

| | |
|----------------|---|
| Medio | EMOL.COM - CHILE |
| Fecha | 25/08/2016 |
| Mención | ¿Fin del ramo de Filosofía en los colegios? Académicos rechazan eliminar asignatura. Habla Juan Manuel Garrido, académico Facultad de Filosofía y Humanidades UAH. |

Emol » Nacional

¿Fin del ramo de Filosofía en los colegios? Académicos rechazan eliminar la asignatura

El Ministerio de Educación está trabajando en los cambios al currículum escolar y una de las propuestas fue integrar los contenidos de ese ramo en uno nuevo llamado Formación Ciudadana.

Por Fernanda Fernández, Emol jueves, 25 de agosto de 2016 11:20

Tweet ✉ 🗨️ 📄



Foto: El Mercurio (Archivo)

SANTIAGO.- El Ministerio de Educación propuso la idea de eliminar el curso de Filosofía del plan común de los colegios -que se aplica a los alumnos de tercero y cuarto medio- en el marco de una modificación que se quiere realizar al currículum escolar y que se discute desde 2012.

La idea -que aún está en etapa de consulta- propone crear un plan común transversal, que se aplicaría en la enseñanza científico-humanista, artística y técnica, donde se sumaría la nueva asignatura de Formación Ciudadana como materia obligatoria. Este nuevo curso incluiría los contenidos que el ramo de Filosofía enseña hasta el momento.

Esta situación generó debate entre los académicos. El director del Doctorado en Filosofía de la Universidad Alberto Hurtado, Juan Manuel Garrido, aseguró que la iniciativa del Mineduc "se basa en el desconocimiento de lo que la disciplina aporta a la enseñanza escolar". A esto se suma las opiniones de los académicos de la Facultad de Educación de la Universidad Católica, Guillermo Zamora y Marisa Meza.

El rector de la Universidad Diego Portales, Carlos Peña, abordó el eventual impacto en la sociedad del fin de esta asignatura en una columna en el [diario El Mercurio](#).

“*Quienes proponen estas iniciativas creen que las horas de Filosofía son pérdidas de tiempo o no son tan importantes como otras. Por muy bien intencionado que esté, se basa en el desconocimiento de lo que la disciplina aporta a la enseñanza escolar. La opinión pública da bote semana tras semana para entender lo que está pasando, los movimientos sociales no son capaces de elaborar discursos a la altura de sus propias aspiraciones. Ahí hay una carencia filosófica, la incapacidad para encontrar herramientas conceptuales y proponer mecanismo de transformación.*”



Juan Manuel Garrido

Director del Doctorado en Filosofía de la Universidad Alberto Hurtado

“*La iniciativa general del Ministerio de Educación tiene varios aspectos positivos. Se valora mucho que la formación humanística-científica, la técnico profesional y la artística tengan una misma base común. Pero con este diagnóstico, la propuesta de sacar filosofía no parece razonable. En ese sentido hay un tema grave en relación a la equidad de posibilidad de quienes son las personas que van a pensar y dirigir el país. Sería interesante escuchar a las personas del Ministerio que están haciendo esta propuesta, explicando por qué creen que Filosofía no contribuye.*”



Marisa Meza

Doctora en filosofía y profesora de la Universidad Católica

“*Las propuestas educativas más modernas y de mejor calidad en el mundo tienen como uno de sus ejes filosofía. En el caso de Chile, 28 colegios de élite tienen este currículo internacional. Por qué se quiere evitar que los jóvenes piensen y filosofen, salvo en estos 28 colegios del bachillerato internacional. Qué pasa en el resto de los colegios. La filosofía es una relación con el saber y en esa relación en donde yo construyo conocimiento y por esa razón que aparece esencial hoy en día tener esta materia no sólo para los científico-humanista sino que para todos.*”



Guillermo Zamora

Doctor en Ciencias de la Educación y profesor de Filosofía de la Univ. Católica

“*No es la suerte de la filosofía y de sus cultores la que se juega en una decisión como la de suprimir la enseñanza de la Filosofía del currículum escolar; es la fisonomía de la cultura pública en Chile la que, siquiera en parte, se arriesga en esa decisión. Uno de los rasgos de la cultura moderna es la autonomía que enseña a sus miembros, pero una autonomía que no está acompañada de capacidad reflexiva, de la insolencia de preguntar hasta el límite –todas cosas que la enseñanza de la filosofía puede ayudar a adquirir- es una autonomía meramente formal, es una autonomía indefensa frente al prejuicio y al poder.*”



Carlos Peña

Rector de la Universidad Diego Portales

Tweet

