

Medio	La Tercera
Fecha	27-4-2015
Mención	Política Nacional Docente: ¿Cuál es la postura de los decanos de educación? Habla Decano de la Facultad de Educación UAH.

Política Nacional Docente: ¿Cuál es la postura de los decanos de educación?

- ▶ Los puntos centrales del proyecto son el aumento de sueldos, la certificación profesional y el alza de las horas no lectivas.
- ▶ La nueva política también subirá los requisitos de ingreso a las carreras: desde 2016 se necesitarán 500 puntos PSU.
- ▶ Para los titulares de las facultades de educación, aunque la iniciativa es positiva, se deben fortalecer las condiciones del trabajo docente.

▶▶ El lunes se firmó el proyecto que ahora está en el parlamento.

FOTO: AGENCIAUNO.

Nueva Política Nacional Docente



**Judith Herrera y
Paulina Salazar**

Como un buen proyecto para la carrera docente, pero con mucho camino por recorrer todavía, califican algunos decanos de facultades de educación, con quienes conversó **La Tercera**, la Nueva Política Nacional Docente que firmó la Presidenta Michelle Bachelet la semana pasada, y que hoy está siendo revisada por la comisión de educación de la Cámara de Diputados. Esto,

después de que el martes el ministro de la cartera, Nicolás Eyzaguirre, hiciera la presentación oficial ante ellos sobre la iniciativa, que seguirá siendo discutida en sesión el próximo 4 de mayo con el Colegio de Profesores como uno de los actores invitados.

Dentro de la Reforma Educacional que comenzó el año pasado, la nueva carrera profesional supone cambios significativos en la formación, inducción y en la profesión general de los profe-

sores. El 2016 deberán implementarse algunas de las modificaciones que plantea el proyecto. Entre las que más le importan al gremio, están la nueva certificación que se creará, de varios niveles (Inicial, Temprano, Avanzado y experto, estos dos últimos voluntarios), y por los cuales se iniciarán - apenas sean evaluados los docentes- los incrementos en las remuneraciones -alrededor de un 33% más de lo que son hoy los sueldos. Así, si para un contrato de 44 ho-

ras se recibía un sueldo de 637 mil pesos, ahora se ganarán 950 mil pesos.

El otro punto fuerte a cambiar es el aumento en los requisitos de ingreso a los programas de pedagogía, que pasarán a tener un puntaje de corte de 500 puntos PSU o el pertenecer al 50% superior del ranking de notas (esto irá subiendo paulatinamente hasta 2020, cuando el puntaje quede en 550, o en el 30% superior del ranking).

Acerca del alza de los sueldos según el tramo de certi-

ficación, para los decanos, la modificación ha sido correcta, ya que se debe intentar alcanzar las remuneraciones que ganan profesionales de otras carreras de igual duración universitaria, como explicó Horacio Walker, decano en la Universidad Diego Portales: “El sueldo inicial de un profesor debe ser comparable con lo que ganan otros profesionales que requieren de una preparación para enfrentar situaciones complejas y asumir una responsabilidad de

gran envergadura”.

Para estos formadores universitarios, el desafío de hoy se encuentra en revitalizar la carrera docente y convertirla en una profesión con un sueldo digno y al nivel de otras carreras, además de reformar los currículum educativos de acuerdo a los cambios que la nueva política está trayendo en el área de la formación, poniendo énfasis en el trabajo formativo y el trabajo práctico en escuelas, además de mejoras generales. ●

Lorena Medina

Decana de la Facultad de Educación UC

“Es difícil pensar en otros campos en los que no se evalúe a los trabajadores”

“Es tremendamente relevante, la imagen o representación que se tiene de la labor docente”, indica Lorena Medina, quien asumió en enero de este año el decanato de la Facultad de Educación de la Universidad Católica.

El Magisterio insiste en que las remuneraciones deberían comenzar en \$ 1 millón. ¿Cuál es su opinión al respecto y por qué?

Creo que el alza de las remuneraciones propuesta ya está en más de \$100.000 sobre el promedio chileno actual, y aún cuando está bastante por debajo de los países de la OCDE, es sin duda un avance. Al mismo tiempo, una señal como ésta, debiera promover simbólicamente la revaloración social de la profesión docente.

Además del sueldo, ¿qué otros elementos debería incorporar el proyecto para atraer a los mejores talentos a estudiar pedagogía?

Existen otras condiciones elementales para el buen desempeño y desarrollo de la profesión docente, que tiene como fin último el aprendizaje de los estudiantes. Estas son las condiciones laborales. Horas de trabajo, lectivas y no lectivas, y la cantidad de estudiantes por sala de clase, que es uno de los aspectos relevantes, tal vez dejados en segundo plano.

Una de las principales críticas que han mantenido los profesores es que se mezcle “hacer carrera” a los resultados de las evalua-



“El alza de las remuneraciones propuestas ya está sobre el promedio”.

ciones. ¿Qué le parece la crítica?

Es difícil pensar en éste y en otros campos profesionales en los que no se evalúe a los trabajadores, cada cierto tiempo. En general, en la mayoría de esos “trabajos” las personas hacen carrera a propósito de un buen o destacado desempeño más o menos constante a lo largo de su vida profesional. Yo creo que es importante evaluar, pero también ofrecer apoyos reales y constantes para potenciar las mejoras de las falencias detectadas. Esto es, que los docentes tengan también mejores y sostenidas oportunidades de aprendizaje y actualización.

¿Qué desafíos le esperan a la facultad de educación con los cambios que trae el proyecto? Creo, sin temor a equivocarme, que siempre hemos considerado esto como un gran desafío. Hoy, con las grandes reformas que se vienen, quizás esa presión se actualice

más. Sin embargo, nuestros puntajes de corte han estado bastante sobre el promedio de otras instituciones. Aunque es cierto que aumentar puntajes de corte es necesario, también es posible pensar que esta propuesta tiene cierto grado de injusticia cuando no se han resuelto grandes problemas de desigualdad en la formación escolar, que permite a algunos alcanzar esos puntajes, mientras que a otros no.

¿Le parece que el proyecto ha sido poco conversado con los actores principales, como profesores y docentes de facultades?

Creo que se han dado bastantes diálogos. Seminarios, debates, instancias de discusión, y también se ha creado una plataforma de proceso para el diálogo llamada “Plan maestro”, al cual se convocó a diversos actores y representantes de distintas instituciones y que finalizó en una propuesta para el país. Creo que entre esta propuesta y la generada por el gobierno no hay grandes diferencias, lo que refleja que hay muchos más puntos de acuerdo que de desacuerdo.

“Tal vez, una cuestión relevante es pensar que las Facultades formadoras de profesores, sus comunidades, formadores y estudiantes en formación (futuros profesores) debieran tener más presencia y participación en estos procesos”. ●

Horacio Walker

Decano Facultad de Educación UDP

“Comprendo la demanda del Colegio de Profesores”

Para el decano de la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales, Horacio Walker, “en la experiencia se ha cargado la mano a la presión sin poner suficiente atención al apoyo.”

El Colegio de Profesores dice que la escala de sueldos debería empezar en \$ 1 millón ¿Qué le parece a usted?

El sueldo inicial de un profesor debe ser comparable con lo que ganan otros profesionales que requieren una preparación para enfrentar situaciones complejas y asumir una responsabilidad de gran envergadura. Además, necesitamos revalorizar el trabajo de los profesores. Por lo tanto, comprendo la demanda del Colegio de Profesores.

¿Qué factores tendría que tener el proyecto para que más jóvenes quieran estudiar pedagogía?

Además de un mucho mejor sueldo que el que actualmente reciben los profesores, necesitamos condiciones laborales que les permitan hacer el trabajo que se les pide.

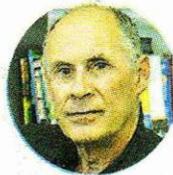
¿Qué le parece la crítica de los docentes sobre el “hacer carrera” con respecto a los resultados de las evaluaciones?

Si la evaluación docente termina siendo meramente una medida de presión y control, no tendrá impacto en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Si en cambio somos capaces de

poner en marcha un sistema de apoyo potente, la evaluación docente puede ser un instrumento valioso. Yo creo que los profesores deben ser evaluados.

Y sobre los desafíos. ¿Qué tienen que considerar en la facultad de educación con los cambios que trae el proyecto?

Los profesores deben ganar más y contar con mejores condiciones de trabajo. Se requiere fortalecer las plantas docentes, mejorar los planes de estudio para fortalecer la formación disciplinaria y pedagógica, y una relación colaborativa y de largo plazo con el sistema escolar. Estos cambios no pueden ser implementados por las Facultades a no ser que cuenten con el respaldo institucional de las universidades y de una política pública que los respalde financieramente. Es una ingenuidad pensar que esto es sólo responsabilidad de las facultades. ●



“El sueldo inicial de un profesor debe ser comparable con lo que ganan otros profesionales”.

Jorge Espinoza

Rector de la UMCE

“Hemos tenido más participación que nunca”

Una carrera docente que entregue garantías suficientes a los profesores es lo que se necesita, según Jaime Espinoza, rector de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. **¿Qué opina sobre las evaluaciones y las críticas del Magisterio?**

Por supuesto que es necesaria la evaluación, siempre y cuando sea ética y no punitiva. En nuestra educación debe haber una cultura evaluativa, orientada al mejoramiento permanente de procesos y desempeños. No me parece inconveniente, por lo tanto, ganar posición en la carrera profesional con la justa retribución al mérito del trabajo bien hecho. El problema no es la evaluación, sino la calidad del instrumento con que ésta se efectúa.

¿Qué desafíos ve en el futuro de las facultades de educación?

Las instituciones que forman profesores se ven enfrentadas a enormes desafíos de rediseño del currículo, considerando ajustes e incorporaciones, tales como una renovación de las prácticas docentes, de modo tal que sean un eje articulador de la formación,

en consonancia con la realidad del aula; asimismo, la indispensable atención a las neurociencias. Respecto de los puntajes PSU de corte, me parece bien que exista una exigencia paulatina de 500 a 550 como mínimo o la incorporación del instrumento ránking.

Y sobre los actores, ¿cree que todos estuvieron en el diálogo de creación del proyecto?

Siempre será necesario incluir al mayor número de actores en la discusión; no obstante, ha habido más participación que nunca y el tiempo se nos acaba. Espero que podamos en el parlamento seguir defendiendo los principios que aseguren el plan nacional docente que esperamos los profesores de Chile. ●



“ El problema no es la evaluación, sino la calidad del proceso evaluativo”.

Jorge Radic

Decano Facultad de Educación UAH

“Faltan mecanismos de autorregulación”

Jorge Radic, decano de la facultad de educación de la Universidad Alberto Hurtado, opina que se debe unir la realidad formativa con la de las escuelas.

¿Qué desafíos están esperando a la facultad de educación con los cambios que traerá el proyecto?

Las facultades de educación debemos desarrollar mecanismos de autorregulación que permitan monitorear el logro de sus procesos de formación. No sólo contar con perfiles de egreso o intermedios, sino deben diseñar herramientas de evaluación para verificar la calidad del proceso formativo. Debemos sintonizar los procesos formativos con las reales demandas de las escuelas, que son bastantes más complejas. Los programas de pedagogía deben desarrollar en sus estudiantes habilidades emocionales y sociales que les permitan acompañar el proceso de un estudiante y comprender los fenómenos sociales en los que la escuela está inserta.

¿Qué elementos deberían incorporarse para atraer a estudiantes?

Es fundamental desarrollar programas escolares de de-

tección temprana, a jóvenes interesados. En segundo lugar, incorporar para los docentes financiamientos para estadías académicas en el extranjero. Y en tercer lugar, mejorar las condiciones profesionales.

¿Qué le parece la crítica de los profesores al tema de las evaluaciones?

Es innegable que, como todo profesional, los docentes deben estar sometidos a procesos de evaluación, particularmente si el desarrollo de la profesión contempla tramos. Esta transición no puede ser sólo mérito en base a la antigüedad. Mantener la evaluación docente en la forma actual y ligarla a la carrera sería un error, pero también es un error pensar que la evaluación debe ser descartada. ●



“La evaluación docente en la forma actual y ligarla a la carrera es un error”.

Ignacio Illanes

Decano Facultad de Educación UANDES

“Se requiere ofrecer una carrera desafiante”

Un modelo descentralizado para tomar las evaluaciones docente es lo que sugiere Ignacio Illanes, decano de la facultad de educación de la Universidad de los Andes.

¿Qué le parecen las críticas en torno a las evaluaciones?

Sin duda que es indispensable; después de todo, se trata de velar por el futuro de miles de niños. Ahora, quién debe hacer esa evaluación es otra discusión. En principio, me inclino más por un modelo descentralizado, que confíe dicha tarea a los propios colegios.

¿Y cuál es su opinión al respecto de las remuneraciones y por qué?

Más allá del monto específico, lo importante es reducir la brecha que actualmente se observa con otras profesiones. El tema por discutir es a quiénes debe aplicarse este cambio, ¿al sector municipal y subvencionado? ¿A profesores nuevos y antiguos? Creo que hay argumentos para acotar su aplicación, al menos inicialmente.

¿Qué más se podría hacer para atraer talentos pedagógicos?

Creo que, al menos, se requiere avanzar en dos fren-

tes: por una parte, ofrecer una carrera desafiante y con oportunidades de desarrollo personal y profesional, como ocurre en otras disciplinas (estudios posteriores, posibilidad de asumir diferentes responsabilidades, etc). Y, por otra, mejorar las condiciones generales de trabajo de los docentes, que en muchos casos resulta todavía muy precaria.

¿Cree que el proyecto no ha involucrado a todos los actores necesarios?

La principal deliberación pública debe hacerse en el Congreso y esa es una etapa que recién se inicia ahora, con los trámites por venir, así es que confío en que habrá oportunidad de contribuir al perfeccionamiento del proyecto. ●



“Lo importante es reducir la brecha que se observa con otras profesiones”.

