

Medio	Universia.cl
Fecha	12-07-2010
Mención	Equipo de psicólogos de la Universidad Alberto Hurtado, y de la UC, elaboraron instrumento para evaluar la comprensión narrativa en preescolares.

El estudio de un equipo de psicólogas UC aparece publicado en la revista Psykhe

Diseñan prueba para medir la comprensión de historias en preescolares chilenos

[Pontificia Universidad Católica de Chile](#)

A pesar de que las investigaciones muestran que el desarrollo de la comprensión narrativa en niños pequeños se correlacionan con la comprensión lectora en el período escolar, la falta de una definición precisa del concepto y de herramientas adecuadas para evaluarlo explicaría su ausencia del currículum preescolar.

Conoce la más completa guía de actividades universitarias del país

El desarrollo de habilidades de alfabetización es uno de los focos de la educación preescolar. El reconocimiento de letras, la conciencia fonológica y el vocabulario suelen ser las habilidades más estimuladas por los educadores en estas edades. La comprensión de historias o comprensión narrativa en cambio ha tendido a ser dejada de lado. Sin embargo, diversas investigaciones muestran que su desarrollo en la etapa preescolar se correlacionan con la comprensión lectora en el período escolar.



Esta omisión del currículum preescolar se debe en parte a la falta de una definición precisa del concepto y, relacionado con esto, a la falta de una herramienta adecuada para evaluarlo. Un equipo de especialistas de la Escuela de Psicología de la [Pontificia Universidad Católica de Chile](#) y de la [Universidad Alberto Hurtado](#), desarrolló un instrumento para evaluar la comprensión narrativa en preescolares chilenos. El trabajo de Katherine Strasser, Antonia Larraín, Soledad López y María Rosa Lissi aparece publicado en la revista Psykhe Volumen 19, Número 1, mayo 2010 (Escuela de Psicología, 103 páginas).

El artículo explica que el concepto de comprensión narrativa se refiere a la comprensión de historias independiente de la forma en que estas son presentadas. Las autoras la definen como "un tipo de pensamiento verbal que se moviliza para construir una organización significativa y sinóptica de una historia. Involucra la integración de la información literal y el conocimiento previo, a través de inferencias (...) El resultado de estos procesos es la organización coherente de los elementos de la narración".

Además de una definición clara de esta habilidad, que posibilita que los currículum incorporen actividades que la desarrollen, se necesitan instrumentos para evaluarla con el objetivo de mejorar su instrucción. El equipo de la UC elaboró y evaluó la validez de una prueba para medir la comprensión narrativa adecuada para la realidad de la población chilena preescolar.

El instrumento, denominado Prueba de Comprensión Narrativa Preescolar, comprende la exposición a un libro sin palabras, que facilita la comprensión de niños más pequeños, y la aplicación de un cuestionario. Los resultados de la evaluación indican que se trata de un test apropiado para medir la habilidad en niños chilenos de 3 y medio a 5 años, de fácil y rápida aplicación y codificación. Las autoras concluyen que "el estudio entrega evidencia que apoya su uso como una medida de la capacidad de los preescolares para estructurar una historia coherente".

Y agregan que "representa una extensión de los trabajos de Paris y Paris (2003) en la medición de la comprensión narrativa por varios aspectos: es un instrumento para niños y niñas más pequeños, está desarrollado en español y fue evaluado con participantes de NSE (nivel socioeconómico) bajo y medio bajo".