

Medio	El Mercurio
Fecha	08-05-2012
Mención	80% de los egresados de educación tienen nota roja en Prueba Inicia. Se menciona la UAH como sexta con mejores resultados.

Resultados de la medición aplicada el año pasado a futuros profesores de Educación Básica:

Prueba Inicia: 80% de facultades de Educación tiene a la mayoría de sus egresados con nota roja

El ministro Harald Beyer anunció que los resultados del test serán considerados en la acreditación de las carreras.

A. MUÑOZ, M. TORO y N. CABELLO

“Nuestras instituciones de educación superior no han estado haciendo la pega. Ésa es la verdad: no han estado haciendo la pega para formar adecuadamente a nuestros futuros profesores”. Con estas palabras, el ministro de Educación, Harald Beyer, presentó los resultados de la prueba Inicia, que se aplica en forma voluntaria desde 2008 a los egresados de Pedagogía.

En 2011, por primera vez la medición para los profesores de Educación Básica se elaboró sobre la base de estándares; es decir, de los conocimientos y habilidades que se espera que tengan los egresados. Según su desempeño, los evaluados fueron divididos en las categorías sobresaliente, aceptable e insuficiente.

Según los datos entregados por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), 80% de los planteles que participaron en la medición tiene a más de la mitad de sus egresados en el nivel insuficiente en el área de conocimientos disciplinarios en enseñanza básica. Es decir, no dominan las materias que deben enseñar a los niños. Sólo ocho casas de estudio

logran que más del 50% de sus egresados se ubiquen en las categorías aceptable o sobresaliente.

En el caso de conocimientos pedagógicos, sólo 12 instituciones logran que más de la mitad de sus egresados estén en nivel aceptable o sobresaliente.

Otro dato llamativo es que en casi todos los planteles el puntaje obtenido en Inicia se correlaciona directamente con el promedio en la PSU que tuvieron esos estudiantes al ingresar a la carrera. Las que se salen de este esquema —es decir, tienen resultados más altos en Inicia que la PSU de sus estudiantes— son las universidades Católica, de Santiago, Diego Portales y Andrés Bello. Para Jimena Cosso, experta en política educativa de Educación 2020, esto revela el poco valor agregado que están entregando las instituciones.

Datos generales

En términos generales, el 69% de quienes rindieron el test de conocimientos disciplinarios de educación básica está en la categoría insuficiente, mientras que en el área de conocimientos pedagógicos, la cifra llega a 42%. En contraste, sólo 2% de los egresados fue evaluado como sobresaliente en los conocimientos de las disciplinas que deben enseñar a los estudiantes.

El examen también se aplicó a los egresados de educación parvularia, donde el porcentaje promedio de respuestas correctas fue de 54%, mientras que 34% de los evaluados tuvo menos de la mitad de los ítems acertados.

El ministro Beyer afirmó que, dados estos resultados, se separará el proyecto que hace que la prueba Inicia sea obligatoria y habilitante para trabajar en colegios municipales y subvencionados del de Carrera Profesional Docente. Explicó que conversará con todos los sectores políticos para que la iniciativa sobre el test se apruebe lo antes posible.

Adicionalmente, el ministerio incluirá los resultados de la prueba como uno de los factores de la acreditación de estas carreras. “Nos vamos a jugar para que los resultados de este tipo de desempeño sean parte integral del

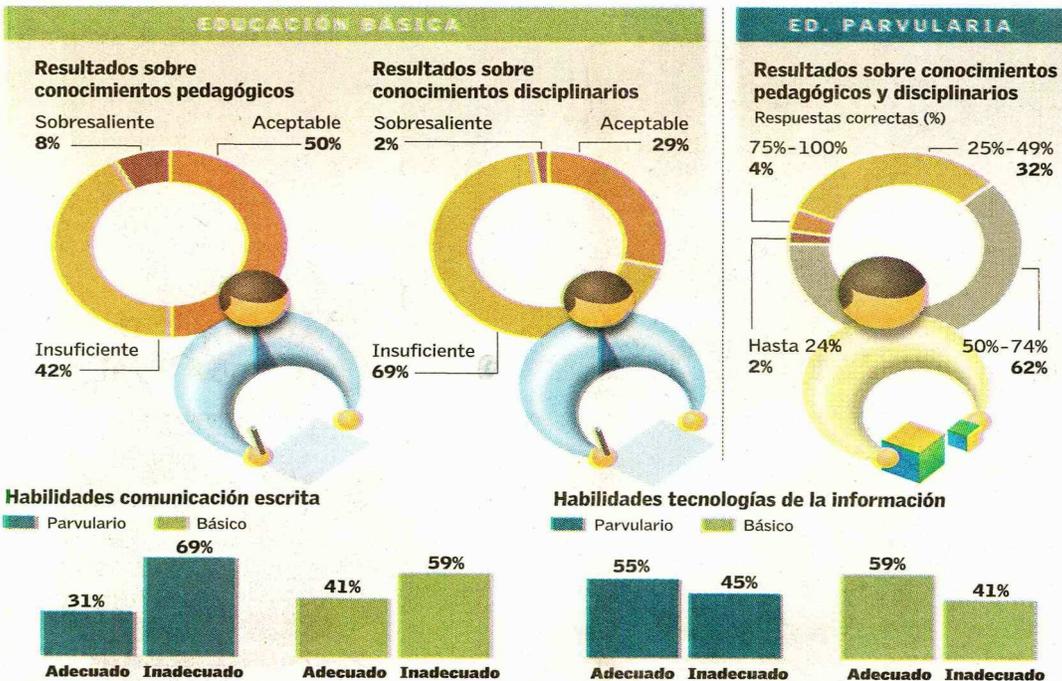
proceso de acreditación, y, por lo tanto, con estos resultados, si es que los aplicamos como lo estamos pensando, muchas de estas instituciones no van a ser acreditadas y, en consecuencia, no van a merecer fondos públicos”, afirmó Beyer.

Para Hernán Hochschild, coordinador de Elige Educar, los resultados de la prueba son muy negativos, porque muestran una tendencia que se arrastra por años. Resaltó que las instituciones de educación superior tienen una gran responsabilidad en el tema. “No podemos seguir pensando que cualquiera puede formar profesores”, afirmó.

“Esta situación da escalofríos. Algo está pasando y las universidades no se están haciendo cargo”, agregó Jimena Cosso. Para ella, el problema es que la responsabilidad de los resultados hasta ahora sólo recae en los jóvenes, y las universidades no los asumen porque “no corren riesgo”. Por ello, enfatizó en la necesidad de que la medición sea obligatoria y que se legisle sobre cómo las instituciones se harán cargo del mal desempeño.

El rendimiento de los futuros profesores

3.271 egresados de Pedagogía de 49 instituciones rindieron voluntariamente la prueba el año pasado.



DESEMPEÑO POR UNIVERSIDADES

Prueba de conocimientos disciplinarios*

	Insuficiente	Aceptable	Sobresaliente	Total evaluados
U. Católica	12%	72%	16%	83
De Concepción**	38%	63%	0%	40
UC de Valparaíso	38%	62%	0%	26
Diego Portales	40%	60%	0%	25
Andrés Bello**	53%	44%	4%	57
Alberto Hurtado	55%	45%	0%	47
De Atacama	62%	38%	0%	26
Playa Ancha	62%	38%	0%	37
IP Providencia	63%	33%	4%	24
Católica Raúl				
Silva Henríquez	63%	37%	0%	27
UC de Concepción	64%	36%	0%	22
De La Serena	65%	35%	0%	34
Del Biobío	71%	29%	0%	58
Del Pacífico	73%	27%	0%	33
Autónoma	74%	26%	0%	54
UC del Maule	74%	26%	0%	97
Santo Tomás	77%	22%	1%	134
UC de Temuco**	77%	21%	3%	39
Arturo Prat	78%	22%	0%	81
San Sebastián	79%	20%	1%	121
De Antofagasta	84%	16%	0%	32
Las Américas	85%	15%	0%	53
Bdo. O'Higgins	91%	9%	0%	23
IP de Chile	92%	8%	0%	158
Del Mar	94%	6%	0%	50

Fuente: CPEIP. * Instituciones que tuvieron más de 21 evaluados. ** Porcentajes no suman 100% por aproximación.

EL MERCURIO

Hablan los actores vinculados a la formación docente

JAIME GAJARDO

Presidente Colegio de Profesores

"Más que apuntar a los alumnos, lo que corresponde es enfrentar a las universidades. El problema de fondo es la falta de regulación de la formación de profesores y lo poco atractiva es la carrera docente para captar a los mejores alumnos".

VIOLETA ARANCIBIA

Directora del CPEIP, entidad que diseñó el examen

"Los puntajes de corte entre las categorías 'insuficiente', 'aceptable' y 'sobresaliente' los definieron equipos de académicos de las propias universidades. Ellos no se van a sorprender con estos resultados".

ERIKA HIMMEL

Premio Nacional de Educación

"Los resultados los encuentro bastante pobres en general, porque el hecho de que el 69% de los alumnos no logre respuestas correctas, cuando son estudiantes que prácticamente mañana van a estar en la sala de clases, es algo bastante pobre".



“Con estos resultados, si es que los aplicamos como lo estamos pensando, muchas de estas instituciones no van a ser acreditadas y, por lo tanto, no van a merecer fondos públicos”.

HARALD BEYER, MINISTRO DE EDUCACIÓN

■ En 2013 se evaluará a quienes enseñarán en educación media

Nuevos exámenes para los egresados de Educación Parvularia (diseñados a partir de estándares de aprendizaje) y la incorporación de quienes estudiaron para enseñar en Educación Media son las principales novedades que tendrá la próxima prueba Inicia.

Según explicó la directora del CPEIP, Violeta Arancibia, la nueva evaluación no se aplicará a fines de año, como ha ocurrido tradicionalmente, sino que entre marzo y abril de 2013. Ello, con el fin de dar más espacio para que las universidades puedan cerrar sus procesos de egreso antes de que los futuros docentes den la prueba. Además, este cambio da más tiempo para que se apruebe en el Congreso la obligatoriedad del test y que su aprobación sea un requisito para trabajar en colegios municipales y particulares subvencionados.

En el caso de los egresados de Pedagogía en Enseñanza Media, se evaluará de acuerdo a estándares a los profesores de Lenguaje, Matemática, Historia, Biología, Química y Física.

■ Decanos dicen que resultados se podrán ver a largo plazo

"Los resultados son muy duros y estamos en una crisis", afirmó María Zúñiga, decana de Humanidades de la U. de La Serena y presidenta del Consejo de Decanos de Educación tras los resultados de la prueba. Pese a ello, la académica enfatizó que desde 2006 se trabaja por mejorar los estándares en la formación de los profesores, pero que los resultados se ven a largo plazo.

Algo similar sostuvieron los decanos de las facultades de Educación con mejores resultados en el test. Cristián Cox, de la U. Católica, explicó que en 2007 iniciaron los cambios en la malla curricular y la renovación de los docentes, entre otras medidas.

En tanto, Horacio Walker, de la U. Diego Portales, enfatizó que el impacto de las medidas "es lento". En su caso, los buenos resultados de 2011 tienen que ver con un trabajo iniciado en 2008 y que, además de cambios en la malla, incluyó un nuevo sistema de monitoreo de aprendizajes en ramos "claves".

Ambos pidieron que la prueba sea obligatoria lo más pronto posible. "El país lo necesita", señaló Cox, quien remarcó que en esta etapa está el origen de una educación de calidad.

■ Casi todos reprobaron en ortografía y redacción

Cuando la mamá de María Isabel (7) recibió un mensaje de la profesora de su hija diciéndole que la niña debía ir disfrazada, no dudó: la libreta de comunicaciones decía "abeja". Pero el día en cuestión la niña llegó al colegio y desentonó. En realidad, debía disfrazarse de "oveja". La confusión fue porque la docente anotó oveja con "b".

La prueba Inicia demostró que esta situación no es puntual. En el test de habilidades de comunicación escrita —que consiste en la redacción de un pequeño ensayo—, el 63% de los egresados de Pedagogía no logra un nivel aceptable, lo que sube a 69% entre quienes estudiaron Educación de Párvulos.

Las cifras en aspectos como ortografía y vocabulario son lapidarias. En el primer caso, 96% de los evaluados tuvo un desempeño por debajo de lo aceptable; en el segundo, la cifra llegó a 93%.

En el manejo de tecnologías de la información, 58% de los jóvenes evaluados obtuvo un nivel aceptable. Las áreas con más problemas fueron la confección de presentaciones en PowerPoint (41% de respuestas correctas) y uso del computador y manejo de archivos (65% de respuestas correctas).

