistema de gestión, administración y finanzas, un cuerpo académico calificado y con experiencia.

► **Recursos humanos:** La facultad no sólo debe tener personal calificado, sino que en cantidad y dedicación suficiente.

► **Efectividad de la enseñanza:** Se refiere a que la institución debe tener criterios de selección establecidos, públicos y apropiados, además de un buen sistema de evaluación y gestión.

► **Infraestructura:** Tiene que tener instalaciones y recursos necesarios para el aprendizaje, como bibliotecas, equipos audiovisuales y laboratorios, entre otros.

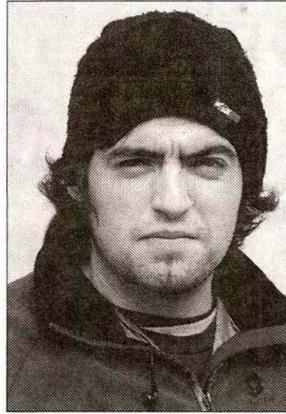
► **Autorregulación:** La unidad educativa debe tener una declaración explícita de propósitos, fines y objetivos, así como mecanismos para evaluar el logro en éstos. También debe entregar la información completa a todos sus miembros y tener capacidad de autoevaluación.

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Titulo	Tamaño
09/05/2012	EL MERCURIO - (STGO-CHILE)	6	5	94% DE FACULTADES MAL EVALUADAS EN EXAMEN A EGRESADOS DE PEDAGOGIA ESTAN ACREDITADAS PARTE 04	16,9x6,2

“Nos perjudica al momento de salir a trabajar, ya que incluso hay lugares en que te preguntan por los resultados de este test antes de darte empleo”.

LIZ NÚÑEZ
ESTUDIANTE DE LA U. PEDRO DE VALDIVIA

MICHAEL NAVARRO



MICHAEL NAVARRO

“Esto afecta nuestro futuro, y con estos resultados presentar un título que diga Universidad Central, no nos favorece”.

PATRICIO MARAMBIO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño
09/05/2012	EL MERCURIO - (STGO-CHILE)	6	6	94% DE FACULTADES MAL EVALUADAS EN EXAMEN A EGRESADOS DE PEDAGOGIA ESTAN ACREDITADAS PARTE 05	17,4x19,3

Alumnos de planteles con “nota roja” preocupados por su futuro laboral

Entre el 80% y el 100% de los egresados tienen un nivel deficiente en las carreras de pedagogía que se ubican entre las diez de peor desempeño en la prueba Inicia 2011. Al interior de cada institución, esos datos no dejan a nadie indiferente: mientras los alumnos declaran su preocupación ante el posible cierre de oportunidades laborales, las autoridades académicas culpan a la metodología de la prueba y al nivel de conocimientos que traen sus estudiantes desde el colegio.

Liz Núñez está en tercer año de Pedagogía General Básica en la U. Pedro de Valdivia (donde el 94% de los alumnos tiene nivel “insuficiente”). Asegura que estos resultados “nos perjudican al momento de salir a trabajar, ya que incluso hay lugares que te preguntan los resultados de este test antes de darte empleo”.

Para Patricio Marambio, de cuarto año de la U. Central (donde el 100% fue “insuficiente”), “esto afecta nuestro futuro y es que, con estos resultados, presentar un título que diga Universidad Central, no nos favorece”.

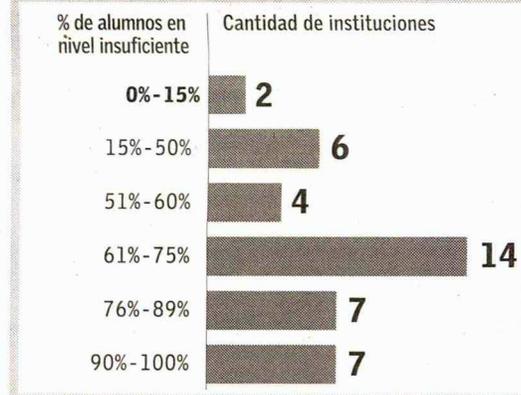
A nivel de autoridades, el director de docencia de la U. de Antofagasta, Milenko del Valle, dice que muchos de sus alumnos tienen problemas de base, de los cuales “nos hemos hecho cargo”. Añade que están aplicando programas a largo plazo para revertir esto, por lo que “nuestro trabajo lo veremos en las próximas pruebas Inicia”.

Para el rector de la U. del Mar, Raúl Urrutia, sus resultados

(que llegan a un 94% de “insuficiente”) son preocupantes. Ahí evalúan “rediseñar los planes de estudios y capacitar a los profesores para mejorar sus habilidades académicas”. Situaciones similares se vivieron en la U. Bernardo O’Higgins (91% insuficiente) y en la Pedro de Valdivia, en las cuales sus directivos sostuvieron ayer reuniones de análisis interno, a fin de mejorar.

Para el director de Educación General Básica de la U. Central, Luis Espinoza, se deben generar cambios en los contenidos de Inicia y pide al Ministerio de Educación que “las facultades de pedagogía seamos parte de ese proceso”.

NÚMERO DE PLANTELES SEGÚN % DE ALUMNOS MAL EVALUADOS



Fuente CNA - Mineduc

EL MERCURIO

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Titulo	Tamaño
09/05/2012	EL MERCURIO - (STGO-CHILE)	6	7	94% DE FACULTADES MAL EVALUADAS EN EXAMEN A EGRESADOS DE PEDAGOGIA ESTAN ACREDITADAS PARTE 06	12,0x9,1

¿Qué pueden responder los egresados con buen desempeño?

La Prueba Inicia 2011, por primera vez, clasificó el nivel de las habilidades y conocimientos de los egresados de Pedagogía General Básica en tres categorías: sobresaliente, aceptable e insuficiente.

Así, un joven que logra un nivel sobresaliente fue capaz de comprender una información que fue expresada en gráficos, resolver inecuaciones y conocer en profundidad eventos históricos. Sólo el 2% de los evaluados quedó en esta categoría.

En el nivel aceptable, en tanto (29%), los evaluados mostraron un dominio básico de las asignaturas. Por ejemplo, puede desarrollar operaciones aritméticas, maneja algunos conceptos de geometría y los conocimientos elementales de Geografía.

Quiénes quedaron en nivel insuficiente

(69%) no tienen siquiera dominio básico.

Además de los conocimientos disciplinares, la prueba mide las habilidades en tecnologías de la información y comunicación escrita. En esta última fue preocupante que el 96% no logró el nivel adecuado en ortografía y el 93% en vocabulario. Es decir, no tienen las habilidades básicas de comunicación para ejercer la profesión.

En el caso de las tecnologías de la información, el nivel aceptable era simplemente poder manejar las funciones básicas de un computador: guardar y recuperar archivos; crear y editar documentos; saber cómo imprimir y buscar información en internet. El 41% de los evaluados obtuvo un nivel insuficiente. En el caso de los educadores de párvulos, la cifra fue del 45%.

