

<b>Medio</b>	El Mercurio
<b>Fecha</b>	21-06-2010
<b>Mención</b>	Estudio del CIDE de la Universidad Alberto Hurtado revela que los liceos técnicos aún tienen pocos vínculos con las empresas. Habla Leonardo Sepúlveda investigador del CIDE.



Más que conocimientos tecnológicos, que cambian rápidamente, la enseñanza media TP debería centrarse en el desarrollo de habilidades blandas.

Estudio de la Universidad Alberto Hurtado:

# Los liceos técnicos aún tienen pocos vínculos con las empresas

- Alinear el currículo con las necesidades productivas del país y hacer más expedita la posibilidad de continuar estudios superiores son algunas de las tareas pendientes.

## El exitoso caso de Suiza



Thomas está terminando su primer año, y ya sabe manejar el torno.

A diferencia de Chile, en Suiza las carreras técnicas son bien valoradas y una opción válida para muchos jóvenes. Su buena fama parte de las empresas, que son las que definen cómo capacitan a los estudiantes.

A los 16 años, quienes optan por una carrera técnica ya están con las manos en la especialidad. Cuatro de los cinco días de aprendizaje los pasan en los talleres aprendiendo directamente de los que saben y de la práctica. En tanto que el quinto día van a clases para revisar todos los conocimientos teóricos que necesitan en el área.

A pesar de que las empresas tienen que invertir en la formación de los jóvenes, "hacen la apuesta porque van a tener empleados altamente califica-

dos", explica Christof Spöring, director de Login, empresa que educa y da servicios a 50 compañías asociadas.

Ya en el primer año de formación, los alumnos son capaces de elaborar distintos productos que salen al mercado. Es el caso del pequeño taller metalúrgico que Login tiene en la ciudad de Spiez. La empresa produce a pedido desde soporte de luminarias hasta pequeños motores. Su gerente, que partió como aprendiz, tiene 27 años. En tanto, la manufactura y el área comercial son manejadas por alumnos de primer año guiados por sus profesores.

El programa no es rígido. Los alumnos pueden seguir especializándose, e incluso dando pruebas especiales pueden optar por un título profesional.

### ■ EN CIFRAS ■

**45%**

de los jóvenes que están en 3° y 4° medio en Chile pertenece a un liceo técnico profesional.

**40%**

de los ex alumnos de liceos técnicos está sin una actividad después de un año de egresados.

**70%**

de los jóvenes de liceos técnico profesionales desearía seguir estudiando, pero sólo el 50% cree que lo logrará.

**C**erca del 45% de los estudiantes de enseñanza media en Chile estudia en liceos técnico-profesionales. Son unos 210 mil jóvenes que, de acuerdo a los especialistas, tienen un futuro incierto.

Es que los datos muestran que los liceos de este tipo no facilitan la inserción laboral de sus egresados, pero tampoco hacen expedito el seguir estudios superiores.

Ésa es la triste conclusión del estudio "Estado y perspectivas de la enseñanza media técnico-profesional en Chile", realizado por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (Cide), de la Universidad Alberto Hurtado.

De hecho, la investigación mostró que cerca del 40% de los egresados de este tipo de liceos no tenía trabajo a un año de egreso, y tampoco había continuado estudiando.

"Es vital tener más sintonía con lo que pasa en el mercado. Por ejemplo, hay especialidades que ya no tienen tanta viabilidad productiva, como vestuario y confección o gráfica, y que se siguen impartiendo en los liceos", dice Leandro Sepúlveda, investigador del Cide.

## Seguir estudiando

Otro de los puntos débiles del sistema es la falta de diálogo con los Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales.

"Esto dificulta la continuación de estudios. De hecho, dos tercios de nuestra matrícula provienen de liceos científico-humanistas", dice Gonzalo Vargas, rector de Inacap.

Y si bien cree que la beca Nuevo

Milenio y el Crédito con Aval del Estado han abierto más posibilidades de estudio para este segmento de la población, las señales e incentivos aún son débiles.

"Lo que hay que plantear es la pertinencia de la educación media de nivel técnico en términos del currículo, los contenidos y la coordinación con las instituciones de educación superior. Porque deberíamos promover una continuidad de estudios", sostiene.

Según la investigación del Cide, mientras un alumno de científico humanista cuenta con 27 horas semanales de formación general, uno de modalidad técnica tiene sólo 12.

"Nos topamos con fuertes carencias en la formación previa de los estudiantes, tanto en lenguaje como en ciencias básicas. Y eso es porque los currículos, al plantearse como

terminales y habilitadores para el trabajo, tienen pocas horas dedicadas a esto", señala Vargas.

Conscientes de muchas de estas fallas, en el Ministerio de Educación están trabajando para mejorar el sistema, pero no quieren referirse al tema hasta que el Consejo Asesor Presidencial presente sus primeras propuestas, a fines de julio.

## Buenas prácticas

Mientras se logran avances más globales, algunas iniciativas privadas intentan mejorar el sistema.

Por ejemplo, la Fundación Belén Educa tiene ocho colegios donde se busca integrar una formación de excelencia en contenidos académicos y conocimientos técnicos.

"Tenemos vínculos con más de 60 empresas de distintos sectores, de modo

de tener muy claros los requerimientos de la industria, y además trabajamos con un programa de Fundación Chile para que nuestros estudiantes adquieran habilidades blandas, como hábitos de trabajo, expresión oral y escrita o puntualidad. Y tenemos un fuerte plan lector y matemático que refuerza contenidos", dice Juan Enrique Guarachi, director ejecutivo de la Fundación Belén Educa.

Similar es el caso de la Sofofa, que administra cinco liceos técnico profesionales del Mineduc.

"Trabajamos con consejos asesores formados por empresarios, con los que vamos discutiendo permanentemente los énfasis del currículo y los perfiles de egreso que ellos necesitan", dice Pamela Carrión, directora académica de educación de la Corporación Sofofa. Además, tienen un modelo de formación dual, que combina fuertemente las clases en el liceo con práctica en empresas.

"Tenemos los mismos recursos que cualquier otro establecimiento, pero nuestros estudiantes tienen 100% de empleabilidad. Y eso responde a una gestión y un foco muy claro", puntualiza.