

<b>Medio</b>	La Nación Domingo
<b>Fecha</b>	6-06-2010
<b>Mención</b>	Juan Eduardo García Huidobro, decano de la Facultad de Educación explica que se necesita una política estatal fuerte para apoyar a los establecimientos que trabajan en contextos deficitarios. Se opone al cierre de escuelas.

**LA EDUCACIÓN NUEVAMENTE AL BANQUILLO DE LOS ACUSADOS**

# ¿Qué hacer tras el Simce?

**Después de los desalentadores resultados de la medición escolar en lenguaje y matemáticas en cuartos y octavos básicos, resurge la interrogante sobre el mejoramiento de la calidad de la educación. Los especialistas consultados por LND aseguran que el aumento de subvención no puede estar relacionado sólo a resultados y que los liceos de excelencia tienen una mínima incidencia.**

Por Verónica Muñoz

Los resultados del Simce, que dio a conocer el Ministerio de Educación el miércoles, mantienen la tendencia de una educación escolar segmentada fuertemente en su rendimiento de acuerdo al nivel socioeconómico de los alumnos, revelando incluso que esa brecha aumenta en 36% si se observan los resultados de octavo básico comparados los mismos cursos que se midieron ya anteriormente el 2005 en cuarto básico. La noticia no es alentadora, más bien confirma la tendencia que se viene observando en los últimos años y lleva a reflexionar sobre qué hacer para lograr un punto de inflexión.

El 21 de mayo pasado el Presidente Piñera anunció 10 medidas para avanzar en el mejoramiento de la calidad de la educación. Entre ellas, doblar la subvención escolar en los próximos ocho años; instalar los primeros 15 liceos de excelencia en marzo de 2014; extender hasta las 20 horas la jornada en escuelas afectadas por la droga y la delincuencia; entregar más información sobre el Simce a los padres y reformar la carrera docente. **LND** consultó a especialistas en educación para saber en qué medida estas propuestas ayudarían a dar un salto cualitativo. El incremento del aporte que el Estado realiza a los colegios lidera la lista de lo más recomendado, seguido por la necesidad de estructurar una profesión docente atractiva, mientras los liceos de excelencia aparecen en último lugar.

### Subvención y resultados

En el Mineduc apuestan por el alza de la subvención, aunque falta definir la "letra chica" que tendrá esta medida. En primer lugar apuntaría a premiar a las escuelas que mejoren su rendimiento con mayores aportes del Estado. "Va a ser lejos lo más significativo. Este año está planeado un incremento de la subvención preferen-

cial para escuelas más vulnerables, y para el próximo año está planificado un aumento de la subvención para los colegios que más suban su puntaje en el Simce en relación a los demás establecimientos de su mismo nivel socioeconómico", explicó Loréto Fontaine, ex investigadora del Centro de Estudios Públicos y ahora jefa de Currículum y Evaluación del Mineduc, a cargo del Simce.

Esta misma herramienta podría servir también para sancionar a una escuela con muy malos resultados, lo que produciría en forma indirecta su cierre. "Hay elementos en la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, que está en discusión en el Congreso, que permitirían dar una solución a esos colegios que, después de pasar por distintas etapas en que se les inspecciona, se les propone metas, y se les entrega ayuda, no muestran mejoramiento. Esta ley permitiría terminar con la subvención a esos colegios, en el fondo, cerrarlos", afirmó Fontaine.

No todos están de acuerdo con ello porque, dicen, hay que tomar en cuen-

ta las condiciones en que educa cada colegio. Juan Eduardo García Huidobro, decano de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado, que se desempeñó como presidente de la comisión presidencial creada tras la revolución pingüina, señaló que "en Chile no sobran escuelas, al contrario, y se necesita una política estatal fuerte para apoyar a los establecimientos que trabajan en un contexto sociocultural deficitario, porque es fácil obtener buenos resultados en

colegios que seleccionan a sus alumnos, ya sea por su rendimiento académico o por su capacidad de pago".

García Huidobro es más optimista y dice que al contrario de lo que se ha destacado públicamente, las escuelas han mostrado un punto de inflexión en lenguaje que es necesario valorar.

Desde Educación 2020, Mario Waisbluth aseguró que terminar con una escuela por la vía de eliminar el aporte del Estado "es un castigo no tanto al colegio, sino al niño que allí estudia. Esto no significa que no deba haber control, nosotros estamos por una superintendencia de educación y por tomar todas las medidas necesarias para apoyar a las escuelas de bajos resultados".

En esta misma línea, el investiga-

dor del Departamento de Educación de la USACH Jaime Retamal apuntó a la necesidad de comprender la relevancia de los aspectos socioeconómicos que influyen en la formación de los estudiantes y es partidario de un "subsidio ético para los colegios más vulnerables, que tienen mayores necesidades, que permita acortar la brecha con los colegios más aventajados, porque doblar la subvención como propuso el Presidente Piñera no va a solucionar el problema, considerando que el doblaje es de aquí a ocho años más".

Por otra parte, la ex ministra de Educación Mariana Aylwin -que integra el panel de expertos convocado por el ministro Joaquín Lavín para abordar estas materias (**ver recuadro**)- se mostró crítica ante el mapa ideado por el Mineduc para entregar información a los padres, catalogando a los colegios con colores verde, amarillo y rojo según sus resultados en el Simce, bajo el supuesto de que los padres cambiarán a sus hijos a las mejores escuelas de su comuna y entonces las malas no sobrevivirán. Aylwin señaló que "cam-

biarse de colegio no es como ir a comprar una lechuga a otra verdulería. Hay diversos factores que influyen y entre ellos está la oferta reducida en los sectores más pobres, donde las familias no tienen otras alternativas, porque ello implicaría pagar una cuota que está fuera de su alcance".

A su juicio, la apuesta del país debe apuntar a hacer una carrera docente atractiva para los alumnos talentosos y con incentivos para los profesores que se desempeñen en sectores pobres.

Según un estudio de la Universidad de Chile recientemente publicado, los profesores ganan 45% menos que el promedio de los profesionales. Así, mientras la remuneración promedio de un maestro es de \$497.000, los demás profesionales tienen un salario promedio de \$906.000. El mismo estudio descarta el mito de que los maestros ganan un sueldo inferior porque trabajan menos horas.

Por ello, Mariana Aylwin dice que el aumento de la subvención general anunciado por el Presidente Piñera para los próximos ocho años -con el cual

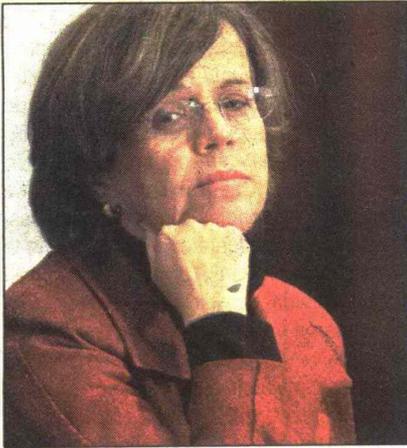
está absolutamente de acuerdo- debería destinarse en gran parte a mejorar los salarios de los profesores. "Hoy día, si un joven talentoso quiere estudiar Pedagogía en Matemáticas, terminará eligiendo ingresar a Ingeniería, porque sus proyecciones futuras en esta última carrera son muy superiores. Con una subvención mayor, el país debería establecer un ingreso mínimo más alto para los profesores, de modo que sea más atractivo para los buenos estudiantes ingresar a pedagogía y así tengamos mejores maestros", explica la ex ministra.

### Liceos de excelencia

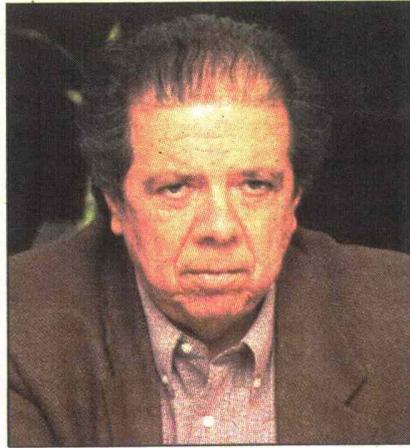
Para Mario Waisbluth, de Educación 2020, la única forma de dar un salto cualitativo es continuar con la política del anterior gobierno de fortalecer el liderazgo educativo. En ese sentido, señaló que "mientras no mejoremos a los directores y profesores, junto con la subvención preferencial para las escuelas más vulnerables, todo lo que hagamos va a ser inútil". Por eso propone formar tres mil nuevos directivos de alto nivel, lo que significa "tra-

bajar con la formación, las remuneraciones y la concursabilidad, porque no hay ninguna escuela que haya mejorado sin un liderazgo constructivo sobre su comunidad escolar. Esto es mucho más rápido y más barato, pero hay que empezar ahora".

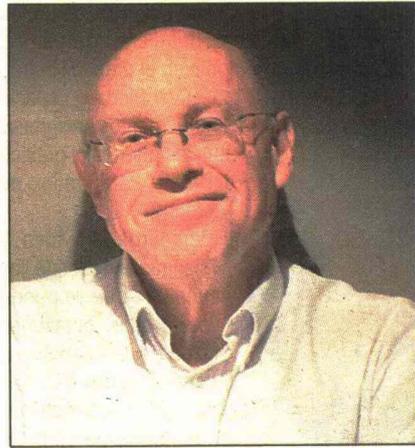
Desde su punto de vista, medidas como los liceos de excelencia, que el ministro Joaquín Lavín ha defendido porque ayudarían a lograr movilidad social a estudiantes pobres que son talentosos, no tendrán impacto en el mejoramiento de la calidad de la educación. "Suena bonito, nadie está en desacuerdo con que hay jóvenes que necesitan una buena oportunidad, pero no puede convertirse en la meta más urgente porque los primeros 15 liceos anunciados van a cubrir menos del 1% de los estudiantes del país", recalcó. Mariana Aylwin y Juan Eduardo García Huidobro coinciden en que el impacto será muy marginal "y se corre el riesgo de dejar de lado a los que están en más desventaja, creando más angustia y desesperanza de la que ya hay entre los jóvenes de sectores más pobres". //LND



**SUBVENCIÓN.-** Loreto Fontaine, del Mineduc, advierte que las escuelas de malos resultados podrían perder el aporte del Estado.



**MÁS RECURSOS.-** Juan Eduardo García Huidobro se opone al cierre de escuelas, dice que en Chile no sobran y que el Estado debe apoyarlas con más recursos.



**LIDERAZGO.-** Mario Weissbluth plantea formar 3.000 nuevos líderes directivos para mejorar la gestión escolar.

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño	Valor Publicitario Estimado
06/06/2010	LA NACION (STGO-CHILE)	13	4	¿QUE HACER TRAS EL SIMCE? PARTE 05	8,9x19,3	\$612.518

## REFORMA ESTRUCTURAL

El Colegio de Profesores es partidario de realizar una "profunda reforma educacional" con participación de todos los actores involucrados, similar a la que se impulsó en el gobierno del ex Presidente Eduardo Frei Montalva, en la década del 60. El gremio asegura que mientras no se cambie la forma de financiamiento y no se resuelvan los problemas estructurales "con una lógica de inclusión, de integración y solidaridad que deje de lado los criterios de mercado", los niños y jóvenes más pobres seguirán estando en desventaja. También considera que no se puede responsabilizar a los profesores de todas las fallas del sistema, porque hay que considerar el contexto educacional en que se enseña.

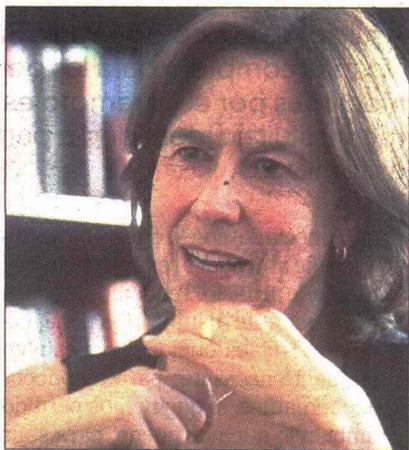
Respecto de las medidas concretas, Jaime Gajardo, presidente del magisterio, estima "interesante" la idea de extender la jornada escolar en los colegios más vulnerables, pero "queremos conocer el detalle de la propuesta en cuanto a cómo se va a remunerar a los docentes en esos casos, en qué lugares se va a hacer y cómo, porque no parece adecuado que se transforme en más de lo mismo o en una especie de guardería infantil para tenerlos encerrados y que no se escapen a hacer otras cosas afuera".

En cuanto a los liceos de excelencia, Gajardo dice que es "continuar con la selección y va a ser mejoría sólo para algunos, no para los 10.000 colegios del país. Tenemos que mejorar la calidad de la educación para todos". Y en materia de subvención, apunta a un cambio en la modalidad, porque hasta ahora se calcula en base a la asistencia de alumnos "y resulta que en las escuelas más pobres los alumnos faltan más a clases, entonces la ley termina perjudicándolos".



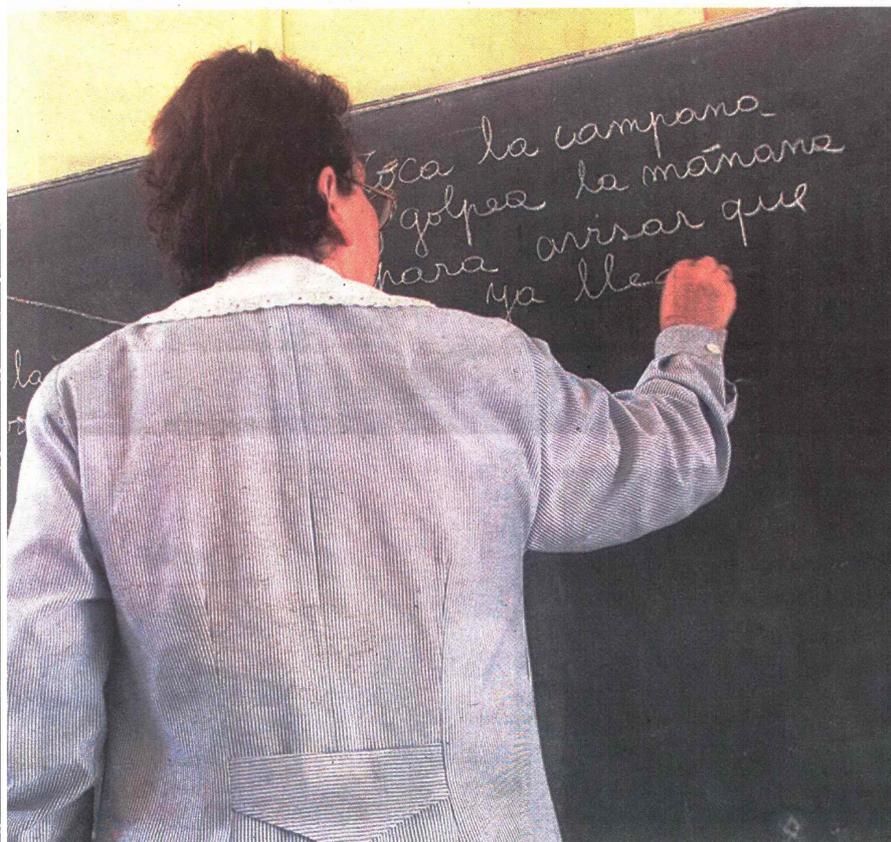
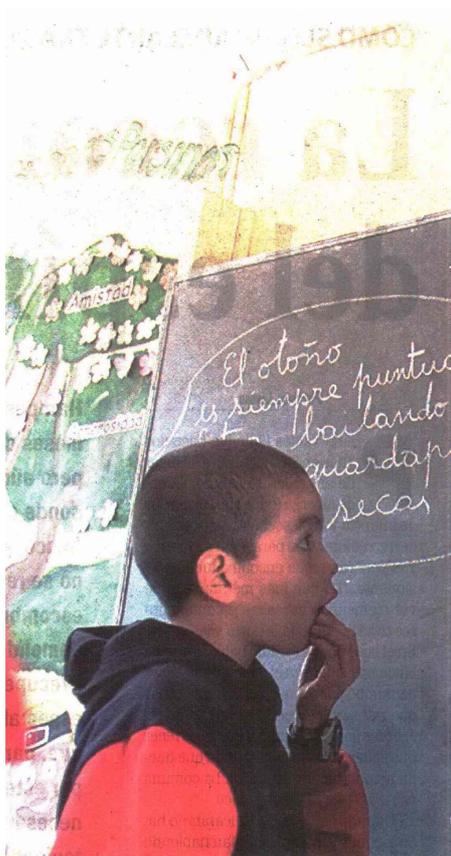
Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño	Valor Publicitario Estimado
06/06/2010	LA NACION (STGO-CHILE)	12	4	¿QUE HACER TRAS EL SIMCE? PARTE 06	9,4x10,6	\$356.507

Según Mario Weissbluth, de Educación 2020, quitarle la subvención a un colegio por malos resultados perjudica al niño que estudia en ese establecimiento. ● ● ●



**CARRERA DOCENTE.** - La ex ministra Mariana Aylwin apuesta por el mejoramiento de la profesión docente con salarios más atractivos.

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño	Valor Publicitario Estimado
06/06/2010	LA NACION (STGO-CHILE)	13	5	¿QUE HACER TRAS EL SIMCE? PARTE 07	30,0x31,7	\$3.398.113



## SEMANA NEGRA

Al ministro Joaquín Lavín le llueve sobre mojado. A los malos resultados del Simce, se unió esta semana una marcha de cerca de 4.000 estudiantes agrupados en la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech) reclamando por la falta de políticas para la educación superior y la carencia de ayuda para enfrentar los efectos del terremoto. Ese mismo día, los funcionarios del Mineduc iniciaron un paro de 48 horas en protesta por los despidos "masivos e injustificados" que se han concretado en ese ministerio y anunciaron la presentación de una queja ante la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

En este mismo marco, parlamentarios de la Concertación señalaron que esperan "respuestas claras y coherentes" de parte del titular de Educación en la sesión especial a la cual está citado para este miércoles 9 de junio. "Existe preocupación por lo que está aconteciendo en esta cartera. Los despidos significan no sólo dejar sin trabajo a más de 500 funcionarios, sino que la suspensión o cierre de una serie de programas esenciales para el funcionamiento de ese ministerio, que perjudican claramente a la educación pública", afirmó el diputado Carlos Montes, mientras su colega Mario Venegas, que integra la Comisión de Educación de la Cámara, dijo que "estamos analizando una serie de acciones y comenzaremos con una sesión especial en que esperamos se expongan a la luz todos los antecedentes".

El viernes el ministro aseguró que "no habrá más despidos" y justificó las resoluciones adoptadas señalando que "llegó el momento de provocar esta revolución educativa y para eso hay que tomar medidas que a veces son difíciles".

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño	Valor Publicitario Estimado
06/06/2010	LA NACION (STGO-CHILE)	12	5	¿QUE HACER TRAS EL SIMCE? PARTE 08	20,8x7,3	\$546.490

## PANEL DE EXPERTOS

Semanalmente sesiona el grupo de especialistas convocado por el ministro Joaquín Lavín para abordar la calidad de la educación, con énfasis en la reforma a la carrera docente y la búsqueda de nuevas fórmulas para administrar los colegios públicos que vaya más allá del actual sistema municipal.

Coordinado por Harald Beyer, del Centro de Estudios Públicos, el panel de expertos está integrado por el investigador José Joaquín Brunner; los ex ministros de Educación, Mariana Aylwin, Sergio Moli-

na y José Pablo Arellano; la ex subsecretaria Pilar Romaguera; el ex rector de la UC, Pedro Pablo Rosso; los alcaldes de La Pintana, Jaime Pavez, y de Santiago, Pablo Zalaquett; la presidenta de la Sociedad de Instrucción Primaria, Patricia Matte, y la directora del Liceo N° 1, Julia Alvarado. Además, se integró la académica de la Universidad del Desarrollo Andrea Krebs.

Varios de ellos integraron la comisión presidencial de educación que formó Michelle Bachelet tras la revolución pingüina el 2006. Ahora trabajan en la elaboración de

un informe con propuestas, ojalá consensuadas, que deberán presentar a más tardar el 30 de junio.

En su trabajo, los especialistas han analizado diversos documentos y solicitado también información adicional. En la última sesión abordaron el tema de la formación que entregan las universidades a los docentes, mientras que antes ya habían discutido sobre cómo diseñar una nueva carrera docente y cómo hacer atractivo el ingreso a pedagogía para los alumnos de altos puntajes.