

Medio	Universia.cl
Fecha	13-08-2010
Mención	Se nombra congreso "Educación, solidaridad y justicia" organizado por la Facultad de Educación de la UAH en conjunto con la PUC y el Santuario del Padre Hurtado.

Congreso sobre el legado del Padre Hurtado analiza su acción educativa

13/08/2010

La investigadora de la Facultad de Educación UC, Elena Sánchez Correa, fue la encargada de cerrar la segunda jornada del encuentro, con una exposición centrada en la acción educativa del religioso.



Un intelectual de acción que si bien pensaba las cosas, no era de grandes abstracciones y elucubraciones mentales. Para la investigadora de la Facultad de Educación de la [Pontificia Universidad Católica de Chile](#), Elena Sánchez Correa, éste es uno de los rasgos más revelantes del Padre Hurtado. En el marco del Congreso "Educación, solidaridad y justicia: Una mesa para todos los educadores de Chile desde el legado de San Alberto Hurtado", la

especialista expuso lo que el sacerdote hizo y dijo en educación.

Señaló que si bien se ha tendido mayormente a vincular su figura con el Hogar de Cristo y otras obras de caridad, la riqueza de su obra es mucho más amplia y es una veta que puede ser muy aprovechada por los educadores.

El Padre Hurtado consideraba a la educación como un problema clave, base de la solución de los otros dilemas que enfrentaba la sociedad. "El más grave de los problemas chilenos en el orden humano es la falta de una verdadera educación, problema más grave aún que la escasez de salarios, la lucha de clases, el problema político, la desorganización de la familia, porque encierra en sí todos estos problemas y no sólo los encierra sino que los acrecienta", señalaba el religioso. Y postulaba, que la educación debía ser vivida en el ejemplo, como se muestra en otra cita: "La verdadera educación consiste en darse a sí mismo como modelo viviente, como lección real".

Su preocupación por la educación lo llevó a estudiar pedagogía, a ejercer la docencia y a investigar, reflexionar y escribir sobre el tema. Terminada su formación sacerdotal, se licenció y doctoró en Ciencias de la Educación en la Universidad de Lovaina. En Europa recorrió varios países interiorizándose de los distintos problemas que se planteaban en campo pedagógico.

En el ámbito educativo formal fue profesor del Colegio San Ignacio, en el Seminario Conciliar, en el Hogar Catequístico y en las Facultades de Derecho, Arquitectura y en la entonces llamada Escuela de Pedagogía UC. También tiene muchos libros publicados sobre el tema.

Además del compromiso vital que asumió con este tema, Elena Sánchez destacó su visión integradora, innovadora y orientadora en el campo educativo y su amor por la verdad. "Decía que había que buscarla estuviera donde estuviera, (...) que las distintas ideas, lecciones, tendencias, había que ir como las abejas limando de flor de flor lo que de verdad había en cada una de ellas, porque decía que cada error tiene algo de verdad", dijo.

La investigadora recordó que el Padre Hurtado realizó su tesis doctoral sobre las propuestas pedagógicas de John Dewey, filósofo pragmatista, inspirador de la llamada Escuela Nueva y uno de los líderes del movimiento reformador en educación durante la primera mitad del siglo XX. Si bien el religioso concluyó que las ideas filosóficas de Dewey eran incompatibles con el catolicismo, también sostuvo que sus propuestas metodológicas no se oponían a los principios cristianos. "Al final de su tesis hace una serie de proposiciones metodológicas tomadas de Dewey y que pueden ser aprovechadas por los católicos en sus avances, en sus progresos en lo educacional", destacó Sánchez.

La profesora fue la encargada de exponer sobre el sacerdote y la Acción Educativa, el tercer y último eje temático analizado por el Congreso. En el encuentro organizado por el [Santuario del Padre Hurtado](#) y las Facultades de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile y de la [Universidad Alberto Hurtado](#), también se analizó la dimensión social de la educación y la profesión docente en su pensamiento y obra.

El decano de la Facultad de Educación de la UC, Francisco Claro, que dio la bienvenida a la jornada de cierre de la actividad que se realizó en el Campus San Joaquín, resaltó la constante búsqueda que el Padre Hurtado desarrolló en el campo educativo. "Esa búsqueda lo llevó a reflexiones muy profundas acerca de la educación. Por ejemplo, haber dicho cosas como 'Enseñar es muy fácil, lo difícil es educar. Para enseñar basta con saber, para educar hay que ser'. Esa distinción entre saber y ser es medular en la educación y creo que es medular en la discusión del sentido de la educación en el día de hoy", señaló.

Agregó que en una sociedad donde la educación consiste en una transferencia de competencias, la gente tiene que "saber hacer" pero si esto se convierte en el objetivo y estrategia única de la educación, se olvida lo más importante, que es formar buenas personas "Y las buenas personas se forman en un crisol que no es accidental, tampoco es involuntario. Tiene que ser voluntario, tiene que ser deliberado, y por eso es que la formación de un profesor debe incluir de manera muy importante la formación de la dimensión del ser. (...) Ésa era la vocación del Padre Hurtado", sostuvo.