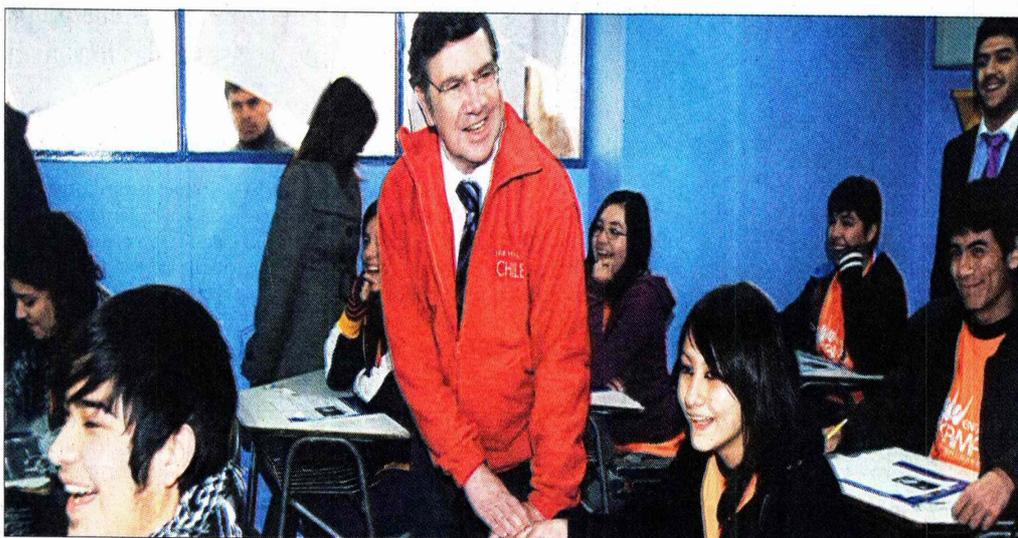


Medio	El Mercurio
Fecha	24-07-2010
Mención	Habla Mary Jane Abrahams, directora de la carrera de Pedagogía en Inglés de la UAH diciendo que no es partidaria de la aplicación del Simce inglés en las condiciones de la educación actual y anticipa malos resultados.

Medición se aplicará en octubre a los estudiantes de tercero medio:

Universidades que forman profesores de inglés anticipan malos resultados en Simce

Evaluación será realizada por el ITS, organismo que toma las pruebas nacionales en Estados Unidos. Alumnos que alcancen buen nivel recibirán certificado de competencia en el idioma.



INTERÉS POR APRENDER.— El ministro Lavín se reunió ayer con algunos de los escolares que participan en el Winter Camp, jornadas de estudio de inglés para estudiantes de colegios subvencionados. Este año 1.500 jóvenes participaron en esta iniciativa.

<p>11 mil estudiantes de octavo básico y cuarto medio dieron el test de la U. de Cambridge en 2004.</p>	<p>5% de los alumnos de 4° medio manejaba el idioma, como para viajar a un país angloparlante.</p>	<p>49% de los estudiantes tiene conocimientos elementales o nulos en la lengua inglesa.</p>	<p>8° básico 77% de estudiantes de este nivel manejaban lo elemental o nada de inglés.</p>
--	---	--	---

El año 2004, cerca de 11 mil estudiantes de octavo básico y cuarto medio rindieron una prueba de inglés de la Universidad de Cambridge. Sólo el 5% de quienes estaba terminando el colegio tenía un nivel aceptable del idioma y el 49% tenía conocimientos elementales o nulos. Estos resultados podrían repetirse a fines de octubre, cuando se aplique por primera vez el Simce de inglés a los estudiantes de tercer medio.

La evaluación estará a cargo del Educational Testing Service (ETS), la misma que realiza las mediciones en Estados Unidos.

Medición

El test seleccionado para la medición es el TOEIC Bridge —que mide niveles básicos e intermedios en el manejo del idioma— y tendrá 100 preguntas, 50 de comprensión auditiva y 50 de comprensión de lectura.

De acuerdo con la cantidad de respuestas correctas, los alumnos serán calificados con “alcanza el nivel de competencia esperado” o “no alcanza el nivel de competencia esperado”. Quienes logren pasar la barrera de puntaje, recibirán un certificado de conocimientos de inglés.

El ministro Joaquín Lavín reconoció que lo más probable es que los resultados de la primera medición no sean buenos.

“Si Chile quiere ser un país bilingüe, en algún momento

hay que partir. No nos preocupemos por los resultados de este año. Queremos que sea la base sobre la cual en los años siguientes tendremos que mejorar”, sostuvo la autoridad.

Lavín reconoció como problemas para el aprendizaje del inglés que el currículum nacional considera la enseñanza del idioma recién en quinto básico y la falta de profesores.

Esta opinión es compartida por la académica de la Universidad Alberto Hurtado Mary Jane Abrahams, quien no es partidaria de aplicar un Simce de este idioma y anticipó malos resultados.

Recordó la medición hecha por Cambridge en 2004. “No hay justificación para hacerlo (el Simce), porque no han cambiado las circunstancias. Deberían gas-

tar ese dinero en educación más justa e igualitaria”, destacó la profesional, quien es vicepresidenta de la Asociación de Profesores de Inglés de Chile.

Abrahams sostuvo que, dadas las condiciones actuales, tampoco es partidaria de comenzar a enseñar inglés antes de quinto. “En la medida que las universidades no formen profesores para enseñanza básica y preescolar

no se saca nada con bajar el inglés al prekínder”, afirmó.

Ingrid Gude, coordinadora del magíster en enseñanza de inglés de la Umce, considera “excelente” la aplicación del Simce en inglés. Sobre los resultados que se podrían esperar, relató cómo recibe a los alumnos en primer año de pedagogía. “La gran mayoría no sabe inglés, sólo conocen algunas palabras, no han aprendido ni siquiera la parte básica de la comprensión del lenguaje”, afirmó.

En el Mineduc estiman que la dispersión de resultados podría ser grande, ya que muchos colegios municipales y subvencionados han reforzado la enseñanza del inglés desde hace años.

■ Amplían plazo para proyectos de liceos de excelencia

Aunque ya ha recibido 42 proyectos para crear liceos de excelencia de parte de distintas comunas del país, el Ministerio de Educación decidió ampliar hasta agosto el plazo para presentar iniciativas.

"Estamos evaluando cada proyecto. Hay algunas comunas que nos han pedido que las esperemos y que están avanzando en sus proyectos, por eso vamos a dar este plazo adicional", sostuvo el ministro Joaquín Lavín.

La autoridad agregó que es muy probable que el próximo año se comience con más de los 15 establecimientos de estas características comprometidos por el Gobierno.

La idea es que estos colegios empiecen con 7° básico en marzo de 2011 y escojan sus alumnos en diciembre de este año.

El criterio de selección será definido por el propio establecimiento, pero las bases de presentación de proyectos consideran que a lo menos deben tener dos cursos por nivel de 40 alumnos cada uno.

Lavín ya había anticipado que algunas de las propuestas consideraban liceos nuevos, otros planteaban ocupar infraestructura en desuso, y otros, reconvertir en liceos de excelencia establecimientos ya existentes.