

<b>Medio</b>	El Mercurio
<b>Fecha</b>	29-8-2013
<b>Mención</b>	Directores de Colegios en Chile son los que más horas dedican a la gestión en A. Latina. Según estudio de la UAH.

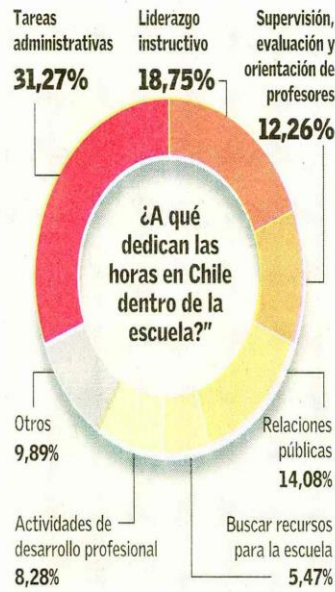
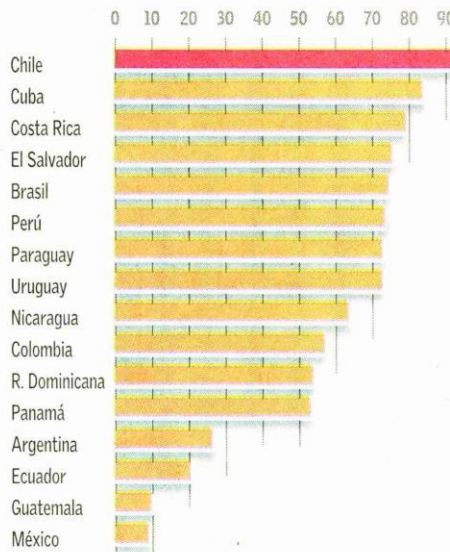
Estudio de la U. Alberto Hurtado analizó el trabajo de 2.580 profesionales en 16 países de la región:

# Directores de colegios en Chile son los que más horas dedican a gestión en A. Latina

Aunque menos de un tercio de las horas las usan en labor pedagógica, expertos destacan que han mejorado sustancialmente.

México y Guatemala, los que menos tiempo destinan a la gestión

% de directores que trabajan a tiempo completo



Fuente: U. Alberto Hurtado

Se preocupan de conseguir recursos, hacer relaciones públicas, tareas administrativas y también de supervisar y orientar a los profesores. En Chile, más del 90% de los directores de colegios trabaja a tiempo completo en sus planteles y, pese a que lideran en Latinoamérica, la labor pedagógica representa menos de un tercio de sus quehaceres.

Así lo revela un estudio de académicos de la U. Alberto Hurtado y de la U. Autónoma de Madrid, que revisó cómo se distribuye la carga de trabajo de 2.580 de estos profesionales en 16 países de la región. La conclusión es que los chilenos son los que más tiempo dedican a sus colegios, cuyo foco principal es la labor administrativa.

A esa labor le siguen las tareas pedagógicas, centradas en acti-

vidades de liderazgo, supervisión y orientación de los profesores. Entre ambas suman 30%, es decir, menos de un tercio del tiempo total.

Pese a que en esta área Chile es superado por países como Argentina, Nicaragua y República Dominicana, la investigadora Marcela Román, autora del estudio, destaca que el país ha mejorado sustancialmente. “En los últimos diez años, la tendencia ha sido fortalecer la atención pedagógica, asumiendo que siempre van a tener tareas administrativas”, enfatiza y destaca los planes de becas para directores de excelencia y la nueva Ley de Calidad y Equidad de la Educación, que fija que estos cargos se deben elegir por Alta Dirección Pública.

“Ya van 736 directores elegidos por el sistema, y claramente eso produjo un antes y un después”, asegura la ministra de Educación, Carolina Schmidt.

Coincidiendo con el análisis de Román, la secretaria de Estado cuenta que estos profesionales ahora pueden elegir a su equipo de trabajo y tienen la facultad de despedir al 5% de los profesores de mal desempeño.

Paralelamente, ya se ha becado a 2.300 directores con diplomados, posgrados y pasantías en el extranjero, justamente en el área de liderazgo pedagógico.

“Lo que está claro es que mientras más tiempo dediquen a esto, mejores resultados hay en el aprendizaje de los niños”, comenta Román. Esto, porque la investigación comparó los resultados en pruebas internacionales de los niños de establecimientos de todo tipo, y detectó que mientras hay más preocupa-

ción de los directores por el trabajo de la sala de clases, mejores resultados en matemática y lectura, especialmente en básica.

En esta línea, la investigadora señala que es importante que ahora se sumen a este esfuerzo los sostenedores, ya sea municipales o privados.

Esto coincide con lo detectado por la Agencia de Calidad de la Educación, que en sus visitas piloto a colegios ha enfocado sus recomendaciones justamente a que los encargados de los colegios se comprometan más con el aprendizaje. “Los sostenedores son, finalmente, los responsables de la calidad de la educación que se está entregando”, advierte Sebastián Izquierdo, secretario ejecutivo de la entidad.