

Medio	Crónica Digital
Fecha	07-01-2016
Mención	Diplomado Interacciones para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en Educación Inicial.: Mención a la UAH

Este diplomado surge en una iniciativa conjunta entre el Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE) y el Centro de Desarrollo Cognitivo (CDC) de la Universidad Diego Portales, a partir de las experiencias formativas e investigativas en Educación Inicial, desarrolladas por ambos centros. Por una parte, el desarrollo del programa formativo "Estrategias Mediadoras desde la Investigación Acción como propuesta formativa", desarrollado con Fundación Integra (CDC) y, por otro, el proceso evaluativo del proyecto Un Buen Comienzo, de la Fundación Educacional Oportunidad, a través de las metodologías emanadas del instrumento Classroom Assessment Scoring System (CLASS) y de los procesos de mejoramiento continuo de las interacciones de aula. El Diplomado está orientado, principalmente, a educadoras de párvulos y docentes en ejercicio, que buscan mejorar la calidad de las interacciones que realizan con los niños/as en el aula. Por medio de una metodología participativa de talleres, se enseñan estrategias para que los/las docentes intencionen intercambios verbales que favorecen el desarrollo del pensamiento y progresivo mejoramiento en la calidad del uso y comprensión del lenguaje verbal. Se entregan herramientas para realizar ciclos de mejora de su propia práctica, por medio de procesos constantes de reflexión pedagógica.

Objetivos generales- Promover interacciones pedagógicas para el desarrollo cognitivo y socioemocional en las aulas de Educación Inicial.- Manejar herramientas de observación y análisis de las interacciones en aula, con el fin de promover la reflexión sobre éstas y, luego, acciones de mejora para potenciarlas.

Objetivos específicos- Analizar la relevancia de las interacciones pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.- Analizar, construir y transferir estrategias pedagógicas para generar ambientes propicios para el aprendizaje, a partir de la comprensión del rol mediador del docente.- Analizar, construir y transferir estrategias para favorecer interacciones que permitan a sus

estudiantes desarrollar las funciones cognitivas, ligadas al desarrollo del lenguaje y la creatividad.- Aplicar el modelo de investigación-acción para la mejora continua de la propia práctica y los aprendizajes de los niños. Plan de estudiosEl Diplomado está estructurado en base a cuatro módulos, de los cuales, los tres primeros se implementan en orden progresivo, mientras que el cuarto es un módulo transversal a partir del segundo módulo, trabajado de modo continuo a lo largo del desarrollo del diplomado. Módulo 1: Marco para entender y analizar las interacciones pedagógicasEste tiene por objetivo sentar las bases conceptuales para poder trabajar, en los siguientes módulos, en el análisis, comprensión y mejora de las interacciones en el aula. En este sentido, se revisan modelos de aprendizaje, conceptos como el de "zona de desarrollo próximo", "inteligencia", "mediación", "interacciones", etc.Módulo 2: Estrategias mediadoras para el desarrollo cognitivo y socioemocionalEl módulo se adentra en la propuesta de análisis y reflexión acerca de las interacciones. Se revisan las bases de la "Experiencia de Aprendizaje Mediado" y del instrumento CLASS. Asimismo, se revisa cómo dialogan estas propuestas con los currículos vigentes. Módulo 3: Funciones del pensamiento, lenguaje y creatividadEste presenta algunas propuestas específicas para interactuar en la sala de clases, que fomentan el desarrollo de las funciones cognitivas, la creatividad y el lenguaje verbal. Por ejemplo, se revisa la propuesta de recontextualización de los conceptos que los propios niños y niñas traen a la sala (interculturalidad), tanto como los conceptos de lenguaje académico y discurso descontextualizado que, se propone, deberían fomentarse en las salas de párvulo (Nivel Medio y de Transición), y de los primeros niveles de Educación Básica (1º y 2º Básico).Módulo 4: Reflexión y acción sobre las interacciones pedagógicasEl último módulo tiene por objetivo enseñar a los docentes a diseñar metodologías de investigación-acción para aplicar a las interacciones que sostienen con sus estudiantes en la sala. Para ello, este módulo entrega herramientas conceptuales (reflexión sobre la práctica, investigación-acción) que, luego, junto con lo aprendido en los módulos anteriores, se aplican sobre las propias interacciones. _____En términos metodológicos, el cronograma está

diseñado para que el primer módulo entregue una base teórico-conceptual que permita comprender, en general, los demás módulos del diplomado. El segundo y tercer módulo, al replicar su diseño permiten que el cuarto módulo (transversal) tome los contenidos trabajados allí, y los utilice como base para implementar ciclos de investigación acción sobre la propia práctica de los y las profesoras. Cada módulo toma elementos de los demás, lo que permite que los estudiantes, por medio de la reflexión pedagógica intencionada a lo largo del diplomado, realicen transferencia de conocimientos al aplicar los contenidos en distintos contextos dentro de las aulas de clases donde se desempeñan profesionalmente. Metodología El diplomado posee una metodología que prioriza el análisis de interacciones reales en aulas de Educación Inicial (Párvulo y Básica), por medio de la observación de videos de los propios estudiantes o de otros contextos. Estos análisis se realizan considerando la lectura sistemática de algunos textos teóricos y de su profundización en clases. De este modo, se espera que en las clases se genere una conversación en donde se puedan cruzar la teoría y la práctica. A partir de los análisis de videos, los estudiantes deberán construir planes de mejora de sus propias interacciones, aplicando lo aprendido en clases y en las reflexiones individuales o colectivas. Además, en los horarios no presenciales, los estudiantes deberán realizar comentarios individuales y grupales de algunas lecturas, y algunos análisis de casos. Perfil de egreso Se espera que al finalizar el diplomado, el/la participante...- Conozca y sea capaz de fundamentar su quehacer pedagógico desde la importancia de las interacciones de aula.- Sepa cómo identificar, generar y evaluar condiciones mínimas dentro de la sala de clases para promover ambientes propicios para el aprendizaje y desarrollo, a partir de la comprensión del rol mediador del docente.- Comprenda y analice constantemente la importancia del desarrollo de interacciones pedagógicas enriquecidas y desafiantes con sus estudiantes, siendo consciente en todo momento de la finalidad y efecto de cada intercambio verbal-cognitivo en los procesos de aprendizaje. Para ello utiliza y construye diversas estrategias que favorecen el desarrollo del pensamiento, la creatividad y el progresivo mejoramiento en la calidad del uso y comprensión

del lenguaje verbal.- Sea capaz de aplicar los conocimientos y de construir estrategias apropiadas a los distintos contextos de aprendizaje, dentro de la planificación de experiencias educativas estables y variables, así como también dentro de actividades lúdicas libres, transiciones entre experiencias educativas y todos los momentos en que los niños y niñas están presentes en el jardín infantil, escuela o colegio.- A través de los ciclos de la investigación-acción, el docente sea capaz de generar procesos evaluativos de su propia práctica, siendo capaz de diagnosticar, planificar, implementar y evaluar estrategias para favorecer los procesos mediacionales a la base del desarrollo del pensamiento y del lenguaje. Para ello, el docente construye conscientemente procesos analíticos sobre la propia práctica de enseñanza que le permite interpretar la información generada para favorecer interacciones que apunten al desarrollo del pensamiento y desarrollo socioemocional.

Cuerpo académico Carla Varela Licenciada en Letras y Magíster en Lingüística, PUC. Actualmente, cursa el doctorado en Educación que dictan en conjunto la **UAH** y la UDP. Entrenadora del instrumento CLASS K-3 y Upper Elementary. Investigadora y coordinadora en diversas evaluaciones de programas de instituciones educacionales, tales como, Un Buen Comienzo, Sexta Región y Región Metropolitana (Fundación Educacional Oportunidad), estrategia LEAMOS para NT1 y NT2 y estrategias de desarrollo profesional docente LEM y ECBI (Ministerio de Educación), FONDEF "Herramientas para fortalecer la formación de profesores de educación básica basadas en experiencias de enseñanza de la matemática en aula" (Centro de Modelamiento Matemático, Universidad de Chile), entre otros. Asimismo, ha participado como experta en otro tipo de investigaciones que abarcan el tema de la observación de aula, el análisis del discurso y la alfabetización académica. Tiene amplia experiencia en procesos de corrección de pruebas o exámenes como el SIMCE, examen escrito INICIA, entre otros. Ha participado como docente en la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Santiago de Chile, Universidad Internacional SEK, **Universidad Alberto Hurtado** y Universidad del Desarrollo. Ignacio Figueroa Psicólogo de la Universidad de Santiago de Chile. Magíster en Desarrollo Cognitivo, con

mención en Evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje de la Universidad Diego Portales. Tiene formación en el Programa de Enriquecimiento Instrumental (Nivel 1) del Profesor Feuerstein (CDC) y es Experto en Convivencia y Mediación de Conflictos (U. Alcalá). Actualmente es coordinador de Extensión y Asesorías del Centro de Desarrollo Cognitivo de la Universidad Diego Portales. Ha participado en el diseño e implementación de programas de formación continua como el curso "Estrategias Mediadoras desde un enfoque de Investigación Acción como propuesta formativa", desarrollado por el CDC. Asimismo, ha desarrollado asesorías en la construcción del referente curricular de la Fundación Integra (2013) y participado como investigador en temáticas de Inclusión Educativa e Interacciones Pedagógicas. Forma parte de la red "Index For Inclusion Network", que promueve el desarrollo de procesos de investigación acción transformadora en las escuelas, sobre la base de los materiales de la tercera edición del "Índice para la Inclusión". Ha participado como docente de pre y posgrado en la Universidad de Santiago de Chile, Universidad Cardenal Silva Henríquez y la Universidad Diego Portales.

Rita Arévalo
Educatora Diferencial. Magíster en Desarrollo Cognitivo con mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje de la Universidad Diego Portales. Formación en Programa Enriquecimiento Instrumental en sus niveles Básico y Nivel 1. Todos sistemas aplicados de la teoría de Modificabilidad Cognitiva Estructural de R. Feuerstein. Con experiencia teórica y práctica en Atención a la Diversidad, Primera Infancia, Condiciones para el Aprendizaje, Desarrollo de estrategias y trabajo con familias e instituciones educativas. Además, es docente de formación en magíster en Desarrollo Cognitivo y supervisora de práctica del mismo, y en los diversos cursos de formación de la misma propuesta en Centro de Desarrollo Cognitivo (CDC) de la UDP. En el contexto de primera infancia: Participación en la construcción de Material de apoyo a la autocapacitación de las comunidades de aprendizaje JUNJI y CDC y en Aprendizaje desde un enfoque e Investigación - Acción en Fundación INTEGRA. En el contexto universitario: Coordinación, Evaluación Perfil Cognitivo y taller en desarrollo cognitivo para las carreras de pedagogía. Centro de Desarrollo

Cognitivo, Facultad Educación, UDP. Plan Mejoramiento Institucional (PMI). Por otra parte Asesoría y Acompañamiento, Modificabilidad Cognitiva Estructural y Experiencia de Aprendizaje Mediado, en el Contexto de Educación Superior. Dirigido a académicos de la Universidad Católica de Temuco, para la carrera de Educación Diferencial. También dirigido a académicos de la Universidad de Atacama, para la carrera de Trabajo Social. Consuelo Béjares Magíster en Política Social de la Universidad de Melbourne, Socióloga y Diplomada en Técnicas de Investigación Cualitativa de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es investigadora del Centro de Políticas Comparadas de Educación, CPCE, de la UDP. Anteriormente trabajó en el Ministerio de Educación y la Universidad Adolfo Ibáñez. Sus líneas de investigación actuales son las prácticas pedagógicas e institucionales para el manejo de la diversidad académica dentro de las escuelas y el desarrollo de habilidades para la vida y competencias ciudadanas. Es entrenadora certificada CLASS en tres niveles educativos y se ha desempeñado como observadora de aula en proyecto sobre mejoramiento escolar, así como también ha sido coordinadora de recolección de datos en contextos escolares. Participa como investigadora y coordinadora en dos proyectos FONDECYT conjuntos entre el CPCE y CIAE-UCHILE y en una iniciativa de la UNAM (México) para la investigación del aporte de las escuelas al desarrollo ciudadano. Felipe Godoy Sociólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Políticas Públicas de la Universidad Diego Portales. Australian Leadership Award Fellow, Monash University. Posee más de 7 años de experiencia en investigaciones relacionadas con eficacia escolar, calidad de interacciones pedagógicas usando CLASS, y evaluaciones de impacto de programas educativos. Precisamente, en el ámbito de la investigación sobre interacciones pedagógicas, ha trabajado en estudios en donde se ha aplicado el CLASS de educación parvularia, como la evaluación del programa "Un Buen Comienzo", y de educación básica, como el proyecto Anillo sobre "Mejoramiento de la efectividad escolar en Chile". Posee también experiencia en docencia de pre y postgrado, en cursos sobre investigación acción para profesores y educadores de párvulos, y también sobre Política educativa y Eficacia

escolar. Alejandra Morales Profesora diferencial. Magíster en Desarrollo Cognitivo con mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje de la Universidad Diego Portales. Con formación en Programa Enriquecimiento Instrumental en sus niveles Básico, Nivel 1 y Nivel 2; formada en Evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje, nivel 1 y 2, ambos sistemas aplicados de la propuesta teórica de Modificabilidad Cognitiva Estructural de Feuerstein. Con experiencia teórica y práctica en Atención a la Diversidad, Primera Infancia, Condiciones para el Aprendizaje, Desarrollo de estrategias y trabajo con familias e instituciones educativas. Además, es docente de formación en magíster en Desarrollo Cognitivo y supervisora de práctica del mismo, y en los diversos cursos de formación de la misma propuesta en Centro de Desarrollo Cognitivo (CDC) de la UDP. Algunos de ellos: Programa Cognitivo y Experiencia de Aprendizaje Mediado, Estrategias Mediadoras para el Aprendizaje desde un enfoque e Investigación - Acción en Fundación INTEGRAL, El Profesor Mediador de Aprendizajes: Una Propuesta para Promover la Inclusión desde el Aula, en la comuna de Huechuraba, Desarrollo e Implementación de un Modelo de Centros de Referencia para el Aprendizaje en el contexto del Programa Futuro Infantil Hoy - Antofagasta, Docente de la carrera de pedagogía diferencial, tercer año de la UDP, Coordinadora del área de familia, del área clínica educacional de CDC. Valeska Núñez Licenciada en Letras y Licenciada en Estética de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha trabajado como profesora de Lenguaje y Comunicación para educación media y en formación continua para la Fundación Enseña Chile, como tutora de profesores en ejercicio y a cargo del equipo de tutores en la Región de La Araucanía y Los Ríos. Es observadora certificada de CLASS en los niveles Todler, K3, Upper Elementary y Secondary, además de entrenadora de este último nivel. Trabaja actualmente como asistente de investigación en el CPCE de la UDP. Carolina Soto Licenciada en Educación de Párvulos, Psicología y Magíster en Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente es Coordinadora del área de evaluación de la Fundación Integra desde donde se desarrollan tanto instrumentos de evaluación a

gran escala como también estudios de seguimiento a proyectos educativos. Asimismo, ha participado en diversos roles en otro tipo de investigaciones que abarcan el tema de la evaluación en educación parvularia. Ha participado como académica en la **Universidad Alberto Hurtado**, Universidad Central y Universidad Diego Portales donde ha desarrollado docencia desde el año 2006 en calidad de profesora jornada docente y part time. Paula Guerra Psicóloga, Magíster en Psicología Educacional y Doctora en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es experta en formación de profesores y actualmente realiza una investigación de postdoctorado titulada "Análisis de las interacciones que ocurren en un grupo colaborativo orientado al aprender a enseñar de estudiantes de pedagogía y profesores en servicio". Ha realizado investigación vinculada al estudio de las creencias y el cambio conceptual en profesores y estudiantes de pedagogía. Asimismo, ha publicado artículos en diversas revistas nacionales e internacionales y ha realizado docencia en programas de pre y postgrado en la Pontificia Universidad Católica de Chile, **Universidad Alberto Hurtado**, Universidad Autónoma, Universidad Diego Portales y Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Requisitos de postulación 1. Poseer un título profesional de alguna de las siguientes carreras: - Educadoras/es de Párvulo (con foco en Niveles Medio y de Transición).- Profesores/as de Educación Básica de 1º y 2º Básico.- Educadoras/es diferenciales.- Otros profesionales vinculados con la actividad pedagógica en la Educación Inicial.- Estudiantes de último año de Educación de Párvulos, Básica y Diferencial de la Universidad Diego Portales. 2. Cualquiera sea la carrera o labor del potencial estudiante del programa de formación, es necesario que éste tenga acceso a observar prácticas en salas de clases de Párvulos (Nivel Medio y de Transición) y/o en 1º o 2º Básico. Información general Horario: Diurno Viernes de 15:00 - a 19:30 - Sábado de 9:00 - a 13:30 - Duración: 5 meses (abril a septiembre de 2016) Descuento: 10% a exalumnos UDP. Código SENCE: En trámite. Matrícula: \$100.000. Arancel: \$520.000 Costo titulación: 1 UF. Formas de pago: cuatro cuotas (abril, mayo, junio, julio). Postulaciones: Inicio: Enero 2016 Término: Marzo 2016

Vacantes: 25 Inicio de clases: Abril de 2016. DESCARGA EL FOLLETO AQUÍ Contacto Carolina Lastarria Esta dirección de correo electrónico está siendo protegida contra los robots de spam. Necesita tener JavaScript habilitado para poder verlo. 22676 8760 Grajales 1746, segundo piso. Ejército 260, primer piso. @cpce_udp @CenDesCognitivo
www.facebook.com/cpce.udp
www.facebook.com/cendescognitivo www.cpce.cl
www.centrodesarrollocognitivo.cl Este diplomado surge en una iniciativa conjunta entre el Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE) y el Centro de Desarrollo Cognitivo (CDC) de la Universidad Diego Portales, a partir de las experiencias desarrolladas en distintas iniciativas formativas e investigativas en educación inicial. Por una parte, el desarrollo del programa formativo "Estrategias Mediadoras desde la Investigación Acción como propuesta formativa", desarrollado con Fundación Integra (CDC) y, por otro, el proceso evaluativo del proyecto Un Buen Comienzo, de la Fundación Oportunidad, a través de las metodologías emanadas del instrumento CLASS y de los procesos de mejoramiento continuo de las interacciones de aula. El Diplomado está orientado, principalmente, a docentes en ejercicio, que buscan mejorar la calidad de las interacciones que realizan con los niños/as en el aula. Por medio de una metodología participativa de talleres, se enseñan estrategias para que los/las docentes intencionen intercambios verbales que favorecen el desarrollo del pensamiento y progresivo mejoramiento en la calidad del uso y comprensión del lenguaje verbal. Se entregan herramientas para realizar ciclos de mejora de su propia práctica, por medio de procesos constantes de reflexión pedagógica.

Objetivos del programa
Objetivos generales- Promover interacciones pedagógicas para el desarrollo cognitivo y socioemocional en las aulas de educación inicial.- Manejar herramientas de observación y análisis de las interacciones en aula, con el fin de promover la reflexión sobre éstas y, luego, acciones de mejora para potenciarlas. Objetivos específicos- Analizar la relevancia de las Interacciones pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.- Analizar, construir y transferir estrategias pedagógicas para generar ambientes propicios para el

aprendizaje, a partir de la comprensión del rol mediador del docente.- Analizar, construir y transferir estrategias para favorecer interacciones que permitan a sus estudiantes desarrollar las funciones cognitivas, ligadas al desarrollo del lenguaje y la creatividad.- Aplicar el modelo de investigación-acción para la mejora continua de la propia práctica y los aprendizajes de los niños.

{/tab}{tab title=Plan de estudios}El Diplomado está estructurado en base a cuatro módulos, de los cuales, los tres primeros se implementan en orden progresivo, mientras que el cuarto es un módulo transversal a partir del segundo módulo, trabajado de modo continuo a lo largo del desarrollo del diplomado.

Malla curricular

Módulo 1: Marco para entender y analizar las interacciones pedagógicasEste tiene por objetivo sentar las bases conceptuales para poder trabajar, en los siguientes módulos, en el análisis, comprensión y mejora de las interacciones en el aula. En este sentido, se revisan modelos de aprendizaje, conceptos como el de "zona de desarrollo próximo", "inteligencia", "mediación", "interacciones", etc.

Módulo 2: Estrategias mediadoras para el desarrollo cognitivo y socioemocionalEl módulo se adentra en la propuesta de análisis y reflexión acerca de las interacciones. Se revisan las bases de la "Experiencia de Aprendizaje Mediado" y del instrumento CLASS. Asimismo, se revisa cómo dialogan estas propuestas con los currículos vigentes.

Módulo 3: Funciones del pensamiento, lenguaje y creatividadEste presenta algunas propuestas específicas para interactuar en la sala de clases, que fomentan el desarrollo de las funciones cognitivas, la creatividad y el lenguaje verbal. Por ejemplo, se revisa la propuesta de recontextualización de los conceptos que los propios niños y niñas traen a la sala (interculturalidad), tanto como los conceptos de lenguaje académico y discurso descontextualizado que, se propone, deberían fomentarse en las salas de párvulo (nivel medio y de transición).

Módulo 4: Reflexión y acción sobre las interacciones pedagógicasEl último módulo tiene por objetivo enseñar a los docentes a aplicar el modelo de investigación-acción a las interacciones pedagógicas que sostienen con sus estudiantes en la sala. Para ello, este módulo entrega herramientas conceptuales (reflexión sobre la práctica, investigación-acción) que, luego, junto con lo aprendido en los

módulos anteriores, se aplican sobre las propias interacciones. En términos metodológicos, el cronograma está diseñado para que el primer módulo entregue una base teórico-conceptual que permita comprender, en general, los demás módulos del diplomado. El segundo y tercer módulo, al replicar su diseño permiten que el cuarto módulo (transversal) tome los contenidos trabajados allí, y los utilice como base para implementar ciclos de investigación acción sobre la propia práctica de los y las profesoras. Cada módulo toma elementos de los demás, lo que permite que los estudiantes, por medio de la reflexión pedagógica intencionada a lo largo del diplomado, realicen transferencia de conocimientos al aplicar los contenidos en distintos contextos dentro de las aulas de clases donde se desempeñan profesionalmente. {/tab}{tab title=Metodología}El diplomado posee una metodología que prioriza el análisis de interacciones reales en aulas de Educación Inicial (Párvulo y Básica), por medio de la observación de videos de los propios estudiantes o de otros contextos. Estos análisis se realizan considerando la lectura sistemática de algunos textos teóricos y de su profundización en clases. De este modo, se espera que en las clases se genere una conversación en donde se puedan cruzar la teoría y la práctica. A partir de los análisis de videos, los estudiantes deberán construir planes de mejora de sus propias interacciones, aplicando lo aprendido en clases y en las reflexiones individuales o colectivas. Además, en los horarios no presenciales, los estudiantes deberán realizar comentarios individuales y grupales de algunas lecturas, y algunos análisis de casos. {/tab}{tab title=Cuerpo académico}Carla Varela Licenciada en Letras y Magíster en Lingüística, PUC.

Actualmente, cursa el doctorado en Educación que dictan en conjunto la **UAH** y la UDP. Entrenadora del instrumento CLASS K-3 y Upper Elementary. Investigadora y coordinadora en diversas evaluaciones de programas de instituciones educacionales, tales como, Un Buen Comienzo, Sexta Región y Región Metropolitana (Fundación Educacional Oportunidad), estrategia LEAMOS para NT1 y NT2 y estrategias de desarrollo profesional docente LEM y ECBI (Ministerio de Educación), FONDEF "Herramientas para fortalecer la formación de profesores de educación básica basadas en experiencias de

enseñanza de la matemática en aula” (Centro de Modelamiento Matemático, Universidad de Chile), entre otros. Asimismo, ha participado como experta en otro tipo de investigaciones que abarcan el tema de la observación de aula, el análisis del discurso y la alfabetización académica. Tiene amplia experiencia en procesos de corrección de pruebas o exámenes como el SIMCE, examen escrito INICIA, entre otros. Ha participado como docente en la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Santiago de Chile, Universidad Internacional SEK, **Universidad Alberto Hurtado** y Universidad del Desarrollo. Ignacio Figueroa Psicólogo de la Universidad de Santiago de Chile. Magister en Desarrollo Cognitivo, con mención en Evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje de la Universidad Diego Portales. Tiene formación en el Programa de Enriquecimiento Instrumental (Nivel 1) del Profesor Feuerstein (CDC) y es Experto en Convivencia y Mediación de Conflictos (U. Alcalá). Actualmente es coordinador de Extensión y Asesorías del Centro de Desarrollo Cognitivo de la Universidad Diego Portales. Ha participado en el diseño e implementación de programas de formación continua como el curso “Estrategias Mediadoras desde un enfoque de Investigación Acción como propuesta formativa”, desarrollado por el CDC. Asimismo, ha desarrollado asesorías en la construcción del referente curricular de la Fundación Integra (2013) y participado como investigador en temáticas de Inclusión Educativa e Interacciones Pedagógicas. Forma parte de la red “Index For Inclusion Network”, que promueve el desarrollo de procesos de investigación acción transformadora en las escuelas, sobre la base de los materiales de la tercera edición del “Índice para la Inclusión”. Ha participado como docente de pre y posgrado en la Universidad de Santiago de Chile, Universidad Cardenal Silva Henríquez y la Universidad Diego Portales. Rita Arévalo Educadora Diferencial. Magíster en Desarrollo Cognitivo con mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje (LPAD). Formación en Programa Enriquecimiento Instrumental en sus niveles Básico y Nivel 1. Todos sistemas aplicados de la teoría de Modificabilidad Cognitiva Estructural de R. Feuerstein. Con experiencia teórica y práctica en Atención a la Diversidad, Primera Infancia, Condiciones para el Aprendizaje, Desarrollo de

estrategias y trabajo con familias e instituciones educativas. Además, es docente de formación en magíster en Desarrollo Cognitivo y supervisora de práctica del mismo, y en los diversos cursos de formación de la misma propuesta en Centro de Desarrollo Cognitivo (CDC) de la UDP. En el contexto de primera infancia: Participación en la construcción de Material de apoyo a la autocapacitación de las comunidades de aprendizaje JUNJI y CDC y en Aprendizaje desde un enfoque e Investigación - Acción en Fundación INTEGRAL. En el contexto universitario: Coordinación, Evaluación Perfil Cognitivo y taller en desarrollo cognitivo para las carreras de pedagogía. Centro de Desarrollo Cognitivo, Facultad Educación, UDP. Plan Mejoramiento Institucional (PMI). Por otra parte Asesoría y Acompañamiento, Modificabilidad Cognitiva Estructural y Experiencia de Aprendizaje Mediado, en el Contexto de Educación Superior. Dirigido a académicos de la Universidad Católica de Temuco, para la carrera de Educación Diferencial. También dirigido a académicos de la Universidad de Atacama, para la carrera de Trabajo Social. Consuelo Béjar Magíster en Política Social de la Universidad de Melbourne, Socióloga y Diplomada en Técnicas de Investigación Cualitativa de la Pontificia Universidad Católica. Es investigadora del Centro de Políticas Comparadas de Educación, CPCE, de la UDP. Anteriormente trabajó en el Ministerio de Educación y la Universidad Adolfo Ibáñez. Sus líneas de investigación actuales son las prácticas pedagógicas e institucionales para el manejo de la diversidad académica dentro de las escuelas y el desarrollo de habilidades para la vida y competencias ciudadanas. Es entrenadora certificada CLASS en tres niveles educativos y se ha desempeñado como observadora de aula en proyecto sobre mejoramiento escolar, así como también ha sido coordinadora de recolección de datos en contextos escolares. Participa como investigadora y coordinadora en dos proyectos FONDECYT conjuntos entre el CPCE y CIAE-UCHILE y en una iniciativa de la UNAM (México) para la investigación del aporte de las escuelas al desarrollo ciudadano. Felipe Godoy Sociólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Políticas Públicas de la Universidad Diego Portales. Australian Leadership Award Fellow, Monash University. Posee más de 7 años de experiencia en

investigaciones relacionadas con eficacia escolar, calidad de interacciones pedagógicas usando CLASS, y evaluaciones de impacto de programas educativos. Precisamente, en el ámbito de la investigación sobre interacciones pedagógicas, ha trabajado en estudios en donde se ha aplicado el CLASS de educación parvularia, como la evaluación del programa "Un Buen Comienzo", y de educación básica, como el proyecto Anillo sobre "Mejoramiento de la efectividad escolar en Chile". Posee también experiencia en docencia de pre y postgrado, en cursos sobre investigación acción para profesores y educadores de párvulos, y también sobre Política educativa y Eficacia escolar. Alejandra Morales Profesora diferencial. Magíster en Desarrollo Cognitivo. Con formación en Programa Enriquecimiento Instrumental en sus niveles Básico, Nivel 1 y Nivel 2; formada en Evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje, nivel 1 y 2, ambos sistemas aplicados de la propuesta teórica de Modificabilidad Cognitiva Estructural de Feuerstein. Con experiencia teórica y práctica en Atención a la Diversidad, Primera Infancia, Condiciones para el Aprendizaje, Desarrollo de estrategias y trabajo con familias e instituciones educativas. Además, es docente de formación en magíster en Desarrollo Cognitivo y supervisora de práctica del mismo, y en los diversos cursos de formación de la misma propuesta en Centro de Desarrollo Cognitivo (CDC) de la UDP. Algunos de ellos: Programa Cognitivo y Experiencia de Aprendizaje Mediado, Estrategias Mediadoras para el Aprendizaje desde un enfoque e Investigación - Acción en Fundación INTEGRA, El Profesor Mediador de Aprendizajes: Una Propuesta para Promover la Inclusión desde el Aula, en la comuna de Huechuraba, Desarrollo e Implementación de un Modelo de Centros de Referencia para el Aprendizaje en el contexto del Programa Futuro Infantil Hoy - Antofagasta, Docente de la carrera de pedagogía diferencial, tercer año de la UDP, Coordinadora del área de familia, del área clínica educacional de CDC. Valeska Núñez Licenciada en Letras y Licenciada en Estética de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha trabajado como profesora de Lenguaje y Comunicación para educación media y en formación continua para la Fundación Enseña Chile, como tutora de profesores en ejercicio y a cargo

del equipo de tutores en la Región de La Araucanía y Los Ríos. Es observadora certificada de CLASS en los niveles Todler, K3, Upper Elementary y Secondary, además de entrenadora de este último nivel. Trabaja actualmente como asistente de investigación en el CPCE de la UDP. Carolina Soto Licenciada en Educación de Párvulos, Psicología y Magíster en Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente es Coordinadora del área de evaluación de la Fundación Integra desde donde se desarrollan tanto instrumentos de evaluación a gran escala como también estudios de seguimiento a proyectos educativos. Asimismo, ha participado en diversos roles en otro tipo de investigaciones que abarcan el tema de la evaluación en educación parvularia. Ha participado como académica en la **Universidad Alberto Hurtado**, Universidad Central y Universidad Diego Portales donde ha desarrollado docencia desde el año 2006 en calidad de profesora jornada docente y part time. Paula Guerra Psicóloga, Magíster en Psicología Educacional y Doctora en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es experta en formación de profesores y actualmente realiza una investigación de postdoctorado titulada "Análisis de las interacciones que ocurren en un grupo colaborativo orientado al aprender a enseñar de estudiantes de pedagogía y profesores en servicio". Ha realizado investigación vinculada al estudio de las creencias y el cambio conceptual en profesores y estudiantes de pedagogía. Asimismo, ha publicado artículos en diversas revistas nacionales e internacionales y ha realizado docencia en programas de pre y postgrado en la Pontificia Universidad Católica de Chile, **Universidad Alberto Hurtado**, Universidad Autónoma, Universidad Diego Portales y Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

<p>{/tab}{tab title=Información general}Horario: DiurnoViernes de 15:00 - a 19:30 - Sábado de 9:00 - a 13:30 - Duración: 5 meses (abril a septiembre de 2016) Descuento: 10% a exalumnos UDP. Código SENCE: En trámite. Matrícula: \$100.000. Arancel: \$2.080.000. Costo titulación: 1 UF. Formas de pago: cuatro cuotas (abril, mayo, junio, julio). Postulaciones: Inicio: COMPLETAR Término: COMPLETAR Vacantes: 25Inicio de clases: Abril de 2016.</p>	<p>{/tab}{tab title=Contacto}Carolina Lastarriac. Esta</p>
---	--

dirección de correo electrónico está siendo protegida contra los robots de spam. Necesita tener JavaScript habilitado para poder verlo. t. 2 2676 8760 D. Grajales 1746, segundo piso. Ejército 260, primer piso. Twitter: @cpce_udp @CenDesCognitivo
Facebook: www.facebook.com/cpce.udp
www.facebook.com/cendescognitivo {/tab}