

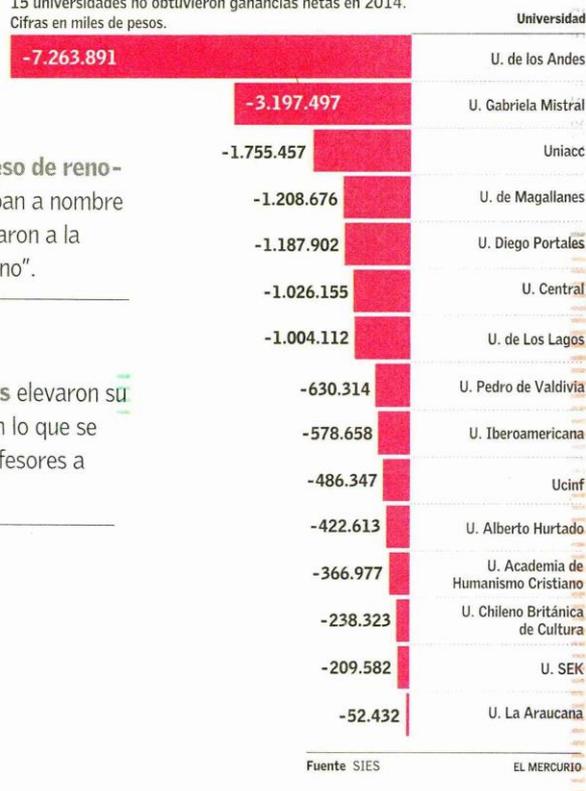
Medio	EL MERCURIO CUERPO C
Fecha	28/11/2016
Mención	Universidades con resultados financieros negativos aplican cambios en su gestión. Mención a la UAH.

Hace dos años, 15 planteles terminaron con déficit: Universidades con resultados financieros negativos aplican cambios en su gestión

Pérdida de la acreditación es una de las causas, que han resuelto optimizando los costos, inyectando recursos y renovando deudas.

Los planteles con resultados negativos

15 universidades no obtuvieron ganancias netas en 2014.
Cifras en miles de pesos.



“(Se realizó) un proceso de renovación de deudas, que estaban a nombre de la universidad y ahora pasaron a la empresa propietaria del terreno”.

ALBERTO VÁSQUEZ
Rector U. Gabriela Mistral

“Más de 400 docentes elevaron su participación en las aulas, con lo que se evitaron los costos de los profesores a honorarios”.

SERGIO GONZÁLEZ
Rector U. Central

En 2014 hubo 15 universidades que cerraron el año con resultados financieros negativos, es decir, no obtuvieron ganancias. En algunos casos se debió a grandes inversiones que realizaron y que les significaron ingentes gastos, y en otras hubo problemas de administración que, según ellas, están solucionando.

Un ejemplo del primer caso es la U. de los Andes, que cerró ese año con \$7.263 millones de pérdida, debido a la construcción de su clínica universitaria (ver tabla). El administrador general del plantel, Alejandro Gutiérrez, explica que "la mayor parte del déficit se debe a la construcción y primeros meses de operación de la clínica", y que "como en todo proyecto de gran envergadura, esto estaba previsto y, por tanto, financiado".

"La clínica está operando de acuerdo a lo planificado, se ha aumentado la disponibilidad de camas y prestaciones, y se ha ido disminuyendo el déficit, según las proyecciones", añade.

Los efectos tras perder la acreditación

Pero hubo otros planteles que estaban atravesando crisis: la U. Gabriela Mistral quedó con \$3.197 millones en rojo, debido a que perdió su acreditación institucional y dejó de recibir recursos del CAE y de becas.

El rector del plantel, Alberto Vásquez, cuenta que hicieron "un proceso de renovación de deudas, que estaban a nombre de la universidad y ahora pasaron a ser contraídas por la empresa inmobiliaria propietaria del terreno". Además, se realizó "un fuerte proceso de preparación para recuperar la acreditación, lo que se logró este año".

El siguiente paso será aumentar la matrícula, para lo cual están concretando "un proceso de apertura de oferta académica.

Así, esperamos que las matrículas de 2017 nos entreguen resultados alentadores, para transformarnos en una entidad universitaria con solvencia económica". Sin embargo, adelanta que el balance financiero de este año aún arrojará un déficit operacional, lo que esperan resolver en los próximos dos años.

Un caso parecido es el de la Uniacc, que también terminó ese año con pérdidas, luego de haber perdido la acreditación en 2011 y, por tanto, la posibilidad de acceder a becas y créditos.

Para resolver esto, su vicerrector de Administración y Finanzas, René Venegas, explica que mejoraron "el servicio académico y la satisfacción de los estudiantes a través de la actualización del proyecto educativo y haciendo más eficiente la gestión académica".

Además, dice que el año pasado se materializó "un incremento de patrimonio de \$4 mil millones, contrarrestando el efecto sobre el resultado de 2014 y consolidando la situación financiera". Y junto con eso, el plantel se apoya académica y financieramente en Apollo Education Group, su matriz internacional.

Optimizar los costos

Otra institución que atravesó una crisis fue la U. Central, que registró un déficit de más de mil millones de pesos. Su rector, Santiago González, explica que tras estos resultados iniciaron un proceso de reestructuración administrativa, para fortalecer el servicio académico y optimizar los costos.

"Una de las principales medidas fue aumentar la cantidad de profesores de jornada completa haciendo clases. Más de 400 docentes aumentaron su participación en las aulas, con lo cual se evitó los costos que venían acarreado los profesores a honorarios", muchos de los cuales fueron contratados.

"Esto último tiene efectos positivos, porque se forma una relación más estrecha con los estudiantes y se genera una mayor permanencia de los profesores. Este año contratamos a 26 doctores, que entraron a hacer investigación y docencia", agrega.