

Medio	El Mercurio
eFecha	26-11-2012
Mención	Ansiedad, entusiasmo y preocupación marcan los días pre PSU de alumnos de 4° medio. Estudio fue realizado el CIDE de la Universidad Alberto Hurtado.

Tres de cada cuatro jóvenes se informan sobre las carreras por internet, y un tercio hace preuniversitario:

Ansiedad, entusiasmo y preocupación marcan los días pre PSU de alumnos de 4° medio

Seguimiento a casi dos mil estudiantes del último año de la secundaria muestra que sólo el 9,9% dice estar preparado para la Prueba de Selección Universitaria.

¿Cuán preparado está en los conocimientos...

% de Muy de acuerdo

9,4%

...que mide la PSU?

17,3%

...necesarios para cursar una carrera en una universidad?

28,8%

...necesarios para cursar una carrera en un instituto o CFT?

Estado anímico previo al egreso de la enseñanza media



Opiniones sobre la PSU

Muy de acuerdo

Es una prueba muy difícil que está diseñada para que los mejores obtengan buenos resultados	37,5%
Es una prueba que requiere un gran esfuerzo para obtener buenos resultados	72,4%
Es muy importante asistir a un preuniversitario para que te vaya bien	42,8%
Es una prueba que no mide conocimientos	24,2%
Hay una total correspondencia entre las notas del colegio y los resultados obtenidos en la prueba	36,9%

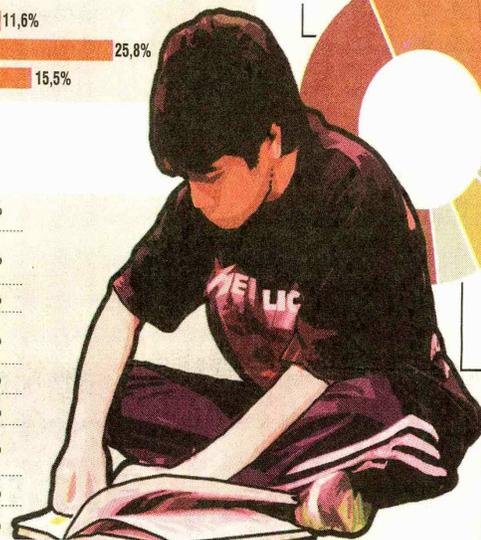
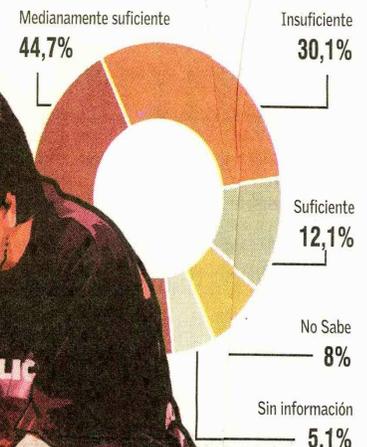
Preparación para la prueba



Información para elegir carreras

Me estoy informando a través de internet o medios de comunicación	72,5%
He recibido orientación de profesores y/u orientador del colegio	48,%
He asistido a charlas en las universidades	45,5%
Me estoy informando a través de amigos que están en la universidad	37,5%
Mis padres me están orientando	26,9%
El colegio ha realizado charlas con ex alumnos	21,9%
El preuniversitario ha realizado charlas de orientación	13,7%
Otro	5%
No me he informado	3,4%

Percepción del nivel de esfuerzo para lograr un buen puntaje



ALEJANDRA MUÑOZ C.

Poco más de 200 mil jóvenes que están egresando de cuarto medio se alistan para —a partir del próximo domingo— comenzar con el proceso de rendición de la PSU. ¿Qué sienten y cómo viven los momentos previos a rendir el test?

Un estudio aplicado el año pasado a 1.888 jóvenes de la Región Metropolitana que estaban en la misma condición mostró que el 49% sufre ansiedad frente al término de su vida escolar y que sólo el 9,9% se sentía preparado en los conocimientos que mide la prueba de admisión a las universidades.

La investigación, realizada por los académicos Leandro Sepúlveda y María José Valdebenito —del Centro de Investigación y

Desarrollo de la Educación (CIDE) de la U. Alberto Hurtado—, tiene como fin seguir las trayectorias educativas de los jóvenes por al menos tres años después de que salen del colegio, y mostró que tres de cada cuatro egresados de cuarto medio se informan sobre las carreras de su interés a través de internet y los medios de comunicación.

Sobre la prueba en sí, Sepúlveda afirma que los estudiantes la ven como algo ajeno a lo que fue su vida escolar. “Para muchos jóvenes es una entealequia que está totalmente separada de su experiencia escolar. Entonces, cuando dicen que se esfuerzan en el colegio, observan a la PSU como un monstruo externo. Un segmento importante hace esa

disociación”.

El profesional añade que en los sectores socioeconómicos bajos hay una “desesperanza aprendida” en torno al test, mientras que en los sectores altos hay elevadas expectativas de obtener un buen puntaje.

El estudio del CIDE muestra también que mientras un tercio de los jóvenes asistió a preuni-

versitario para preparar el test, una cifra similar se dedicó a hacer facsímiles solos. Las cifras varían según nivel socioeconómico: mientras los alumnos más pobres utilizan como estrategia principal asistir a las clases de reforzamiento del colegio, en los estratos altos el 74,3% va a preuniversitarios.

Sobre las limitaciones para cumplir sus planes de estudio, el 39,9% de los consultados dijo estar de acuerdo o muy de acuerdo con que la principal

dificultad son los problemas económicos. En este sentido, Sepúlveda sostiene que los colegios tienen déficit en el área de orientar vocacionalmente a los alumnos y en explicarles qué apoyos estudiantiles estatales podrían recibir.

■ Semejanzas y diferencias entre los egresados de secundaria

Aunque los resultados de la encuesta aplicada mostraron diferencias entre los estudiantes según su nivel socioeconómico, Leandro Sepúlveda sostiene que hay aspectos que son comunes a todos los grupos sociales.

"Son jóvenes con un gran nivel de aspiraciones: sólo el 10% de ellos dice que su proceso de formación termina con el cuarto medio, quieren tener un título profesional. En ese sentido, las

ambiciones son bastante transversales", dice el investigador, quien aclara que en los sectores de menos recursos estas expectativas se ajustan a su propia realidad.

Sepúlveda agrega que en términos de consumo y de hábitos tampoco hay diferencias, y que comparten una valoración positiva general del espacio escolar en el que viven. Sin embargo, cuando se comienza a hacer *zoom* sobre

esa realidad escolar, se aprecian diferencias. "En el estrato socioeconómico más bajo hay un porcentaje mayor que percibe situaciones de violencia o de inseguridad", sostiene.

Además, detalla que la valoración hacia los profesores cambia: mientras en los sectores económicos más bajos los perciben como un apoyo emocional, en los más altos predomina la visión de que son un apoyo académico.

