

<b>Medio</b>	EL MERCURIO CUERPO A
<b>Fecha</b>	26/09/2016
<b>Mención</b>	Abordar luego los problemas de aprendizaje ayuda al niño a tener un mejor futuro. Habla Tatiana Cisternas, directora de carrera de Educación Diferencial UAH.



Trabajar en proyectos tecnológicos ayuda a los niños a esforzarse en forma colaborativa, creativa y autónoma, integrando alumnos con distintas capacidades.



La tendencia hoy apunta a tener aulas que combinen niños que necesitan apoyo —como quienes tienen problemas de aprendizaje— con otros que pueden dárselo.

Lectura, escritura y matemáticas:

## Abordar luego los problemas de aprendizaje ayuda al niño a tener un mejor futuro

Son dificultades que no tienen ninguna relación con su inteligencia, ni tampoco con condiciones como el déficit atencional, pero pueden afectar su rendimiento académico y desempeño laboral.

### El déficit atencional

“Los tres pilares clásicos del déficit atencional con hiperactividad son la inatención, o sea el niño se distrae con facilidad; la hiperactividad, es decir, es inquieto; y la impulsividad, o sea que no piensa antes de actuar, no respeta los turnos o dice leseras”, dice la doctora Alejandra Hernández, neuróloga infantil de Clínica Universidad de los Andes.

Se trata de niños dispersos, que pierden las cosas, que no terminan lo que comienzan y que son muy demandantes. Y esto afecta también su socialización.

En tanto, los niños con problemas de aprendizaje “pueden tener mala comprensión, pero ponen atención, se esfuerzan, no son dispersos, cuidan sus cuadernos y preparan su mochila”, agrega esta especialista.

### La familia

El proceso de aprendizaje no es solo educativo, y en él tiene un papel relevante la familia. “Ella da la posibilidad de que el niño experimente el mundo, que le hablen, que le digan como funcionan las cosas o qué se puede esperar de ciertas situaciones”, dice la psicóloga Francisca Salinas, del Centro Clínico de Atención Psicológica Integral ARCA.

Como el aprendizaje es parte del desarrollo psicoafectivo del niño, para tratar problemas en esa área se recomienda a los padres explicar las cosas, tratar de dar respuestas que expliquen las causas. Además, evitar responder con frases como “porque yo lo digo”, “porque soy tu papá” o “porque las cosas son así”.

El modelaje es muy importante, y si el padre lee es muy probable que el niño lo haga. “Hay que ayudarlo a instalar un ambiente de estudio en la casa, con un lugar para estudiar y un horario”, explica Francisca. Por último, es necesario que exista una coherencia entre lo que plantea el colegio y lo que hace la familia.

Que le cuesta deletrear, que escribe muy lento comparado con sus pares o que, simplemente, tiene problemas con operaciones básicas, como la multiplicación, son situaciones que se observan en los niños al interior del aula y que muchas veces son pasajeras. Pero si se repiten con frecuencia o duran mucho tiempo, pueden estar alertando sobre una dificultad en el aprendizaje. Algo que preocupa sobre todo en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, que son las materias que más se necesitan para otros tipos de instrucción.

Se trata de inconvenientes que no tienen relación con la inteligencia del niño —ya que puede ser tan brillante como cualquiera—, o con que ese menor tenga un déficit atencional, dicen los especialistas (ver recuadro). De hecho es normal que alguien cometa errores, o que tenga que hacer un mayor esfuerzo cuando está aprendiendo cosas nuevas. Pero lo cierto es que si no se abordan en forma temprana estos obstáculos, pueden afectar

muchas áreas de la vida futura de ese niño, incluyendo su rendimiento académico y su desempeño laboral. Algo no menor si se piensa que estos problemas afectan a entre el 12% y el 20% de la población escolar.

### Procesamiento distinto

Las investigaciones apuntan en estos casos a que se trata de niños que procesan de distinta manera la información.

“Típicamente, en los primeros años de la escuela básica, algunos niños, a pesar de recibir una instrucción adecuada, tienen dificultades y no pueden dominar las habilidades de lectura y escritura”, dice el doctor Benedetto Vitiello, experto en salud mental infantil de los Institutos Nacionales de Salud (NIH), de Estados Unidos. “Si esto sigue así, evoluciona a un problema de aprendizaje”, agrega.

En general, mientras antes se reconoce y se encara esta dificultad, mayor es la posibilidad de tener éxito en la escuela y más adelante en la vida. “Si no estás supervisando activamente a estos niños, te perderás oportuni-

dades tempranas para intervenir”, dice el doctor Brett Miller, experto en dificultades de lectura y escritura de los NIH.

“El enfoque de los NIH al venir del área de la salud es más bien biologicista, y pone toda la responsabilidad de la dificultad en el niño”, dice Tatiana Cisternas, directora de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Alberto Hurtado (UAH). “Quienes venimos del área de educación —advierde—, vemos que es la escuela la que presenta barreras para el aprendi-

dizaje. Entonces, no hay que patologizar a los que son diferentes, ya que además ellos representan una ventaja pedagógica”.

Por ejemplo, “el niño mateo aprende rápido porque sí, pero el que tiene dificultades representa un desafío para el profesor, porque lo emplaza a explicar cómo se aplica ese contenido a mi realidad”, dice esta académica que también es directora del Departamento de Pedagogía Inicial y Básica de la UAH.

Hoy se busca abordar los problemas de aprendizaje te-

niendo cursos heterogéneos, con niños que necesitan apoyo y otros que pueden dárselo, lo que se conoce como “tutoría entre pares”. También es útil que los contenidos se entreguen con distintos niveles de representación. Por ejemplo, con textos escritos, material audiovisual, presentaciones orales o representaciones gráficas. Así se evita el entrenamiento por repetición o memorización.

“Si antes se recurría a la caligrafía o a reforzar lo manuscrito, para el niño que le cuesta escribir, hoy se busca darle un sentido sobre para qué escribimos”, dice Cisternas. Aquí sirve ponerlos en una situación comunicativa real, como escribir la receta para la abuelita, o la comunicación para la casa o hacer la lista de compras. En el caso de la escritura, sirve conectarlo con lo que hace fuera de la escuela, como escribir para recordar, para tomar nota y estudiar, o para expresar sus emociones.

Hoy lo crucial en el aprendizaje es promover la reflexión en los niños, desde lo concreto hacia lo abstracto, lo cual permite impulsar su desarrollo cognitivo.