

Medio	EL MERCURIO CUERPO C
Fecha	07/11/2016
Mención	Rector UC afirma que advirtieron hace un año del déficit en ingresos para planteles con gratuidad. Mención a la UAH.

Ignacio Sánchez, tras análisis de Acción Educar sobre déficit contable en 29 universidades del sistema:

Rector UC afirma que advirtieron hace un año del déficit en ingresos para planteles con gratuidad

En tanto, para su par de la Usach, Juan Manuel Zolezzi, que dichos planteles hayan dejado de recibir más de \$30 mil millones por formar parte de esta política o beneficio sería lamentable.

VALOR
Más de \$30 mil millones han dejado de recibir 29 universidades.



El rector de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), Ignacio Sánchez.

“Una definición más de largo plazo sobre la política de gratuidad, en régimen, tenemos que tomarla una vez que veamos cuáles son las condiciones en que quedará establecida en la nueva ley”.

IGNACIO SÁNCHEZ
Rector U. Católica



El rector de la Universidad de Santiago de Chile (Usach), Juan Manuel Zolezzi.

“Fuimos una de las primeras universidades del Estado que dijo que íbamos a perder cerca de \$2.000 millones y después lo acotamos a \$1.500 millones”.

JUAN MANUEL ZOLEZZI
Rector de la Usach

\$4.945

millones es el monto aproximado del mayor déficit contable, según Acción Educar, y corresponde al de la Universidad Diego Portales.

\$4.581

millones es el déficit contable de la Universidad Autónoma.

\$2.126

millones sería el déficit contable de la Universidad de Chile.

\$2.075

millones es el déficit de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

\$1.664

es la brecha contable que tendría la Universidad Alberto Hurtado.

\$1.574

millones es lo que habría dejado de recibir la Universidad de Santiago (Usach), como indica el mismo análisis.

\$1.457

millones es el monto del déficit correspondiente a la Universidad Católica de Valparaíso.

Más de \$30 mil millones dejaron de recibir 29 de las 30 universidades que están en el sistema de gratuidad. Esto, según un análisis que realizó Acción Educar, dado a conocer ayer por "El Mercurio", y que generó reacciones de los rectores de las casas de estudios afectadas.

Al respecto, el director ejecutivo de Acción Educar, Raúl Figueroa, explicó que dicho monto corresponde a la diferencia "entre lo que las universidades habrían recibido por lo que realmente cobran a sus alumnos, y lo que efectivamente recibieron por haber adherido a la gratuidad" y detallaron los montos de cada plantel (ver cifras).

Cálculo

El rector de la U. Católica, Ignacio Sánchez, apunta a que desde agosto de 2015 advirtieron que con la gratuidad al menos 10 de los 30 planteles quedarían con un déficit, lo que ahora con este análisis abarca casi la totalidad de las universidades que adherieron al sistema.

El Gobierno planeaba —y finalmente estableció— que por cada alumno que obtuviera el beneficio se pagaría un "arancel regulado", que sería un promedio del monto que se paga por las becas (arancel referencial), y se incrementaría en hasta un 20%. Pero para hacer ese cálculo, también se agruparía a las instituciones según sus años de acreditación.

"Nosotros denunciábamos esa oportunidad que el cálculo del arancel regulado, que tenía que ver con los aranceles de referencia de acuerdo a los años de acreditación de las instituciones, no iba a ser suficiente poniendo este 20%, porque en muchas instituciones el costo era bastante más alto".

El rector agregó: "Nosotros no discutimos que en una política de gratuidad, para los estudiantes que estén bajo este beneficio, el Estado tenga que poner ciertos rangos y límites a los costos de los aranceles, pero el tema es cómo se analiza y calcula".

En ese sentido, dijo: "Hemos dicho varias veces que al calcular un arancel es crucial poner sobre la mesa los costos reales de la docencia, de la educación

de calidad, y eso está en relación con elementos que son bastante claros; hay indicadores, como, por ejemplo, el número de profesores, su capacitación docente, la infraestructura, los laboratorios, la biblioteca y su número de libros. Son elementos bastante claros e implican el costo en que incurre cada universidad para desarrollar su proyecto educativo".

El déficit contable de la PUC corresponde a cerca de \$2.000 millones, según Acción Educar. Este cálculo, como explicó Loreto Massanés, vicerrectora económica de la casa de estudios en la publicación de ayer, sería de alrededor de \$1.700 millones.

"Lo que estamos viendo es que si el próximo año, como esperamos, sigan aumentando los estudiantes de muy buena calidad de sectores vulnerables que eligen nuestra universi-

dad, esta brecha de \$1.700 puede subir perfectamente a \$2.200 o \$2.400 millones", dijo Sánchez.

Respecto de mantenerse o no en el sistema, el rector afirmó que "si se tiene una propuesta por glosa, que es específica para un año, uno puede hacer el cálculo más concreto, pero una definición más de largo plazo sobre la política de gratuidad, en régimen, tenemos que tomarla una vez que veamos cuáles son las condiciones en que queda establecida en la nueva ley".

Estimación en la Usach

Otra de las casas de estudio con mayor brecha en sus ingresos, según el análisis de Acción Educar, es la Universidad de

Santiago de Chile (Usach). Aproximadamente, \$1.574 millones sería el déficit contable de la institución tras entrar en la gratuidad.

Frente al monto total de más de \$30 mil millones, Juan Manuel Zolezzi, rector del plantel, afirma que le parecería lamentable en caso de que fuese efectivo. "Yo no dudo que los cálculos hechos por Acción Educar estén bien, pero a mí me gustaría revisar los antecedentes correspondientes en el caso particular de mi universidad; nosotros habíamos hecho un cálculo de cuánto perderíamos y lo dijimos desde un principio. Fuimos una de las primeras universidades del Estado que dijo que íbamos a perder cerca de \$2.000 millones y después lo acotamos a \$1.500 millones", sostiene.

Además, explica que los cerca de \$1.574 mills. no es una cifra alejada a la que ellos tienen. "Lo que tenemos que verificar, porque como es contable, hay que ver si efectivamente es plata que tenía que ingresar o no a la universidad, y ese es un tema que tenemos que revisar con mayor profundidad a propósito de la información que apareció y que ha planteado Acción Educar.

"Lo vamos a hacer y ahí vamos a estar en más condiciones, pero en principio la cifra se parece mucho a la cifra que nosotros habíamos estimado ya en marzo".