

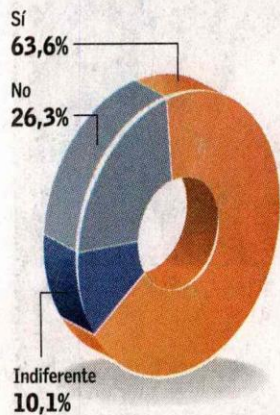
|         |                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| Medio   | El Mercurio                                                               |
| Fecha   | 21-05-2011                                                                |
| Mención | Habla César Valenzuela, líder pingüino que hoy estudia derecho en la UAH. |

Encuesta de la Fundación Jaime Guzmán sobre las movilizaciones secundarias de 2006:

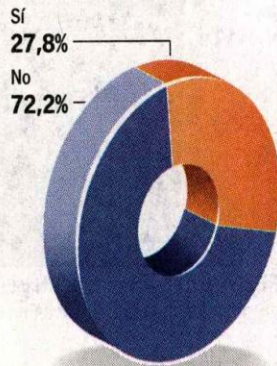
# A 5 años del "pingüinazo", la mayoría siente que la educación sigue igual

Incluso un 54,9% justificaría nuevas protestas. Para los expertos, esto revela que los avances logrados no son conocidos por todos.

**Hace cinco años hubo un movimiento estudiantil... ¿Usted lo apoyó?**



**En su opinión, ¿la "revolución pingüina" logró cambiar en algo la educación chilena?**



**Usted cree que tras la revolución pingüina la educación...**



El 21 de mayo de 2006, el Instituto Nacional permanecía tomado a la espera de que la Presidenta Michelle Bachelet se pronunciara en su primera cuenta anual sobre las demandas estudiantiles por más calidad en la educación. Al no quedar satisfechos, la incipiente ola de protestas derivó en pocos días en un conflicto que paralizó a los colegios de Chile y generó hasta la caída de ministros: la llamada "revolución pingüina".

Cinco años después, una encuesta de la Fundación Jaime Guzmán revela que la mayoría de los santiaguinos apoyó la movilización, pero un 60,8% piensa que la educación chilena sigue

igual que entonces. Esto, pese a que las manifestaciones tuvieron efectos concretos, como las becas PSU o el reemplazo de la criticada Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE). Incluso, un 54,9% opina que un nuevo "pingüinazo" sería justificable.

"Han cambiado muchas cosas, pero eso no ha sido percibido por la ciudadanía", sostiene Jaime Bellolio, subdirector de la fundación. Eso sí, hace ver que si bien el 72,1% piensa que los secundarios no lograron cambiar nada, hay un 65% que reconoce que hoy los estudiantes tienen más poder que en ese entonces.

"Evidentemente que sirvió. No se avanzó en todo, pero sí en cosas importantes. Lo fundamental es que logramos que la

educación fuera tema", afirma César Valenzuela, emblemático líder pingüino que estudia Derecho en la U. Alberto Hurtado.

Claro que hay cosas que se mantienen, como que un 85,1% de los consultados declara que, a igualdad de costo y distancia, preferiría un colegio particular subvencionado a uno municipal. Signo de que para las personas, el sector público aún no sale de los problemas que motivaron la movilización estudiantil.

Tampoco cambian los problemas. Para los consultados, los mayores puntos críticos del sistema escolar son la calidad de los profesores, la disciplina de los alumnos y la falta de recursos. "Ésta es una buena noticia, porque quiere decir que la agenda

que está impulsando actualmente el Ministerio de Educación está en sintonía con lo que piensa la gente. Para eso están las becas, para subir el nivel de las Pedagogías; se está aprobando una ley *antibullying* y se va a subir la subvención a los más pobres", afirma Bellolio.

La encuesta fue aplicada por teléfono, entre el 9 y el 14 de mayo, a 520 mayores de 18 años en la Región Metropolitana. Tiene un margen de error de 3,1% y un índice de confianza de 97%.

**¿Cuál de las siguientes alternativas piensa usted que es el mayor problema actual de la educación en Chile?**

Calidad de los profesores

34,5%

Orden y disciplina de los alumnos

30%

Cantidad de recursos

25,3%

Participación de los papás

10,2%

**% que cree que, luego de la "revolución pingüina", los siguientes actores tienen más poder:**

Profesores

7,3%

Padres

15%

Gobierno

35,6%

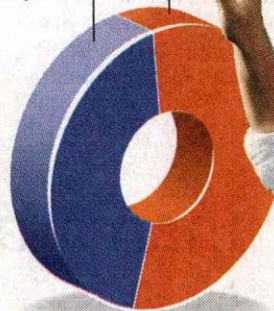
Alumnos

65%

**Actualmente... ¿se justificaría una nueva revolución pingüina?**

Sí  
54,9%

No  
45,1%



Fuente Fundación Jaime Guzmán

EL MERCURIO