

Medio	www.uta.cl (Universidad de Tarapacá).
Fecha	03-09-2012
Mención	Taller realizado por la UTA favoreció a profesores del sistema escolar de Arica. La actividad fue dictada por la académica Viviana Galdames de la Facultad de Educación de la UAH.

Taller realizado por la UTA favoreció a profesores del sistema escolar de Arica

Tres días de arduo trabajo vivieron más de 40 profesionales de diversos establecimientos. De esta manera, la UTA reafirma el vínculo permanente con el medio educativo local.

Publicado por Osvaldo Quispe



Profesores participando del taller

Desde el
lunes 27 hasta

el miércoles 29 de agosto se llevó a cabo el Taller de Comprensión y Producción de Textos, dirigido a profesores del primer ciclo de educación básica de Arica. La actividad fue dictada y dirigida por la académica de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado, Viviana Galdames.

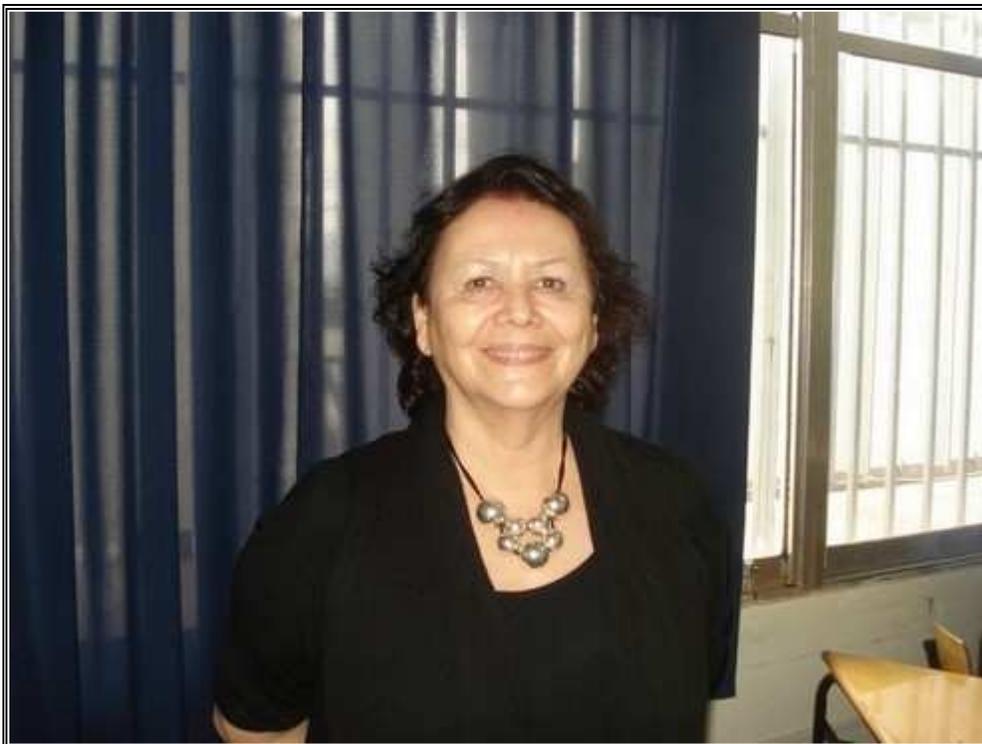
La investigadora posee una vasta experiencia en el campo del Lenguaje y la Educación, siendo especialista en Didáctica del Lenguaje. La psicopedagoga y profesora de francés posee dos maestrías: en Lingüística Aplicada (Universidad de París III, Francia) y en Educación Especial (Pontificia Universidad Católica de Chile).

Así, por medio de este taller, se buscaban cumplir ciertos objetivos: indagar sobre las actuales prácticas utilizadas en la enseñanza de la comprensión y producción de textos; capacitar a los profesores presentes en estrategias de comprensión y producción de textos, en los niveles de cuarto a sexto año de Educación Básica y consensuar un seguimiento de la capacitación entregada a los participantes.

Vale destacar que la propuesta fue apoyada por un equipo organizador compuesto por las docentes de la Universidad de Tarapacá: Ximena Cruz, perteneciente al Departamento de Educación y Patricia Uribe e Ingrid Guillén, vinculadas al Departamento de Español.

VISIÓN DE LA EXPERTA

En relación a la visita a nuestra casa de estudios, Galdames expresó que "fue una experiencia muy interesante. Hay un sello distinto en esta región, ya que los profesores aquí tienen una capacidad de enfocarse mayor que en otras regiones. Mostraron una buena predisposición, estuvieron muy interesados y motivados. Justamente, para fomentar el desarrollo de las capacidades que a mí me interesa enseñar, debe darse un clima favorable para la reflexión".



Viviana Galdames, académica de la Universidad Alberto Hurtado

La académica de la UAH pudo constatar que los profesores participantes carecen de experiencias de desarrollo profesional. "Pienso que tiene que ver con la ubicación extrema de la región. No cabe duda que se deben dinamizar las instancias de capacitación y actualización docente. Hay materias y formas de aprendizaje que sonaron como nuevas, sin embargo, lograron procesar de forma muy rápida lo expuesto", señaló.

METODOLOGÍA

Al interior de la sala de clases los profesionales estaban organizados en grupos de trabajo y en las paredes se observaban diversos papelógrafos con dibujos y algunas frases, creados por ellos. "Se ha utilizado una metodología muy participativa e interactiva. Es un trabajo que exige una preparación muy organizada y estructurada: para que funcione se necesita perseguir unos objetivos claros. A partir de ciertas reflexiones teóricas, de forma inmediata, se ejecuta un trabajo de aplicación. Luego, se comparte una reflexión sobre qué aprenden los niños cuando se hacen estas aplicaciones".

Finalmente, Galdames Franco se refirió al porqué la comprensión y producción de textos son vistos como fenómenos complejos, aseverando que "apelan al desarrollo de capacidades de pensamiento de nivel superior. Por ejemplo, es difícil formar lectores críticos, capaces de leer entre líneas, de inferir". En ese sentido, agregó que "en el siglo XXI se exige la formación de ciudadanos con determinadas competencias que obviamente no son las mismas que antes. Los profesores debemos ser capaces de fomentar esas capacidades, pese a que hemos sido formados de otra forma. Muchas de las debilidades que

presentan los niños tienen que ver con nosotros, los docentes. La solución: adecuar nuestras formas de enseñanza a los nuevos desafíos".