

<b>Medio</b>	El Mercurio
<b>Fecha</b>	25-3-2013
<b>Mención</b>	Análisis en colegios de la Región Metropolitana: Preescolares de comunas vulnerables. Habla directora de la carrera de Educación Parvularia de la UAH.

Análisis en colegios de la Región Metropolitana:

# Preescolares de comunas vulnerables promedian un día de ausencia semanal

■ Son párvulos que faltan a clases por el clima, la dificultad de despertar o las ganas de quedarse en la casa. En los padres prima la idea de que se trata de una etapa educativa poco necesaria.



HECTOR YANEZ

"La mediación parvularia puede intervenir la trayectoria de un niño. Hay mucha evidencia que muestra que incide en cosas como cuánto se va a terminar ganando o su riesgo de desarrollar depresión", dice Mary Catherine Arbour, de la U. de Harvard.



VICKY POMBO

**Mary Catherine Arbour**, médico y antropóloga, es académica de la U. de Harvard.

**M**ary Catherine Arbour es médico y antropóloga. Las dos cosas —dice— le han sido de enorme ayuda para desarrollar mejor su labor del último tiempo: investigar y analizar materias educativas alrededor del mundo. “Creo que la escuela es una etapa integral. Una educación de calidad nace cuando hay personas preocupadas por la salud y el lenguaje de los niños, cuando se presta atención al trabajo con la familia y a los problemas socio-emocionales que los rodean”, comenta cuando se le pregunta por sus múltiples facetas.

Además de su puesto como académica de la Facultad de Medicina de la U. de Harvard, en Chile la investigadora colabora con la Fundación Educacional Oportunidad y su proyecto Un Buen Comienzo, programa de perfeccionamiento para educadoras y sostenedores de escuelas vulnerables.

Arbour visitó el país esta semana, donde aprovechó de comentar los resultados de una investigación que desarrolló los últimos dos años junto a la U. Diego Portales y la fundación. Se trata de un análisis en torno a la alta tasa de ausentismo escolar de niños chilenos durante las llamadas etapas de transición, que corresponden a prekínder y kínder.

## Falta de confianza

“Descubrimos que en este nivel

## Falta de confianza

“Descubrimos que en este nivel las tasas de ausentismo son muy altas, y no por lo que pensamos en un principio, que era que muchos tenían problemas de salud. Es más que eso. En una semana, los preescolares de comunas vulnerables de la Región Metropolitana faltan, en promedio, un día a la semana a clases”, explica a “El Mercurio”.

Precisamente, el estudio —que se realizó a través de encuestas y el seguimiento a 1.868 estudiantes y sus apoderados, en seis comunas vulnerables de la Región Metropolitana— arrojó que en promedio los niños faltan 22,6% de los días escolares en prekínder y 20,8% de días en kínder.

Los padres que deciden no enviar a sus hijos a clases lo hacen

por varias razones. Entre ellas “un tercio dice que lo hace por una enfermedad, frío o lluvia. Pero hay otras causas como la falta de transporte, porque tienen dificultad despertando al niño, porque prefieren que otro se quede con ellos en la casa o por un problema fami-



liar", explica Arbour. En cada uno de estos casos, predomina la idea de que la educación prebásica no es demasiado necesaria. "Su potencia todavía es un concepto que no se ha incorporado bien y sus beneficios todavía no están en la conciencia de todos", cree la médica.

Trinidad Goycoolea, directora de estudios de la carrera de Educación de Párvulos en la U. de los Andes, concuerda. "Muchos papás piensan que aporta poco a los niños, que no se trata de una ventana al crecimiento o que no estimula lo intelectual. En algunos casos se la considera sólo una entretención". Asimismo, agrega que en Chile muchos apoderados desconfían de la preparación de los profesores, lo que hace que no les "duela" tanto no enviarlos a clases.

"Que los niños asistan tiene tremendos beneficios para ellos. Les sirve para su desarrollo en ese momento, pero también para el futuro. Es indudable que el niño que asiste tiene un mayor retorno positivo después; están los beneficios

cognitivos, pero también los emocionales", comenta María Isabel Díaz, directora de la carrera de Educación Parvularia de la U. Alberto Hurtado.

"Si no hay regularidad, cada vez que el niño se ausenta hay que detenerse en situaciones que ya deberían haber sido superadas. Desde sentirse seguro en la sala, hasta tener la confianza para desenvolverse con sus pares", dice.

Mary Catherine Arbour lo cree así. De sus estudios se concluye que el ausentismo crónico es un factor que puede derivar en niños con fracaso académico, crímenes violentos, abuso de sustancias y embarazo adolescente. Un incentivo a la costumbre de "no estar ni ahí".

La propuesta de la investigadora y la fundación, entonces, es incentivar la creación de programas de valorización parvularia, capacitar más y mejor a los profesores, y discutir intervenciones que apunten directamente a las causas del ausentismo.

