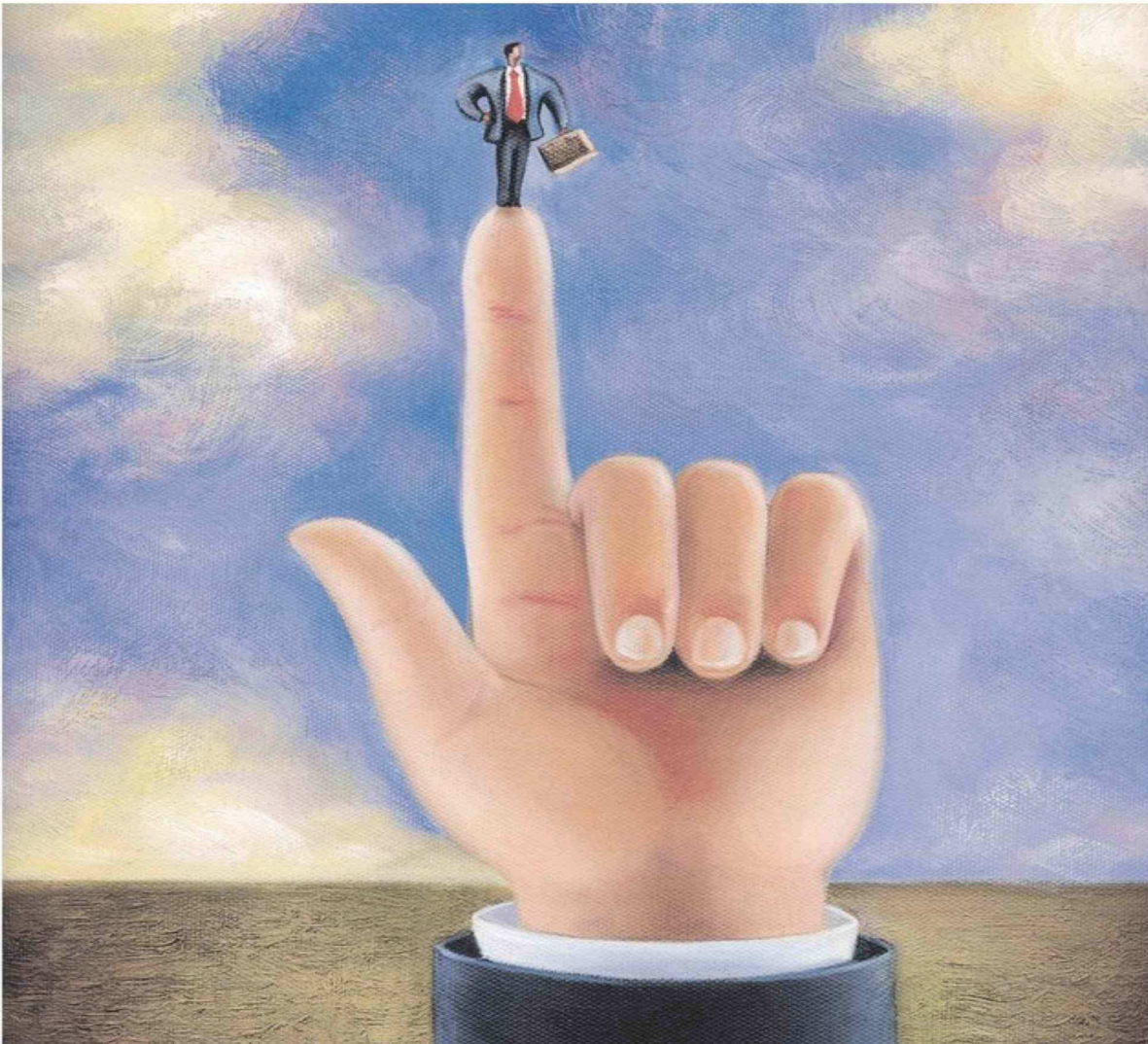


Medio	La Tercera
Fecha	09-03-2012
Mención	Se nombra el estudio “Origen, Expectativas y Proyecto Laboral de Jóvenes Estudiantes de CFT (2010)”, realizado por Leandro Sepúlveda y Pamela Ugalde del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), de la UAH.

Pragmatismo en su máxima expresión

Los alumnos de carreras técnicas están fuertemente vinculados al mundo del trabajo, ya sea porque antes de iniciar sus estudios estaban insertos laboralmente, o porque estudian y trabajan de manera simultánea. De ahí que prefieran carreras cortas y con una fuerte orientación a lo práctico.

Texto: Eliana Chong



Los alumnos de carreras técnicas están fuertemente vinculados al mundo del trabajo, ya sea porque antes de iniciar sus estudios estaban insertos laboralmente, o porque estudian y trabajan de manera simultánea. De ahí que prefieran carreras cortas y con una fuerte orientación a lo práctico.

Texto: **Eliana Chong**

Quien elige una carrera técnica toma su decisión en gran medida basado en la corta duración y, de este modo, el rápido acceso a la vida laboral. Además, y dado el carácter vespertino de muchas carreras, es posible compatibilizar trabajo y estudio, sin contar con que algunos Centros de Formación Técnica (CFT) o Establecimientos de Educación Superior Técnica Profesional (ESTP) ofrecen la posibilidad de continuar estudios universitarios. “Muchos de nuestros alumnos trabajan y estudian al mismo tiempo, lo que les permite ampliar su visión del mundo laboral y aplicar de mejor manera los conocimientos adquiridos a diario”, asegura Claudio Duce, director de Comunicación y Marketing de Duoc-UC.

Similar situación plantea Lilianna Brantes, directora de Egresados y Empleabilidad Inacap, quien indica que en este establecimiento existen alumnos que ingresan directo desde la Educación Media, aunque también un muy importante volumen ya cuenta con experiencia laboral. Esta combinación estudio-trabajo es bastante característica en los estudiantes de carreras técnicas y está fuertemente relacionada tanto con la edad del alumnado como también con la proporción entre pro-

gramas diurnos y vespertinos.

Mientras que en Inacap el rango etario se sitúa entre los 19 y 30 años, en Aiep está entre los 18 y 25 años. “En los últimos años se ha sumado un importante grupo de adultos jóvenes que trabajan y que quieren obtener un título”, precisa Juan Pablo Chamorro, director nacional de Admisión de este instituto.

De acuerdo al estudio Origen, Expectativas y Proyecto Educativo Laboral de Jóvenes Estudiantes de CFT (2010), realizado por Leandro Sepúlveda y Pamela Ugalde, del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), de la Universidad Alberto Hurtado, en la distribución porcentual de edades de los estudiantes de primer año de las carreras que imparten los distintos CFT sólo el 27,9% posee una edad igual o inferior a los 20 años, el 35,5% entre 21 y 25 años, el 20,5% entre 26 y 30 años y el 16,1% 31 años o más. Esto indicaría, plantean, que el grueso de los estudiantes no ha transitado de manera inmediata desde la educación media a la técnica de nivel superior (ver recuadro).

Este mismo estudio señala que existe una correspondencia entre la edad y la modalidad de horario de estudio de los encuestados. Un 78% de los estudiantes de hasta 20 años estudia bajo la modalidad diurna, porcentaje que se reduce al 69,8% de los estudiantes

de 21 a 25 años. Agrega que las mayores diferencias a favor de la modalidad vespertina se encuentra en las categorías de 26 años en adelante, donde el 55,2% de los estudiantes entre 26 y 30 años y el 64,3 de quienes tienen más de 30 años lo hacen en esta última modalidad debido, fundamentalmente, a alguna actividad laboral remunerada. En Inacap, por ejemplo, hay una importante representatividad de estudiantes vespertinos, que corresponde a más del 30% del total de la matrícula, donde un 77% son hombres.

En relación al origen socioeconómico de los estudiantes, tanto en Aiep como en Inacap señalan que son de clase media. En Duoc UC, por su lado, el 57% del alumnado proviene del primer, segundo y tercer quintil de ingreso, en donde las familias tienen un ingreso per cápita familiar menor o igual a \$ 53.184, \$90.067 y \$140.665 al mes, respectivamente. “Dentro de este mismo segmento, el 87% de los alumnos es la primera generación que estudia en Educación Superior Técnica Profesional. El 2011, el 51% de la matrícula de inicio en educación superior 2011 correspondió a ESTP, lo que quiere decir que más de la mitad de los jóvenes eligieron el año pasado estudiar en ESTP”, puntualizó Duce.

Origen escolar

Con respecto a los establecimientos de origen del alumnado, de acuerdo al estudio del CIDE, los antecedentes sobre trayectoria educativa de los

encuestados indican que el 54,8% del total estudió bajo la modalidad de enseñanza media científica humanista (EMCH), mientras que el 45,2% de éstos lo hizo bajo la modalidad técnico profesional (EMTP). Los investigadores señalan que la distribución de la muestra, en consideración a la variable género, no arroja diferencias significativas en este ámbito, observándose que el 53,2% de los hombres y el 55,8% de las mujeres estudiaron bajo la modalidad EMCH.

El documento indica que también es posible detectar que la mayoría de los estudiantes de CFT (un 52,7% de los casos analizados) estudió en un establecimiento de dependencia particular subvencionada, un tercio del total de los encuestados lo hizo en establecimientos de dependencia municipal, distribuyéndose el resto de los casos en la modalidad particular pagada (8,3%)

y establecimientos de administración delegada (1,3%).

Miradas estas cifras desde los establecimientos de educación superior técnica, se tiene que un 43% de los jóvenes que estudian hoy proviene de liceos municipales, en tanto el 47% de este mismo universo proviene de la educación particular subvencionada, un 4% de la particular pagada y un 7% de las corporaciones privadas, según asegura Duce, de Duoc UC.

En Inacap, en tanto, quienes provienen de la enseñanza media lo hacen desde colegios científico humanistas, polivalentes y técnicos profesionales, principalmente de colegios particulares subvencionados y municipales. Estos últimos representan el 71% de los alumnos. “Pero también están quienes ya han tenido alguna formación anterior o están insertos en el mercado laboral”, especifica Lilibiana Brantes.

Itinerarios formativos

De acuerdo al estudio del CIDE de la Universidad Alberto Hurtado, un porcentaje importante de los actuales estudiantes de CFT, y por cierto aquellos de mayor edad, ingresa a estudiar la carreras técnica en función de su actividad laboral actual y no al revés, como sugiere un modelo de transición lineal escuela-trabajo.

Asimismo, en el documento se afirma que un porcentaje relevante ingresa a una carrera distinta al área de especialización de su formación inicial, relevando la debilidad de los itinerarios formativos que sugiere la distinción científico humanista y técnico profesional de nuestra enseñanza media. Existe, por lo tanto, una multiplicidad de esquemas, como muestra el gráfico adjunto.

Itinerarios formativos

Trayectoria EMTP

Modalidad de estudios

Trayectoria EMCH

Entró directamente a CFT
20,8%

Sólo estudió
6,5%

Sólo trabajó
45,1%

Estudió y trabajó
22%

No estudió y ni trabajó
5,2%

Egresados EMCH
54,8%

Egresados EMTP
45,2%

Entró directamente a CFT
25,1%

Sólo estudió
15,4%

Sólo trabajó
30,8%

Estudió y trabajó
23,5%

No estudió y ni trabajó
5,2%

