

<b>Medio</b>	Terra.cl
<b>Fecha</b>	07-05-2012
<b>Mención</b>	Profesores apuntan a Universidades privadas por fallas en su formación. Se nombra estudio de la UAH en que un 94% de egresados de educación se sienten preparados para hacer clases.

# Profesores apuntan a Ues privadas por fallas en su formación

07 de mayo de 2012 • 22:24

AAA 

NOTICIA



El presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, y el ministro de Educación, Harald Beyer, en una imagen de archivo.

Foto: Agencia UNO

SANTIAGO.- El presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, apuntó a la educación superior privada la responsabilidad por la mala formación con que salen de sus carreras los estudiantes de pedagogía, deficiencia que fue registrada por la prueba Inicia.

 comentar

El test fue rendido por más de mil egresados de pedagogía el año pasado y sus resultados revelaron que un 69% de ellos no cuenta con conocimientos ni habilidades necesarias para ejercer su profesión, según las conclusiones presentadas ayer por el ministro de Educación Harald Beyer.

Para el máximo dirigente del magisterio los resultados de esta medición estarían relacionados directamente con la negativa del Ministerio de Educación para incorporar nuevas visiones al respecto. "Este gobierno tiene que abrirse a otra mirada de educación, a otras visiones que existen, donde hay propuestas concretas", afirmó en conversación con TERRA.cl

Según el dirigente también hay que analizar lo que ocurre en las instituciones de educación privada, las que han obtenido resultados inferiores, en comparación con las universidades estatales.

"Hay que cambiar el eje hacia dónde mirar y ver qué está pasando en la formación inicial del docente. Hoy hay un amplio abanico donde hay muchas universidades privadas que están formando y que demuestran una deficiente formación. En el caso de las universidades públicas (el resultado) es mucho mejor", enfatizó.

Jaime Gajardo recalcó que debe haber una visión global de los resultados del test: "Hay que poner atención tanto a la parte de los conocimientos, como en la formación pedagógica, porque un joven puede tener muchos conocimientos, pero si no tiene las fortalezas para saber cómo enseñar, tampoco serviría. Por lo que se tiene que hacer una mirada más completa para incorporar los conocimientos, como la formación pedagógica de los estudiantes".

En ese contexto, el presidente del Colegio de Profesores hizo un llamado a "bajar del altar" a la educación privada y fortalecer el sistema de fiscalización de sus programas de formación.

"La educación privada a la cual hoy la ponen en un pedestal no es tan buena como parece, porque sus resultados son deficientes en comparación con las universidades estatales".

Y entregó su receta: "Hay que desarrollar el sistema de fiscalización y acreditación de las carreras porque hay muchas que no han sido acreditadas. No les ha sido revisado su currículum y hay que promover una mayor participación de los entes involucrados. O sea, tanto los académicos, el Consejo de Rectores, el Colegio de Profesores para cooperar en esto que es la formación inicial docente y lo que ha pasado ahora es que el Mineduc ha tenido cierta idea de como mejorar esto, pero no se abre a otras visiones y es clave que los involucrados demos nuestra opinión".

Así, instó al ministro de Educación, Harald Beyer, a dejar de tomar medidas que, en su opinión, sólo son parches que no resuelven el tema de fondo. "Revisemos las políticas para mejorar la formación inicial docente", propuso.

#### MINISTRO DE EDUCACIÓN: ACREDITACIÓN SERÁ MAS EXIGENTE

Ese fue uno de los temas abordados en la mañana de ayer por el ministro de Educación, Harald Beyer, al dar a conocer los resultados de la prueba. "El Estado ha cometido el error de no exigirle cuentas a estas instituciones de educación superior y esto es lo que va a cambiar ahora. estamos trabajando en un nuevo sistema de acreditación que sea mucho más exigente con estas instituciones. Lo que queremos es vincular la acreditación al desempeño que sus propios alumnos están teniendo actualmente en estos programas de formación inicial. Si incluyéramos estos resultados para la acreditación, muchas de estas instituciones no deberían estar acreditadas y por lo tanto no podrían acceder a fondos públicos", explicó la autoridad.

También destacó la necesidad de establecer la prueba Inicia como obligatoria y habilitante para ejercer en el sector público para asegurar con ello que los profesores que enseñen en establecimientos municipales y particulares subvencionados sean de calidad.

De acuerdo con el secretario de Estado, esta medida está incluida en el proyecto de carrera docente que se envió al Congreso en febrero. Para agilizar la aprobación de este punto, el secretario de Estado anunció que "nosotros vamos a tratar de convencer al Congreso de dividir el proyecto de carrera profesional docente y aprobar lo antes posible esta parte del proyecto".

#### SEGÚN OTRO ESTUDIO, EGRESADOS TIENEN MEJOR PERCEPCIÓN DE SU FORMACIÓN

Los malos resultados registrados por la prueba Inicia contrastan con la percepción que tienen los profesores recién egresados sobre su preparación, según una investigación realizada por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación de la Universidad Alberto Hurtado.

Según la información proporcionada por esa casa de estudios superiores, la investigadora a cargo, Andrea Ruffinelli, destacó que el análisis efectuado estableció que una de las fortalezas más recurrentes identificadas por los propios egresados es el manejo de contenidos de su disciplina.

"Podemos cuestionar cuál es el valor agregado de las universidades, ya que no tenemos mediciones de cuánto están aportando a la formación de los estudiantes. Esto porque los profesores recién egresados de universidades selectivas tienen mejores resultados en la prueba INICIA. Sin embargo son los mismos estudiantes que alcanzan mejores puntajes en la PSU y en el SIMCE", argumentó Ruffinelli.

Este y otros análisis serán parte del coloquio Agenda Educación "Profesores: Calidad, evaluación y campo laboral" que se realizará en la Facultad de Educación de la Universidad. Alberto Hurtado.

