

Medio	Diario Financiero
Fecha	26-8-2014
Mención	Especialistas hablan de los desafíos que plantea la educación 2.0 en Chile. Mención a la UAH.

TENDENCIAS

Especialistas hablan de los desafíos que plantea la educación 2.0 en Chile

Desarrollar las habilidades digitales de los estudiantes, contar con docentes capacitados en las soluciones que utilizarán para enseñar, son algunas de las metas.

46,2%

de los estudiantes se encuentra en el nivel inicial, según Simce TIC de 2011.





Tanto en la educación básica, media y superior se están introduciendo tecnologías para mejorar los procesos de aprendizaje.

LABORATORIOS DE COMPUTACIÓN EN RED

En la Universidad Santo Tomás, la empresa Citrix desarrolló la solución XenApp Platinum 4.5, un plataforma que posibilita interconectar los laboratorios de computación de las 23 sedes de la casa de estudios. Antes, previo al comienzo de la cátedra, el personal local de soporte de TI debía instalar en cada computador las aplicaciones necesarias para esa determinada clase. Ahora, los alumnos acceden al software que necesitan con sólo introducir su nombre de usuario y contraseña.

Según Leopoldo Cárdenas, vice-rector de Procesos y Tecnologías de la Información del Sistema Educacional de la entidad, con esta plataforma se ha conseguido contar con más de 50.000 usuarios repartidos en administrativos, profesores, y alumnos. Asegura que esta tecnología ha posibilitado reducir el consumo de energía y alargar los ciclos de vida de los equipos, por ejemplo.

PROGRAMA EXPERIMENTO EN LAS AULAS

En 2011 se comenzó a implementar el Programa "Experimento" dirigido al área de ciencias, particularmente, en contenidos de salud, medio ambiente, energía, que se está desarrollando en Antofagasta, La Aracucanía, V Región y Metropolitana. Esta iniciativa de la Fundación Siemens Stiftung, junto con la Universidad Católica (UC) y Fundación Chile, a agosto de 2014, ha permitido capacitar 800 profesores de educación parvularia y educación básica, y 29.000 niños han estado en contacto o aprendiendo con el programa. Ulrike Wahl, representante de la Fundación Siemens Stiftung para Chile, indica que es un modelo que combina el aprendizaje activo con plataformas virtuales y kits de materiales. "La idea es habilitar a los profesores para que tengan mejores herramientas didácticas para hacer sus clases. Aprenden cómo enseñar vía experimentación e indagación y lo llevan a las aulas".

El último Simce TIC realizado en 2011 a 10.321 estudiantes de segundo medio del país, demuestra que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas, tiene aún desafíos que cumplir y que no sólo se traducen en aumentar su cobertura en los colegios de Chile, sino también, implementar programas y estrategias que disminuyan la brecha entre los estudiantes de los estratos más altos y aquellos que están en los segmentos de clase media y vulnerables.

Según la medición efectuada hace tres años, un 46,2% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicial, es decir, sólo logran realizar tareas básicas en el computador, y el 53,8% presenta un desempeño intermedio y avanzado. Sin embargo, el 73% de los alumnos de ingresos más bajos se sitúan en el nivel inicial en el uso de las tecnologías, mientras sólo un 8,5%

del grupo socioeconómico más alto, se ubica en este nivel.

Precisamente para evaluar el escenario de las TIC en la llamada educación 2.0, Fundación País Digital, Enlaces del ministerio de Educación y el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas Educativas de la Universidad Católica (Ceppe), se asociaron para releer los resultados de la evaluación y preparar el libro "Desarrollo de Habilidades Digitales en Chile": ¿qué dice el Simce TIC? En este análisis fueron también invitados a participar la Universidad de Chile, Universidad de la Frontera, Fundación Chile, Universidad Alberto Hurtado, Universidad Católica de Valparaíso y Universidad Católica de Chile.

Escenario y desafíos

Juan Luis Núñez, gerente general y CEO de Fundación País Digital asegura que los estudios presentados

demuestran que, en general, existe una amplia valoración y masificación de la tecnología en los hogares chilenos. Sin embargo, aclara que esta variable pareciera no ser la más influyente en la adopción de habilidades digitales para el siglo XXI. "El gran desafío es trabajar en la identificación de experiencias que aporten al cómo desarrollar las habilidades digitales en los estudiantes y en el cómo los profesores, a través de un trabajo sistemático, pueden guiar a los niños para el despliegue de esas habilidades en un contexto de espacio de aprendizaje digital".

Uno de los ejemplos concretos de adopción de TIC es el programa de Samsung "Smart School" en Chile, ejecutado en el Liceo de Aplicación, en el Complejo Educacional Moseñor Luis Arturo Pérez, en el Colegio TP Aprender en La Pintana, y en la Escuela Adelaida la Fetra, en La Pincoya. Según Germán Sáenz, gerente de Ciudadanía Corporativa

de la firma, "transformamos la sala de clases, haciéndola interactiva y fomentando la cooperación. La base de la solución son las tablets que recibe cada alumno, equipos de última generación con pantalla de diez pulgadas". Además, en las aulas se instalan pantallas interactivas con tecnología touch que permiten interactuar con ella, como si fuera una tablet gigante.

A juicio de los expertos, la importancia de integrar tecnologías en la sala de clases, radica en la gama de oportunidades que ofrecen en la formación de los estudiantes y que, en la práctica, les permite que su proceso de enseñanza-aprendizaje no sea tradicional, ni aburrido y que vayan integrando los conocimientos de una forma más lúdica. En este sentido, Núñez sostiene que se necesitan políticas públicas que orienten las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las tecnologías, atendiendo a la diversidad de

aprendizajes e innovando para que éste sea significativo. "Para atender estos cambios, es fundamental que el currículum nacional otorgue la oportunidad a cada estudiante de aprender de acuerdo a sus intereses y a su estilo, por esto, es fundamental contar con metodologías y herramientas que hagan posible ese cambio. Y es aquí donde la tecnología puede realizar un aporte fundamental, si la consideramos como una herramienta en el proceso educativo".

Fernando Benavides, gerente de innovación y educación de In Motion, comparte la idea de introducir mejoras en las mallas curriculares, con la finalidad de que las tecnologías sean incorporadas como instrumentos de facilitación y de soporte al aprendizaje de los alumnos. Agrega que también existe un desafío en el caso de los académicos, de los profesionales responsables de enseñar. "Podemos pensar en un plan de más largo plazo, con una intervención en las mallas curriculares de los profesionales universitarios de distintas áreas, donde se inserten materias de tecnologías de información, tendencias, nuevas

formas de trabajo en los tiempos del conocimiento, innovación y estrategias globales".

Según Richard Sweet, asesor de la OCDE en materias educacionales y académico de la Universidad de Melbourne en Australia -quien participó en el Seminario Internacional DesarrollaT, organizado por Anglo American y Fundación Chile, " la tecnología debe ser usada para desarrollar la confianza de los estudiantes, y para eso debe ser apropiada de acuerdo a lo que ellos encontrarán en los lugares de trabajo".

Ariel Matus, cofundador de Familylink plantea que para lograr que en la educación 2.0 en Chile, entren con fuerza las TIC, las familias también deben ser parte del proceso, jugar un rol clave. "Un tema es la comunicación con las familias y, otro, es que hay aplicaciones con potente contenido educacional que se pueden utilizar en el proceso. Esto no significa tomar lo que hoy existe y digitalizarlo, eso sería un error, sino que crear nuevas metodologías pedagógicas basadas en el correcto uso de las tecnologías, que permitan aprender, a través de la experiencia, más que leer contenido".



PROGRAMA PILOTO EN LICEOS TÉCNICOS

La Fundación País Digital junto a VTR están implementando un proyecto para el fortalecimiento y articulación de las especialidades de telecomunicaciones y electrónica en liceos técnico-profesionales. La idea de este proyecto, que se enmarca dentro de un fondo otorgado por la secretaria Técnico Profesional del Ministerio de Educación, es que los estudiantes cuenten con las competencias de empleabilidad necesarias para lograr insertarse y permanecer en el mercado laboral, acercándolos a terreno. Para conseguir este propósito, se realizan capacitaciones y se apoya en la actualización de la malla curricular y en la formación en habilidades blandas, necesarias en el desarrollo profesional. Según Juan Luis Núñez, gerente general de Fundación País Digital, "queremos liderar la búsqueda de modelos que conecten la industria de la tecnología con la educación técnico profesional".

