

| | |
|----------------|--|
| Medio | Terra |
| Fecha | 28-10-2011 |
| Mención | UAH rinde homenaje a Mabel Condemarín, premio nacional de educación. |

Rinden homenaje a Mabel Condemarín

Tres destacados especialistas de Francia y EE.UU. se reunirán en Santiago entre el 3 y 4 de noviembre próximo para participar del homenaje que organizan las universidades Católica y Alberto Hurtado en conjunto con la Embajada de Francia.



Mabel Condemarín Grimberg (1931-2004) fue una destacada educadora, profesora normalista y académica universitaria, especializada en la enseñanza de la lectura, quien además realizó numerosas publicaciones en esta área, varias de ellas en conjunto con su marido, el profesor Felipe Allende. Durante largo tiempo fue académica de la Pontificia Universidad Católica de Chile. En 1990 llegó al Ministerio de Educación para hacerse cargo del área de lenguaje del programa de las 900 escuelas con más bajo rendimiento académico (P-900). Mabel Condemarín fue la principal autora de los programas de estudio para el área de Lenguaje y Comunicación de la reforma curricular del año 1996.

Siete años después de su partida, las universidades Católica y Alberto Hurtado, en conjunto con la Embajada de Francia en Chile, organizaron un ciclo de homenaje a esta profesora chilena, quien siempre estuvo vinculada a temas de lectura y escritura, y uno de cuyos aportes fundamentales fue el desarrollo y sistematización de un PLSS (Programa de Lectura Silenciosa Sostenida) que muchas escuelas practican hasta hoy.

El ciclo en su honor se realizará la primera semana de noviembre, y consta de dos actividades principales: el jueves 3 de noviembre se desarrollará un coloquio abierto con la participación de los académicos Gérard Chauveau (Francia), Aída Walqui (EE.UU.) y Anne-Marie Chartier (Francia), en el Aula Magna del Centro de Extensión de la PUC (Alameda 390), mientras que el viernes 4 se realizarán conferencias y dos talleres sobre aprendizaje y desarrollo del lenguaje escrito, a cargo de los profesores Walqui y Chauveau, en el Aula Magna de la Universidad Alberto Hurtado, ubicada en Cienfuegos 41, Metro Los Héroes.

El Homenaje a Mabel Condemarín abordará, desde una perspectiva académica, los desafíos actuales de la Didáctica de Lenguaje y de la Literacidad desde un enfoque sociocultural.

Viviana Galdames, directora de la carrera de Educación Básica de la UAH y especialista en didáctica del lenguaje, explica que "Mabel Condemarín ha sido en la historia de la enseñanza de la lectura y la escritura de las últimas décadas el principal referente en Chile y en muchos países de América Latina. Ella hizo un importante aporte respecto a la didáctica del lenguaje oral y escrito proponiendo un enfoque actualizado, innovador y pertinente respecto a cómo enseñar a leer a los niños y niñas en la era del conocimiento. Invitó a los docentes a revisar crítica y reflexivamente los métodos de enseñanza de la lectura mayoritariamente en uso, con el fin de enriquecerlos y actualizarlos; es así como el Modelo Equilibrado, base de la propuesta curricular del área de Lenguaje y Comunicación, surge de sus estudios e investigaciones. Hoy, ya en la segunda década del siglo XXI, hemos querido rendir homenaje a esta maestra y amiga, invitando a situar este modelo desde una mirada sociocultural, que da un paso más allá del equilibrio y enfatiza el papel que juega el contexto sociocultural donde ocurren los procesos de literacidad inicial".

Lorena Medina, Vicedecana de la Facultad de Educación PUC, señala por su parte que "Mabel Condemarín, Premio Nacional de Educación del año 2003, ha sido para muchos una maestra en el ámbito del aprendizaje y desarrollo de procesos de lenguaje. Sus trabajos en el ámbito de la motivación a la lectura, la relación entre lenguaje y desarrollo cognitivo, así como acerca de problemas de dislexia, nos brindaron la posibilidad de conocerla en el marco de un trabajo interdisciplinario potente y motivante. Su legado en enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial, especialmente a través de la promoción e implementación de un modelo equilibrado en esta área, ha dejado larga huella, tanto en la formación docente como en la política pública en torno a estos desafiantes temas".

La académica PUC agrega que "por otra parte, Gérard Chauveau y Aída Watqui han liderado también un trabajo y propuestas en torno a modelos interactivos de enseñanza de la lectura y escritura, poniendo el foco en las variables socioculturales implicadas en los procesos de aprender a leer y escribir, especialmente a través de trabajo concreto en contextos vulnerables y publicaciones relevantes al respecto. Este coloquio será sin duda una tremenda oportunidad de aprendizaje para todos quienes estamos genuinamente interesados en temas de literacidad inicial desde un enfoque que considere la lectura y escritura como prácticas comunicativas situadas de suma relevancia para el desarrollo de una comunidad".

En el homenaje están involucrados la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica, la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado a través de la carrera de Educación Básica, la Embajada de Francia e Instituto Cultural Francés, el Instituto de Historia de la Universidad Católica y el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE-UC).

Los expertos invitados

Gérard Chauveau (Francia) es psicólogo, lingüista, pedagogo e investigador durante 25 años del Institut National de Recherche Pédagogique de París, se ha especializado en la psicología del niño y la lectura y la enseñanza de la lectoescritura en las escuelas de las Zonas de Educación Prioritaria (ZEP) dentro de la Unión Europea. Autor de múltiples publicaciones, entre ellas: "Comment l'enfant devient lecteur", "Comprendre l'enfant apprenti lecteur" ; "Comment réussir en ZEP", todos ellos publicados por Editorial Retz.

Chauveau plantea que el uso de la lectura y la escritura adquiere sentido cuando se comprenden las acciones de las personas que las practican, cuando se comprende la significación que la lectura y la escritura tienen para ellos, sus motivaciones y propósitos, las necesidades humanas a las cuales ellas responden.

Anne-Marie Chartier es Agregada de Filosofía y Doctora en Ciencias de la Educación. Fue profesora de la Escuela Normal de Versalles, profesora asociada de los Institutos Universitarios de Formación de Maestros (IUFM), y ejerció luego la docencia y la investigación en el INRP (Instituto Nacional de Investigación Pedagógica), en el departamento de Historia de la Educación. La académica ha publicado sobre la historia de la escolarización del escrito, los métodos de enseñanza de la lectura en Francia y en la Europa Occidental, así como la historia de la formación de los maestros y las prácticas de enseñanza.

En español se destacan las siguientes obras: "Discursos sobre la lectura (1880-1990)", y "La lectura de un siglo a otro. Discursos sobre la lectura (1980-2000)", ambas con Jean Hébrard, y "Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica".

Aída Walqui (EE.UU.) es una sociolingüista peruana, directora del programa de Desarrollo Profesional Docente de WestEd, en California. Ha sido académica de la División de Educación de la Universidad de California, Santa Cruz, y en la Escuela de Educación de la Universidad de Stanford. Es graduada de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú, con maestría en sociolingüística de la Universidad de Georgetown y con un Doctorado de la Universidad de Stanford, en Educación, Lenguaje, Alfabetización y Cultura. Su principal área de investigación e interés es la enseñanza en contextos académicos multilingües y multiétnicos, así como la formación inicial y continua de los docentes enfrentados a este desafío.

Walqui es autora de múltiples publicaciones sobre el desarrollo de la literacidad en programas bilingües de Estados Unidos y América Latina, entre ellos, "Access and Engagement, Program Design and Instructional Approaches for Immigrant Students in Secondary School", en el que presenta un enfoque etnográfico de estudiantes de inglés en la secundaria de los Estados Unidos, y "Enseñanza de Castellano como segunda lengua", junto a la académica chilena Viviana Galdames.

Mabel Condemarín

La profesora homenajeada hizo grandes aportes a la educación especial, con énfasis en niños y niñas con necesidades educativas personales en el área del lenguaje.

El año 2003 le fue conferido el Premio Nacional de Ciencias de la Educación. Gran divulgadora de los enfoques actualizados de enseñanza de la lectura en toda Latinoamérica, su trabajo le valió el reconocimiento de Perú, Colombia y Chile, donde algunas escuelas llevan su nombre.

Mabel Condemarín murió en Santiago, el 30 de marzo del año 2004. Entre sus libros se incluyen "Programa de lectura silenciosa sostenida", "Lectura temprana (Jardín Infantil y Primer grado)", "Taller de Lenguaje", y "Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación". Fue también autora de textos de literatura infantil.