

Medio	La Segunda online
Fecha	25-11-2014
Mención	Interpelación ciudadana a Nicolás Eyzaguirre: Las preguntas de 30 actores educacionales. Habla Rector de la UAH.

Interpelación ciudadana a Nicolás Eyzaguirre: Las preguntas de 30 actores educacionales

Estudiantes, profesores, rectores y sostenedores plantean sus dudas.

POR: CATALINA DE AMÉSTICA Y PATRICIO PINO.

martes, 25 de noviembre de 2014



Para las 17:00 horas de mañana está programada la interpelación al ministro de Educación, Nicolás Eyzaguirre, ante el Congreso.

La diputada María José Hoffmann (UDI) será la encargada de preguntar las dudas que hay en torno a la reforma educacional y, en especial, sobre el proyecto de ley que pone fin al lucro.

Dieciséis son las preguntas del cuestionario que recibió el ministro de los 41 parlamentarios que pidieron la interpelación, desde detallar estadísticas y asesores, hasta "los sustentos teóricos y prácticos que avalan la reforma". A ello se sumarán las consultas de la página en internet que creó la diputada para recibir propuestas.

"La Segunda" le consultó a una treintena actores educacionales: "¿Qué le preguntaría al ministro?".

Vásquez (Profesores) ¿Sigue la subvención?

El secretario general del Colegio de Profesores, Darío Vásquez (de la disidencia), plantea: "Si buscan terminar con la educación de mercado ¿por qué siguen con el financiamiento a la educación a través de la subvención escolar por asistencia, que en definitiva mantiene la competencia entre colegios?".

Allende (Liceo 1) ¿Nueva constitución?

La presidenta del Centro de Alumnos del Liceo 1 de Santiago, Moyra Allende, cuestiona: "¿Por qué

no se partió con una reforma a la Constitución?, porque en hemos analizado con desazón que esta reforma educacional no toca los colegios particulares, y eso sólo podría ser con un cambio constitucional".

Montes (Rector) ¿Cómo lo ayudo?

El rector de la Universidad Alberto Hurtado, Fernando Montes, señaló: "Me gustaría preguntarle: ¿Cómo lo ayudo en sus planes de educación superior para hacer una reforma verdaderamente global, sobre todo en el orden institucional?". Pero además, pregunta: "¿Qué piensa hacer con el Consejo de Rectores? Porque es muy discriminatorio e impide alcanzar una visión conjunta del sistema y de las políticas públicas".

Saavedra (FECh) ¿Acuerdos con quien?

La presidenta de la FECh, Valentina Saavedra, pregunta: "¿Cuál es el real espíritu de la reforma educacional y el detalle de los ejes que la articulan? ¿Y con quién está dispuesto a alcanzar acuerdos para sacar adelante estos proyectos? Porque vemos un trato muy diferente con la derecha que con los actores sociales, que hemos sido los responsables de levantar la reforma durante tantos años.

Abud (La Fuente) ¿Educación pública?

La gerenta general de la Fundación La Fuente, Verónica Abud, pregunta al ministro: "Para terminar con la segregación, lo realmente importante es la calidad de la educación que reciben los alumnos. ¿Por qué entonces no se parte por apoyar y mejorar la educación pública, que es gratuita, es donde asiste la mayoría de los alumnos más vulnerables del país y es la que presenta las mayores falencias?".

Hochschild (E.EducAR) ¿Y la carrera docente?

Al director ejecutivo de Elige Educar, Hernán Hochschild, le preocupan los tiempos legislativos respecto de los nuevos proyectos de ley de la reforma. Pregunta: "¿Ingresará el proyecto de ley sobre Carrera Docente en lo que resta del año legislativo 2014? y ¿Con cuántos recursos dispone?". ¿Nueva constitución? Allende (Liceo 1) La presidenta del Centro de Alumnos del Liceo 1 de Santiago, Moyra Allende, cuestiona: "¿Por qué no se partió con una reforma a la Constitución?, porque en hemos analizado con desazón que esta reforma educacional no toca los colegios particulares, y eso sólo podría ser con un cambio constitucional".

Zolezzi (CRUCH) ¿Principales trabas?

El vicepresidente del Consejo de Rectores, Juan Manuel Zolezzi, pregunta: "¿Cuáles son las principales trabas y problemas concretos con que se ha encontrado en la tramitación de la reforma? Me gustaría que sincerara ¿qué sectores, políticos y académicos, han generado las mayores trabas?".

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño
25/11/2014	LA SEGUNDA ONLINE (STGO-CHILE)	70	3	INTERPELACION CIUDADANA A NICOLAS EYZAGUIRRE: LAS PREGUNTAS DE 30 ACTORES EDUCACIONALES PARTE 02	19,2x33,3

Sande (FEUC) ¿Quitarle a parvularia?

El presidente de la FEUC, Ricardo Sande, pregunta: "¿Por qué decidió quitarle recursos a la educación inicial (recortando el presupuesto de Junji e Integra), que es donde se pueden modificar las inequidades futuras, para dárselo al financiamiento de las universidades donde muchos han sacado provecho?".

Navarrete (ACHM) ¿Margen de utilidad?

El presidente de la comisión de Educación de la Asociación de Municipalidades, Gonzalo Navarrete, pregunta: "¿Cuándo el gobierno ingresará al Congreso el proyecto de desmunicipalización? ¿Y cuál es el margen razonable de utilidad por renta de propiedad de los colegios particulares subvencionados?".

Pacheco (Rector) ¿Cuál es el programa?

El rector del Liceo de Aplicación, Antonio Pacheco, señala que "hay que focalizar los temas pendientes en educación pública e iniciar lo antes posible el proceso de desmunicipalización, lo que va a agilizar la gestión y va a quitar una preocupación a los alcaldes. ¿Cuándo comenzará este proceso y cuál es el cronograma que tiene este tema contenido en el programa de la Presidenta Bachelet?".

Leighton (Cones) ¿En cuánto tiempo?

El dirigente estudiantil de la Cones, Tomás Leighton, pregunta "¿En cuánto tiempo el ministro va a cumplir el mandato que los chilenos le dimos al Gobierno para completar una reforma educacional que ponga fin al copago, lucro y selección?". Y agrega: "¿Va a cumplir con ese mandato o va a pactar un acuerdo con la derecha y los sectores más conservadores que hoy tienen secuestrada la educación?".

Ubilla (Pre profesora) ¿Trato preferente?

Isabel Ubilla es profesora de la Red Maestros de Maestros (docentes de excelencia). A su juicio, "la segregación y la aplicación de criterios de mercado han obstaculizado el desarrollo de la educación. Le pregunto al ministro, ¿el fin al lucro, a la selección y al copago son suficiente para lograr el tan ansiado despegue de la educación chilena? ¿Por qué se le debe dar un trato preferencial a la educación pública?".

Sun (Docente Mas) ¿Acciones concretas?

La directora del Docente Más (MIDE UC), Yulan Sun, dice que le preguntaría al ministro: "¿Qué acciones concretas realizará el Ministerio de Educación, en el marco de la reforma en curso, para apoyar a los profesores?". La ejecutiva, que forma parte de la iniciativa "Plan Maestro", agrega: "¿Qué harán desde el Gobierno para mejorar la calidad de enseñanza dentro de las salas de clases chilenas?".

Herrera (Conacep) Soluciones Eficientes

Para Hernán Herrera, presidente de Conacep (agrupación que reúne a sostenedores de colegios subvencionados) "es un error interpelar al ministro, porque desvía el foco de atención del proyecto"; sin embargo, plantea: "Sólo espero que cumpla con darles una solución clara y eficiente a todos los sostenedores de colegios particulares subvencionados que se podrían ver afectados con la reforma".

Noraga (CUT) ¿Cumplirá el mandato?

El encargado de educación de la Central Unitaria de Trabajadores (CUT), Eitel Moraga, señala: "Los proyectos que componen la gran Reforma Educacional tienen sus tiempos y son un proceso. Nos parece trascendente saber si usted va a cumplir fielmente el compromiso del programa de la Presidenta Bachelet de mejorar la calidad de la educación de todos, garantizando el fin al lucro, al copago y la selección".

Véliz (Aseel) ¿Y educación especial?

La presidenta de la Asociación de Sostenedores de Escuelas Especiales de Lenguaje (Aseel), Gloria Véliz, pregunta: "¿Qué tiene pensado el Gobierno en la educación especial? Porque hasta ahora no sabemos. Ni el ministro, ni la subsecretaria, ni el jefe de educación general han sido capaces de recibirnos por más que les venimos pidiendo audiencias desde marzo. No sabemos cómo va a operar la inclusión".

Opazo (Inst. Nacional) ¿Hacia dónde vamos?

El presidente del Centro de Alumnos del instituto Nacional, Xavier Opazo, pregunta: "¿El Gobierno tiene claro hacia dónde quiere llevar a la educación chilena y hacia dónde vamos con estos cambios?". Agrega: "¿Cuál será la hoja de ruta específica para los próximos pasos de la reforma educacional? ¿Cuáles son las metas concretas? ¿Y dónde están ubicados los estudiantes en ese mapa?".

Olavarría (Amch) ¿Por qué en Finlandia sí?

El encargado de Educación de la Asociación de Municipalidad de Chile (Amuch), alcalde Mario Olavarría, plantea: "¿Por qué cree usted que el proceso de desmunicipalización que quieren impulsar necesariamente va a generar una mejor calidad de la educación pública? ¿Y si en Finlandia, que es modelo educativo, son los gobiernos locales los que se hacen cargo de la educación, por qué en Chile no?".

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Titulo	Tamaño
25/11/2014	LA SEGUNDA ONLINE (STGO-CHILE)	70	4	INTERPELACION CIUDADANA A NICOLAS EYZAGUIRRE: LAS PREGUNTAS DE 30 ACTORES EDUCACIONALES PARTE 03	18,3x24,2

Canales (Inst. Nacional) ¿Su real vivencia?

El presidente del Centro de Padres del Instituto Nacional (Cepain), Claudio Canales, dice que "tomando en cuenta que el ministro Eyzaguirre no estudió en ningún establecimiento público de nuestro país, ¿cuál es su real vivencia con la educación pública en Chile?". Y agrega: "¿De qué manera se va a equiparar la calidad y la infraestructura de los colegios rurales de nuestro país con los colegios urbanos mejor equipados?".

Rey (Inst. Teresiana) ¿Hay consenso?

La vicepresidenta del Centro de Alumnos del Colegio Institución Teresiana (Las Condes), Antonia Rey Domínguez, pregunta: "Ministro, ¿usted cree realmente que hay consenso político y social para aprobar la reforma educacional?". La dirigente estudiantil del establecimiento privado agrega: "¿Qué percepción tiene usted de la brutal campaña que algunos sectores están realizando en contra de la reforma?".

Guerrero (Femes) ¿En quién se apoya?

Uno de los voceros de la Federación Metropolitana de Estudiantes (Femes) y presidente de los alumnos del Instituto Presidente Errázuriz de Las Condes, Ariel Guerrero, dice que querría saber si el ministro Nicolás Eyzaguirre "¿en quién se apoya? ¿Prefiere ceder a las presiones de la derecha y de los que no quieren cambios, o es capaz de convertir esta reforma en algo íntegramente construido desde el movimiento social?".

Muñoz (Confepa) ¿No habrá cierres?

La presidenta y vocera de la Confederación de Padres y Apoderados de Colegios Particulares Subvencionados (Confepa), Erika Muñoz, plantea: "¿Por qué en la reforma educacional los principales olvidados son los profesores? ¿Y cómo va a asegurar a los padres y apoderados que los colegios que elegimos libremente van a continuar recibiendo subvenciones por parte del Estado, que no cerrarán ni perderán su proyecto educativo?".

Pérez (Sostenedor) ¿Por que no al lucro?

Al sostenedor del Colegio Vygotsky de Curicó (particular subvencionado, que está constituido por sociedad que tiene fines de lucro), Rodrigo Pérez, le gustaría preguntarle al ministro: "¿Tiene usted la certeza de que emplazando a los sostenedores con el tema de su vocación, miles de ellos abandonarán el lucro (que lícitamente los motivó a realizar un emprendimiento) sólo para mejorar la gestión de la calidad educacional?".

Ferro (Liceo 1) ¿Y los liceos cuándo?

El presidente del Centro de Padres del Liceo 1, Leonardo Ferro, quiere saber: "¿Cuándo se empieza a implementar la reforma en el sistema público de educación? Hasta ahora sólo hemos visto el proyecto de fin al copago, selección y lucro, pero no vemos recursos reales para los liceos públicos. Así como vamos, cada vez habrá menos matrícula porque todos se van a ir a los particulares subvencionados porque van a salir gratis".

Inostroza (Máximo PSU) ¿Cuándo la calidad?

Al puntaje nacional PSU 2013 Joaquín Inostroza (hoy estudiante de Pedagogía en Matemática y Física en la U. de Chile) le interesa saber: "¿Cuándo se comenzarán a conocer las acciones que mejorarán la calidad dentro de las salas de clases de los niños? Porque hasta ahora la mayor atención ha estado en el fin al lucro. ¿Y cómo van a hacer partícipes a los actores que viven directamente la reforma, como los estudiantes y profesores?".

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño
25/11/2014	LA SEGUNDA ONLINE (STGO-CHILE)	70	5	INTERPELACION CIUDADANA A NICOLAS EYZAGUIRRE: LAS PREGUNTAS DE 30 ACTORES EDUCACIONALES PARTE 04	20,3x18,7

Westenenk (decano) ¿Y los temas de fondo?

El decano de Educación de la Universidad Mayor, Cornelio Westenenk, dijo "los actores en educación necesitamos definiciones urgentes, no hay nada más tremendo que actuar en la incertidumbre, como la que llevamos hace ocho meses. Las señales cambian todos los días". Por eso, le quiere preguntar: "¿Cuándo comenzaremos a hablar los temas de fondo y no de forma?, porque la calidad de la educación hasta el momento no se ha tocado".

Cornejo (Máximo PSU) ¿Cuándo la gratuidad?

El máximo puntaje PSU 2013, Oscar Cornejo, pregunta: "¿Cuándo se va a concretar la gratuidad en la educación superior y cómo funcionará el sistema?". El estudiante de Derecho de la Universidad de Chile agrega que "hasta ahora sólo se saben intenciones, pero ¿cuánto cubrirá de las carreras?, ¿bajo qué condiciones será?, ¿quiénes podrán postular?, ¿cuáles son los plazos para que esté operativa?".

Barahona (directora) ¿Cuántos van a cerrar?

La directora de la Escuela Francisco Ramírez de San Ramón, María Cristina Barahona, quiere preguntarle al ministro: "¿Cuál es la estimación exacta de los colegios que van a cerrar y sobre qué metodologías funda esa respuesta?". Según la directora de uno de los colegios con mejores resultados en su sector, "no conocemos ningún colegio al que se le haya consultado cuál será su decisión en caso de aprobarse la reforma tal como está".

Tornero (directora) ¿Superior o parvulario?

La directora de Posgrados de Educación de la U. de los Andes, Bernardita Tornero, pregunta: "Tras el recorte de presupuesto para educación parvularia para darle más a educación superior, ¿se puede deducir que el Gobierno considera más prioritaria la educación superior?". Y agrega: "La nueva carrera docente se pospuso para el 2015. ¿No es el profesor la variable más determinante en el proceso educativo? ¿Por qué no se le da urgencia?".

Triguero (Fide) ¿Por qué desconfía?

Jesús Triguero, presidente de la Fide -agrupa colegios particulares subvencionados y pagados con y sin orientación religiosa-, pregunta: "Si los resultados de la Encuesta Cadem arrojaron que la opinión pública tienen un 54% de confianza en los colegios subvencionados, 13 puntos más que los liceos municipales; 14 más que el movimiento estudiantil y 23 puntos más que en usted, ¿por qué insiste en desconfiar de nosotros?".

Tweet

