

<b>Medio</b>	Revista Ercilla
<b>Fecha</b>	07-02-2012
<b>Mención</b>	Entrevista a Juan Eduardo García-Huidobro, Decano de la Facultad de Educación de la UAH, sobre la crisis educacional.

## Nacional

### Crisis educacional

# “Están enfrentados dos modelos”

Juan Eduardo García-Huidobro analiza la compleja coyuntura por la que atraviesa la educación chilena. De paso, reflexiona cuando como asesor de la comisión presidencial de educación, tuvo que encarar las demandas de la “revolución pingüina”, el año 2006, con estudiantes en la calles.



“Nada dice que tendremos un año tranquilo, porque ninguno de los temas que estaban calientes en diciembre, esto es, demanda de una educación pública gratuita y sin lucro, se han solucionado”, señala Juan Eduardo García-Huidobro.

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Titulo	Tamaño
07/02/2012	ERCILLA (STGO-CHILE)	20	3	"ESTAN ENFRENTADOS DOS MODELOS" PARTE 02	19,5x14,9

Juan Eduardo García-Huidobro, decano de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado, jugó un rol clave en el establecimiento de la comisión convocada por la presidenta Michelle Bachelet en el año 2006, con el propósito de establecer un diálogo que permitiera realizar modernizaciones profundas a la educación chilena. La comisión fue creada luego de las movilizaciones sociales –“revolución pingüina”–, entre mayo y junio del año 2006 y su cometido terminó en diciembre de ese mismo año, cuando la comisión entrega un informe a la presidenta Bachelet. Sin embargo, la propuesta no tuvo acogida en los estudiantes.

*Ercilla* conversó con Juan Eduardo García-Huidobro para tomarle el pulso a la actual crisis educacional.

*Juan Eduardo, ¿cómo aprecia la crisis educacional después de un año tan complejo?*

–Con muchos problemas reales. Si uno mira los últimos veinte años del crecimiento universitario, puede apreciar que el crecimiento ha sido enorme, pero bastante caótico. Un crecimiento empujado por la necesidad de las familias. Mientras que en el ámbito del campo técnico tenemos una ausencia del Estado. Se podría pensar que siendo el cobre el eje fundamental del desarrollo del país, se fomentarían carreras técnicas en ese sentido, con institutos de investigación, etcétera. Pero eso no ha ocurrido y, en general, el crecimiento educacional universitario ha sido

sin conexión con las posibilidades del país. Tenemos, en consecuencia, una educación superior muy entregada al mercado, en circunstancias que muchos jóvenes no tienen cómo encararla.

*¿Qué impresión tiene del ministro Beyer?*

–El participó en la comisión del año 2006 que presidí. Tengo la mejor impresión de él.

*¿Cómo visualiza el año? Hubo recientemente una toma en un liceo capitalino.*

–No comparto las tomas, pero me las puedo explicar. Yo creo en las instituciones y en el diálogo, y las protestas son una forma legítima, claro, solamente hasta que vulneran el derecho de otros.

### CRISIS DE CONFIANZA

*Juan Eduardo, ¿le preocupa un año violento?*

–Nada dice que tendremos un año tranquilo, porque ninguno de los temas que estaban calientes en diciembre, esto es, demanda de una educación pública gratuita y sin lucro, se han solucionado. Y que tiene de fondo una discusión

acerca de la sociedad que queremos, discusión que no ha sido cerrada y que no sé cuando podrá hacerlo. Pero no creo que sea un año del nivel de tomas como el año pasado.

*Muchos jóvenes no creen en el Parlamento que es, precisamente, la instancia donde se discutirán los cambios a la educación.*

–Tengo la impresión que esta manifestación de los jóvenes muestra una crisis de confianza. Y eso es muy grave. Y dentro de las causas quisiera destacar una discusión política que está ajena al pueblo, no obstante que la estructura política tiene que expresar la voz del pueblo. En ese sentido, hay una clara crisis. En segundo lugar, tenemos un país con un crecimiento enorme y que, pese a ello, tiene un sistema que mantiene diferencias sociales.

*¿Hay malestar en la sociedad chilena?*

–Creo que sí. Pero es un malestar de buenos tiempos, porque estamos ciertos que podemos tener un país mejor.

*Hay un consenso en la necesidad de cambios en la educación chilena, pero a este Gobierno se*

*le acaba el tiempo. ¿Cómo conciliar estas urgencias con un proceso que se supone lento?*

—Lo importante es que el proyecto educacional sea claro y concreto. Que se den señales a toda la ciudadanía.

*¿Confía en la gestión del ministro Beyer?*

—Creo que estamos en una posición mejor que el año pasado. El ministro Beyer es un experto, lo sabemos, pero claramente dentro de una concepción que está siendo cuestionada. Lo importante será conocer el nivel de flexibilidad del ministro para alcanzar una posición compartida por todos.

### **UNA EDUCACION SEGREGADA**

Con preocupación García-Huidobro aprecia que “el sistema escolar chileno tiene una segregación que no se encuentra en ningún país del mundo. Los pobres estudian con los pobres, los ricos con los ricos y no hay ningún tipo de mixtura social dentro del sistema”.

*¿No fue su experiencia?*

—En general, en Chile hasta 1993 había un grupo social reducido, de un 7% u 8%, que estudiaba en la educación tradicional pagada. Algo que, por lo demás, siempre ha sucedido en Chile y que muestra algo muy delicado.

*¿De qué se trata?*

—Siempre la elite se ha separado para la educación. Es un fenómeno que afecta a toda América Latina.

*Pero del año 1993 hacia atrás prácticamente el 90% de la educación era gratuita.*

—Ciertamente. Y los padres elegían los colegios de sus hijos de acuerdo a las bondades del colegio y no de acuerdo al grosor de su billetera. Eso cambió radicalmente hoy día.

*Produce una sociedad muy estratificada.*

—Absolutamente. Una sociedad en que no hay encuentros con los diferentes. El antiguo liceo público, que juntaba a todos los miembros de la sociedad, es una cosa del pasado.

*¿Cuál es el factor que produjo este profundo cambio en el país?*

—La dictadura produjo un daño social en el país. Luego, en los años 80, fue prevaleciendo una economía de mercado desatada. Eso hace que se produzca una distribución de la educación de acuerdo a lo que los padres pueden pagar, obviando el derecho de los niños a educarse. En el año 1979, Pinochet saca una directiva

presidencial sobre educación, poco antes del inicio del proceso de municipalización, donde se establece que sólo la educación básica será gratuita y que la media y universitaria serían pagadas, pese a que tuvo que sacar de ese concepto a la educación media, porque la situación resultó insostenible para miles de familias. Quedando en esa condición sólo la universitaria. Y eso fue generando la sociedad que hoy tenemos. Hay una privatización de lo colectivo. Esa situación no se ha cambiado substancialmente hasta hoy día.

### **LA COYUNTURA**

*¿Cuáles son las coordenadas de la crisis actual?*

—Pienso que hay que distinguir dos cosas. Un conjunto de problemas objetivos, como es la masificación de la educación superior y la crisis de la educación pública. Por otro lado, están enfrentados dos modelos. Una que cree que hay que hacer sólo correcciones, y que es, básicamente, la postura del Gobierno, y otra creciente que sostiene que llegamos a un momento crítico y que se requiere un cambio estructural.

—Naturalmente. Y será tema central en las próximas elecciones. Y es tan complejo, porque no se trata solamente de cambiar una ley, sino una estructura donde viven millones de personas. En consecuencia, los cambios no pueden ser de un día para otro.

*¿Cree que lo entiendan los jóvenes que marchan en las calles?*

—Yo creo que los jóvenes han mostrado bastante madurez, pese a los grupos anarquistas. Creo que los jóvenes están pensando con mucho criterio. Obviamente hay dos situaciones.

*¿Cuáles?*

—El movimiento hasta ahora ha estado liderado por sectores medios, Universidad Católica, Universidad de Chile. Debajo de eso hay una adhesión del movimiento y algunos probablemente lo están pasando muy mal y quieren apurar el proceso. Esa es una tensión latente.

*Dentro de las normativas recientes que se han mandado al Congreso, ¿qué alcances puede hacer?*

—Me parece bien la normativa que se aprobó en el Congreso y que mejora las condiciones de los deudores. Me parece bien también mejorar el crédito con aval del Estado (CAE), aunque ese proyecto está cruzado por una discusión.

*¿De qué naturaleza?*

—Todos están de acuerdo en mejorar las condiciones del crédito. La diferencia surge porque la formula del Ejecutivo implica un traspaso del erario nacional a los bancos. El banco mantiene sus intereses, la diferencia la pone el Estado.

*Estas iniciativas recientes en el Congreso son dos pasos de una larga caminata.*

—Dos pasos adelante y a veces uno para atrás.

### **LA DESMUNICIPALIZACION**

“Lo que sucede con la desmunicipalización es que el Gobierno mandó un proyecto que está en el Congreso. Pero se trata de un proyecto muy pobre que no soluciona los problemas que hay. Pretende mejorar el sistema de educación pública sin aportar un peso, dejando a los alcaldes la responsabilidad de desmunicipalizarse. El mismo ministro Beyer, en su rol de experto en educación, hizo críticas públicas al proyecto, indicando que había que mejorarlo. Y eso es lo que estamos esperando”, precisa García Huidobro.

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Titulo	Tamaño
07/02/2012	ERCILLA (STGO-CHILE)	22	2	"ESTAN ENFRENTADOS DOS MODELOS" PARTE 04	19,9x14,3

### *¿Cuál es su postura?*

–La crisis de la educación municipal no está en los municipios, sino en las reglas generales del sistema.

*En su momento hubo mucha expectativa con la municipalización. Se pensó que las comunidades eran la mejor fórmula para gestionar su educación.*

–Fracasó por dos razones. Es distinta la municipalización en un país rico, donde todos los municipios tienen condiciones similares, con un país como Chile, que tiene diferencias abismales entre ellos.

### *¿Cuál debe ser la orientación?*

–En definitiva si la educación pública quiere dar a todos los chilenos, cualquiera sea su condición, una educación de igual calidad, la educación municipal no la puede dar, porque las condiciones en Providencia y Tirúa son muy diferentes. Ahora, por el contrario, tenemos una educación que opera en función de la plata que tiene cada familia. Y en el caso de los pobres, de la plata que tienen los municipios. Ahí están las grandes brechas.

### *El rol de los alcaldes es fundamental.*

–Si bien existen alcaldes que han sido notables por su preocupación por la educación y han logrado éxitos, es demasiado débil el sistema que depende del interés y liderazgo que una autoridad edilicia pueda tener en educación.

## **LA REVOLUCION PINGÜINA**

*Juan Eduardo, usted fue presidente del Consejo Asesor Presidencial convocado el año 2006 por la presidenta Bachelet, donde hubo muchas expectativas. ¿Cuál es su balance?*

–Creo que hubo un diagnóstico claro que precisó, por primera vez, que existen dos almas en educación. Y por primera vez surge en la Concertación una discusión acerca de la educación y de la sociedad que queremos. Y aparecen los que quieren mantener el modelo vigente, que, según dicen, le ha dado gran estabilidad al país, y personas que se la juegan por un cambio estructural más profundo para superar la inequidades que ya son insostenibles. El tema se impuso con mucha fuerza. Entonces, el Ejecutivo manda una ley que es rechazada inicialmente por la oposición de la época, y que en un segundo intento la aprueba.

Sin embargo, el proyecto que tiene avances elude los principales problemas en educación.

*¿Para usted fue agobiante participar en esa comisión?*

–No. Trabajamos en equipo. Hubo momentos de tensión, por cierto, pero también fue gratificante, porque conocí personas con un pensamiento muy distante al mío.

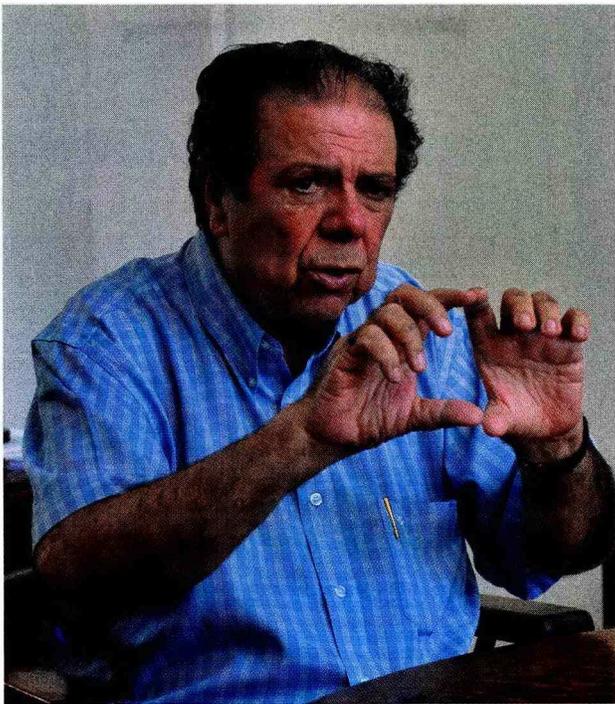
*Hay una foto en que los integrantes de la Comisión aparecen con las manos en alto.*

–En ese momento señalé que el acuerdo no daba para brindis, porque realmente fue un avance, pero no se tocó la educación pública que era el tema de la movilización.

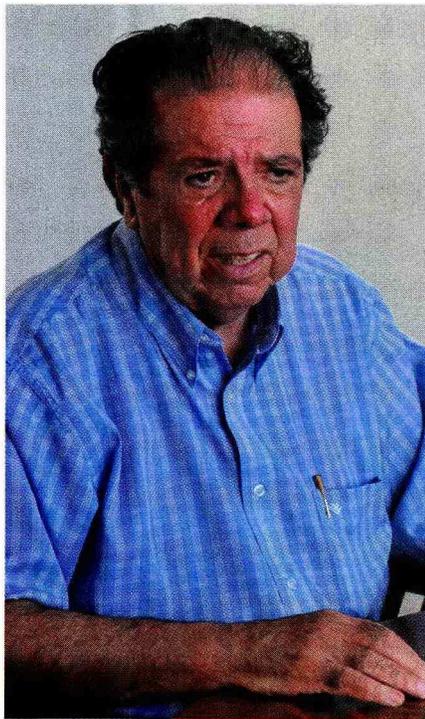
*Después de esa comisión declinó la movilización.*

–Efectivamente. En los próximos años no hubo movilizaciones, hasta ahora, el 2011. ■

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Titulo	Tamaño
07/02/2012	ERCILLA (STGO-CHILE)	22	3	"ESTAN ENFRENTADOS DOS MODELOS" PARTE 05	15,7x12,6



"El sistema escolar chileno tiene una segregación que no se encuentra en ningún país del mundo. Los pobres estudian con los pobres, los ricos con los ricos y no hay ningún tipo de mixtura social dentro del sistema", enfatizó Juan Eduardo García-Huidobro.



"El antiguo liceo público, que juntaba a todos los miembros de la sociedad, es una cosa del pasado", precisó el experto educacional.

