

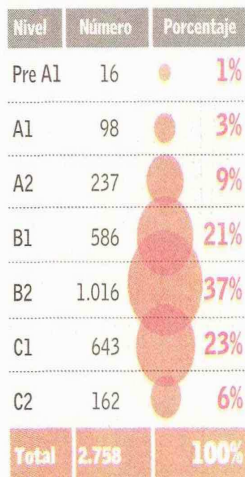
Medio	El Mercurio
Fecha	4-6-2013
Mención	36 planteles dictan casi 100 pedagogías en Inglés: la mayoría tiene baja acreditación. Habla Mary Jane Abrahams, directora de Pedagogía en Inglés de la UAH.

Evaluación de Educación mostró que 34% de los docentes no tiene los conocimientos mínimos del idioma

36 planteles dictan casi 100 pedagogías en Inglés: la mayoría tiene baja acreditación

Expertos aseguran que en Chile no existen suficientes especialistas como para enseñar en tantos programas. Hay 165 mallas curriculares vigentes en el país.

¿Cómo se distribuyen los docentes?



Según el Marco Común Europeo de Referencia (CEFR):

A1 y A2 Usuarios básicos

B1 y B2 Usuarios independientes

C1 y C2 Usuarios competentes

Fuente Mineduc

EL MERCURIO

En Chile, 34 universidades y dos institutos profesionales ofrecen la carrera de Pedagogía en Inglés. En total, estos planteles ofrecen 98 carreras diferentes, según los datos del Consejo Nacional de Educación.

La gran cantidad de programas es, a juicio de los especialistas, una de las razones por las que los profesores de inglés presentan falencias en el conocimiento del idioma. Ello, porque no hay tantos formadores.

Según una evaluación aplicada por el Mineduc a docentes de inglés en ejercicio, el 34% no cuenta con nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia, el mínimo para hacer clases.

Según la Comisión Nacional de Acreditación, de las 24 carreras del área registradas, hay dos que no se han certificado, otras dos la tienen vencida y 13 cuentan con una aprobación menor a cinco años, que es lo que suele durar el programa de estudios.

“Si hay tantas carreras, obviamente hay un grupo grande que debe tener una formación bien débil, porque no existen académicos preparados en Chile, en cada una de las áreas de la disciplina. Esa es una de las causas de que la formación sea mala”, afirmó Mary Jane Abrahams, directora de la carrera de Pedagogía en Inglés de la U. Alberto Hurtado y presidenta de la agrupación de docentes del idioma.

El plantel fue seleccionado por el Mineduc para elaborar los estándares de formación inicial

de los profesores de inglés. Allí se encontraron con que hay 165 mallas curriculares diferentes.

Según Abrahams, para hacer clases un docente al menos debería tener un nivel C1 en el manejo del idioma.

Ese es el nivel que les piden en la U. Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) a los es-

tudiantes para poder titularse. Según el director del Departamento de Inglés del plantel, Patricio Corvalán, para conseguir ese nivel sus estudiantes tienen 26 horas semanales de inglés durante los primeros años.

Ello, porque los estudiantes vienen con serias deficiencias del colegio en esta área, tal como

demonstró el Simce de Inglés, cuyos resultados de 2012 serán entregados en los próximos días.

“Hay muchas instituciones que ofrecen la carrera sin contar con la calidad necesaria, muchas universidades aceptan postulantes sin requisitos mínimos. Hay varias instituciones que no están acreditadas, y eso puede

estar influyendo en la formación de profesores”, dijo Corvalán.

Para Manuel Santibáñez, jefe de la carrera de Pedagogía en Inglés de la U. de Santiago, a la proliferación de carreras se suman las debilidades de los formadores. “Falta conocimiento profundo de la lengua y cultura inglesa en algunos formadores

de profesores para que estos sean capaces de desarrollar niveles altos de competencia en la lengua. Además, no todos quienes rinden adecuadamente en la PSU tienen el talento lingüístico que se requiere para aprender otra lengua”, dijo. De las 36 instituciones que dictan la carrera, 16 no piden PSU al ingreso.

Establecimientos con buenos resultados exigen certificación de conocimientos a profesores

En la prueba Simce de 2010 hubo quince colegios —todos ellos particulares pagados— que obtuvieron un 100% de alumnos certificados en sus conocimientos de inglés.

Para lograrlo, existen dos tendencias que se repiten entre estos establecimientos exitosos: contratan como parte de sus plantas de profesores a personas que provengan de países angloparlantes, y para los nacionales exigen certificaciones de conocimiento del idioma que van más allá del título profesional de profesor de inglés otorgado por una universidad chilena, aunque se trate de carreras acreditadas.

Uno de ellos es el colegio Southern Cross, ubicado en Las Condes, donde Rossana Moraga, coordinadora de Inglés, explica que aparte del certificado de título, quienes postulan a ser docentes del plantel "deben adicionalmente haber rendido el test Cambridge Advance".

Moraga hace referencia a un examen de la Universidad de Cambridge que, entre otras cosas, acredita que quien lo aprueba entiende textos extensos y lingüísticamente complejos en inglés, y hace un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos, profesionales o de formación.

Además, la profesional detalla que esta última

prueba deben haberla aprobado con una nota mínima de "B", en la escala de notas ocupada en Gran Bretaña.

El Colegio Southern Cross tiene seis profesores de inglés para los niveles preescolar y básico del primer ciclo. De ellos, dos son profesores provenientes de países como Estados Unidos y Gran Bretaña, con los que se potencia la enseñanza del idioma a través de docentes cuya lengua materna es el inglés.

Esta misma fórmula es utilizada en otro de los quince colegios con mejores resultados en el Simce de inglés. El Maimonides School, de Lo Barnechea, opta por profesores británicos o estadounidenses para los cursos de enseñanza media. Así lo explica el coordinador académico del colegio, Marcelo Lauco, quien dice que de esa manera se busca que los alumnos puedan practicar y diferenciar distintos acentos.

Y para los profesores chilenos, la selección que se hace entre los postulantes a docentes en dicho establecimiento también obliga a exceder los conocimientos que entrega una carrera de pregrado en pedagogía. "Buscamos que tengan aprobado, como mínimo, el First Certificate (también entregado por la Universidad de Cambridge), que es una certificación de competencias del manejo del inglés", explica Lauco.

NATIVOS

Una estrategia de los colegios es que parte de su planta docente esté integrada por personas de países angloparlantes.

¿Cómo son las mallas curriculares?

Según el plan de estudios de la UMCE —disponible en su página web—, de los ocho cursos que tienen los estudiantes en primer semestre, cinco tienen que ver con la enseñanza del inglés. A partir de segundo año, además, se incorporan cursos de cultura y civilización británica y norteamericana.

En la Alberto Hurtado, en tanto, los estudiantes tienen durante los dos primeros años de estudio 20 horas a la semana de ramos relacionados con Lengua Inglesa. A partir de tercero, todos los cursos son en dicho idioma.

En el Instituto Valle Central, en tanto, los alumnos de primer año tienen en total cinco ramos, de los cuales tres son Lengua Inglesa, Gramática Inglesa y Fonética y Fonología Inglesa.

En la U. de Santiago, en tanto, los estudiantes parten con dos ramos vinculados al idioma, los que van aumentando a lo largo de la carrera, la que dura cinco años incluyendo tesis y práctica profesional.

