

Medio	El Mercurio
Fecha	5-09-2011
Mención	Se nombra estudio realizado por Marcela Román, investigadora del CIDE, que trata sobre la violencia escolar en el desempeño académico del curso.

Estudio a nivel latinoamericano en alumnos de 6° básico:

La violencia escolar baja el desempeño académico del curso completo

- Los estudiantes chilenos que son víctimas de intimidación bajan significativamente sus notas en matemática y no en lenguaje. Los cursos nacionales que viven este problema, bajan en ambas.



En Latinoamérica, los escolares colombianos son los que más declaran haber sido víctimas de violencia en sus colegios: 63%. Los chilenos se sitúan en el 43,1% y los cubanos son los que declaran menos este problema: 13,1%.

PAMELA ELGUEDA T.

Todos pierden con la violencia escolar. El que es acosado, el que intimida y también quienes observan, toleran y callan las agresiones. Y el efecto no es sólo respecto de estudiar en una sala donde el acoso campea: también daña sus posibilidades de aprender.

Así lo comprobó un estudio elaborado por la académica chilena Marcela Román (de la Universidad Alberto Hurtado) y el investigador español Javier Murillo (de la Universidad Autónoma de Madrid), quienes utilizaron datos del Segundo Estudio Comparativo y Explicativo (Serce) de la Unesco, aplicado a 91.223 estudiantes de sexto básico en 16 países de América Latina, incluido Chile.

Básicamente lo que hicieron fue comparar los rendimientos en lenguaje y matemática de aquellos niños que decían haber sido víctimas de violencia en la escuela versus los que decían no haberlo sido. El mismo ejercicio lo hicieron entre los cursos cuyos integrantes declararon que había violencia física o verbal dentro de su sala y los que decían que este problema no existía en su aula.

Buenos compañeros

En el primer caso, se encontraron con efectos disímiles. En Argentina, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay, había un rendimiento significativamente menor de las víctimas de violencia en lenguaje y matemática. En Cuba y Colombia, la diferencia era importante sólo en lenguaje, mientras que en Chile, Ecuador y República Dominicana, la baja era relevante sólo en matemática.

Marcela Román, investigadora del Cide (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación) de la Universidad Alberto Hurtado, explica que "lo primero que se afecta en aquellos niños víctimas de violencia es la relación con otros, mediada por el lenguaje. Luego, eso repercute en aquellas disciplinas donde se pone a prueba la resolución de problemas o un aprendizaje más inductivo, como es la matemática".

En el caso de los cursos cuyos integrantes reconocen que existe

violencia en la sala, el efecto de menor rendimiento en ambos ramos se da en Chile, Brasil, Cuba, Ecuador, Nicaragua, Paraguay y Uruguay. En Argentina y Colombia, sólo hay una diferencia significativa en lenguaje, mientras que en Costa Rica y República Dominicana sólo se da en matemática. En los otros cuatro países, no se comprobó un efecto relevante.

"De este dato, nos preocupa que en Guatemala, El Salvador, Panamá y Perú no haya un efecto significativo, sobre todo considerando

que en la pregunta general acerca de violencia, más del 40% de sus alumnos dice haber sido víctima. Porque eso puede significar que ellos están normalizando la intimidación y eso incide en que aunque sus rendimientos son más bajos no lo sean de manera relevante", afirma la investigadora.

Para Jorge Varela, investigador en *bullying* y violencia escolar de la Fundación Paz Ciudadana, ese menor rendimiento del curso completo se entiende, porque el clima en el aula incide en las instancias de colaboración que se pueden dar entre los estudiantes: "Por ejemplo, en cómo se apoyan unos a otros, en estrategias tan sencillas como que si uno falta a clases, sus compañeros se preocupen y lo ayuden a recuperar la materia que perdió".

Patricia Escobar, directora de Psicopedagogía del Campus Concepción de la U. Andrés Bello,

agrega otro dato: "El aprendizaje también está influido por la parte afectiva y emocional de los niños. Y por eso, las aulas efectivas, que es un tema que desarrollaremos la próxima semana en un congreso, deben preocuparse no sólo de lo cognitivo, sino también de que los estudiantes aprendan a ser personas autónomas, críticas y reflexivas en el plano emocional".

Cómo intervenir

Jorge Varela, quien también es académico de la Universidad del Desarrollo, agrega que la investigación más reciente refuerza la importancia de establecer estrategias de apoyo a nivel del curso completo. "Se deben pensar estrategias más integrales que las que se ocupan sólo de la víctima o el victimario. Porque, lejos, la variable que más influye en la conducta que adoptan los escolares es la de los pares", explica.

En este punto, sostiene, es fundamental que los colegios den capacitación a los profesores jefe para que sepan promover una mejor relación dentro de sus cursos.

"A los colegios les cuesta meterse en estos temas, porque la presión más fuerte que tienen es por los resultados académicos. Pero si piensan que la buena convivencia escolar influye positivamente en los rendimientos de los alumnos, estarán más abiertos a hacerse cargo de ella", concluye Varela.

¿Violencia o bullying?

La violencia escolar es distinta al bullying, advierte Jorge Varela, de Paz Ciudadana. La primera tiene que ver con haber sido víctima alguna vez o en un período de tiempo determinado (el último mes en el caso del estudio Serce), de una agresión física o verbal por parte de otro compañero de curso o colegio.

Esto es lo que analizó el estudio de Marcela Román y Javier Muri- llo, y por eso las prevalencias tan altas.

El acoso o bullying es la intimidación sistemática y constante en el tiempo que sufre un niño de parte de uno o más compañeros. En este caso, las cifras recogidas por los estudios hechos a nivel nacional son cercanos al 10% en el caso de Chile.

■ EN CIFRAS ■

32,5%

de los escolares chilenos de 6° básico dijo haber sido víctima de robo durante el último mes en los cuestionarios de contexto aplicados junto al Segundo Estudio Regional Explicativo y Comparativo (Serce).

11,5%

de los estudiantes chilenos dijo haber sido maltratado físicamente en su escuela durante el último mes.