

Medio	El Mercurio
Fecha	24-8-2014
Mención	Los cambios que debe impulsar Chile para mejorar la calidad de sus profesores. Habla Jorge Radic, Decano de Educación de la UAH.

Decanos de las facultades de Educación, maestros e instituciones ligadas a Pedagogía opinan sobre carrera docente:

Los cambios que debe impulsar Chile para mejorar la calidad de sus profesores

■ Tutorías de acompañamiento para los alumnos, incentivos para estudiantes destacados que opten por la profesión en regiones extremas, evaluaciones obligatorias y constantes, además de una reducción del número de establecimientos que dictan Pedagogía son pasos fundamentales.



Johana Morales, profesora del Colegio Raíces Altazor y ex tesista de la Premio Nacional de Educación Beatrice Ávalos, cree importante potenciar la investigación académica que comience observando directamente las salas de clases.

Enfasis en la práctica

Hace menos de un mes, el grupo dio a conocer sus primeras diez propuestas, las que, entre otras cosas, incluyen medidas como crear centros de captación temprana de talentos, un aumento en las exigencias al acreditar universidades y el impulso de un programa nacional de mentorías

(ver nota relacionada).

Tomando estas propuestas como base, "El Mercurio" consultó a decanos de facultades de Educación, así como a profesores en ejercicio y organizaciones del área, sobre cuáles medidas creen son más urgentes y qué otras son importante destacar en la discusión. Se incluyen las voces de personas que tienen conexión con el plan y la de otros, como Tomás Recart, que no participan del proyecto.

"Me parece que el tema del acompañamiento temprano es de vital importancia. Es algo que por lo mismo implementamos desde un comienzo en Enseña Chile —programa que invita a profesionales de distintas disciplinas a dedicarse a la pedagogía por dos años— y que nos ha traído muy buenos resultados hasta ahora: al profesor que da sus primeros pasos en el aula le tenemos un tutor, alguien con más experiencia que trabaja como un entrenador que

muestra el camino", indica.

Para Esteban Arenas, profesor, académico de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Andrés Bello, además de rostro hace algunos años de las campañas de Elige Educar, una de las falencias en la formación de profesores es efectivamente la falta de conocimiento práctico con el que llegan a dar sus primeras clases. "A los estudiantes de Pedagogía se les dice lo que tienen que hacer, pero no se les explica cómo. Se les pide que las clases sean entretenidas y motivadoras, pero queda en el discurso".

De ahí que Jorge Radic, decano de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado, crea que "a la hora de acreditar es necesario mirar más allá de los perfiles de ingreso y egreso, debiendo existir una discusión más clara del vínculo que hay entre las casas de estudio, desde la etapa de formación, con el trabajo que se hace en las escuelas".

Cuando se trata de generar cambios en Educación, no se puede volver a caer en uno de los errores detrás de la planificación del Transantiago, dice Tomás Recart, director ejecutivo de Enseña Chile. Si en ese entonces no se consultó suficiente a los choferes de micros —las personas que día a día veían cuál era el movimiento de las calles—, cuando se está hablando de mejoras en la sala de clases, igual de importante es preguntar la opinión de quienes efectivamente están en ellas.

Con esta idea de generar una conversación más inclusiva, surgió hace algunos meses el Plan Maestro, grupo externo al Ministerio de Educación, que en 120 días (su trabajo comenzó a principios de julio) busca llegar a un acuerdo en torno a cuáles debieran ser las bases de la nueva profesión docente. Para esto, además de contar con un consejo consultivo que incluye a organizaciones y centros de investigación académica, participan distintas asociaciones gremiales, entre ellas el Colegio de Profesores. En el Foro Base del Plan Maestro, equipo a cargo de discutir resultados, se cuenta además con la colaboración de directores, profesores y asistentes técnicos del país.

Esta interacción constante entre ambas partes permite a su vez que los futuros profesores “adquieran capacidades de liderazgo sólidas, permitiéndoles administrar situaciones complicadas que no se aprenden en los libros”, agrega Arenas.

“Habilitar a un docente significa verlo ejecutando su docencia. Y por lo tanto se podría pensar que al minuto de titularse debiera ser obligatorio seguir una modalidad similar al de un estudiante de Medicina en su internado, donde el título se obtiene después de pasar por hospitales y atender a enfermos de verdad”, comenta Radic.

Solo los mejores

Cristián Cox, decano de la Facultad de Educación de la Universidad Católica, cree que iniciativas como la Beca Vocación de Profesor han tenido un impacto positivo en la carrera, pero que aún es necesario regular que todos los planteles que ofrecen Pedagogía pidan un mínimo de 500 puntos para matricularse. Y que existan incentivos para quienes postulen en regiones extremas, donde se ha visto que es más difícil llenar vacantes bajo esta variable.

Asimismo, cree que al egresar se debe evaluar a todos los que deseen ejercer. “Es un sector que desde 2002 en adelante ha multiplicado casi tres veces el número de carreras y matrículas, algo que debió haber marchado en la dirección contraria. Frente a este panorama es necesaria mucha regulación”, indica Cox.

El tema es transversal a todas las etapas educativas, piensa Doyna Illmer, jefa de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Católica. Se debe “asegurar que solo las instituciones acreditadas por más

de tres años puedan dictarla. De esta manera, permitimos, en parte, que se establezca un estándar mínimo para asegurar la calidad en la formación de educadores. Para ejercerla bien y tener un real impacto en el aprendizaje y desarrollo infantil, la carrera necesita una formación inicial impartida solo por los mejores, y está bien que eso signifique reducir el número de casas de estudio ofreciéndola”.

Illmer, cree, además, que el ingreso “debe complementarse con pruebas adicionales que aseguren tanto competencias como personalidad compatible con la carrera”. Un ejemplo es lograr desarrollar ciertas habilidades blandas, uno de los puntos que las propuestas del Plan Maestro pide reforzar.

“Aspectos como habilidades sociales, capacidad de observación, trabajo en equipo y empatía son puntos muy importantes que deben fortalecerse”, cree Ignacio Irrarrázaval, presidente del Consejo Nacional de Educación, quien no participa de las sesiones del Plan Maestro. Para él, es fundamental que “se incorporen las diferencias en las trayectorias laborales de cada uno. Por ejemplo, los educadores de párvulos no tienen contempladas horas no lectivas (para preparar material y clases) y tienen una carrera más corta que los hace salir de la docencia directa para pasar a ser directores de jardines en un plazo más breve que en los otros casos”.

Piensa, además, que “una nueva carrera docente debería contener incentivos concretos para que profesores de alto desempeño pedagógico lleguen a escuelas vulnerables”.

Sobre la necesidad de mejorar la remuneración de los profesores, algo con lo que todos los entrevista-

dos concuerdan cuando se trata de atraer y mantener a los mejores, Esteban Arenas es cauteloso. "Hay que subir sueldos, pero eso debe ir a la par de un sistema de evaluación y calificación. Es cierto que hoy tenemos docentes mal pagados, pero hay muchos que están haciendo un mal trabajo también".

De ahí que "la actualización debe ser algo recurrente después de los primeros cinco años de inserción, obligatorio y sostenido hasta la jubilación", cree Doyna Illmer.

Subir sueldos es también una forma de dar mayor validez a una profesión que Cristián Cox califica como estratégica para la sociedad. "No puedes hacer descansar el futuro de la calidad del sistema educacional del país sobre el voluntariado, no lo puedes descansar sobre el heroísmo", opina el decano UC.

Uso de recursos

Respecto a la idea de destinar más dinero a la Educación, Horacio Walker, decano de la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales, siente que "más recursos deben dedicarse a instalar y desarrollar capacidades institucionales al interior del Ministerio de Educación y de las universidades, que permitan diseñar, pero sobre todo implementar los cambios. Los actuales convenios de desempeño para mejorar la formación inicial, si bien son un buen instrumento de gestión de cambio, están beneficiando a un número reducido de instituciones".

Johanna Morales, profesora del colegio Raíces Altazor de La Florida y ex tesista de Beatrice Ávalos —Premio Nacional de Educación—, cree que una buena forma de invertir recursos es financiando investigación académica "que tome como base la sala de clases. Hay que ir donde está la práctica misma".

Y en caso de llevarse a cabo, respecto a los plazos en los que debieran implementarse las medidas propuestas, Susana Bunster, decana de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, advierte que se debe tener en cuenta que, incluso de aprobarse durante el período 2014-2015, es difícil ver resultados inmediatos. "Probablemente tomen más de una generación en implementarse. Lo importante es que estas transformaciones, independiente del orden que se siga, sean evaluadas de manera seria y sistemática".

■ EN CIFRAS ■

34%

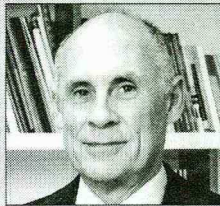
de los alumnos que durante la última década ingresaron a estudiar Pedagogía en Chile, lo hicieron sin necesidad de acreditar puntaje PSU; 66% de quienes sí rindieron la prueba de selección obtuvieron 489 puntos en promedio.

6

de cada 10 educadores de párvulos poseen habilidades pedagógicas consideradas insuficientes. En el caso de la educación media, la cifra alcanza un 35%.

564.178

mil pesos gana, en promedio, un profesor de Pedagogía en Educación Básica titulado de una universidad al quinto año de ejercicio. El sueldo es alrededor de 50 mil pesos menos en el caso de alguien titulado de un Instituto Profesional.



HORACIO WALKER Decano de la Facultad de Educación UDP.

"Una nueva carrera profesional debe elevar los estándares de la profesión, asegurando mejor base salarial, e incentivos al desempeño y a la educación continua. Además, debe ocuparse de la inserción laboral con programas de inducción para retener a los mejores".

“Hay que elevar los niveles de exigencia en lo referente a la acreditación, lo que trae consecuencias tanto para las acreditaciones con resultados positivos como negativos”.

SUSANA BUNSTER,
DECANA FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.

“Si mejoras la malla

y te preocupas de que los futuros profesores conozcan la labor en la sala de clases, la misma formación es la que va a ir seleccionando buenos estudiantes”.

JOHANNA MORALES,
PROFESORA DEL COLEGIO RAÍCES DE
ALTAZOR DE LA FLORIDA.

“Se había trabajado

bajo la idea de políticas parche, donde para cada problema se buscaba una alternativa temporal. Ahora siento que la visión es una más global”.

JORGE RADIC,
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO.



El profesor Esteban Arenas enseña Ciencias Naturales a los futuros docentes que estudian en la UNAB. Con ellos conversa respecto a los posibles cambios. "Se interesan, pero son cautelosos".

En qué consisten las diez primeras propuestas del Plan Maestro

El 31 de julio de este año, el Plan Maestro dio a conocer sus primeras diez propuestas, las que se espera incluir en un documento que se hará llegar a la Presidenta y al ministro de Educación. Las medidas, hasta ahora, son:

1 Nuevo perfil docente. Se entrega la sugerencia de que los docentes cumplan con requisitos de vocación, manejo de disciplina y pedagógico, puntos que se consideran claves en la profesión.

2 Habilidades blandas. Reforzar aptitudes como la reflexión, motivación y trabajo colaborativo. Importa también el compromiso social, el aprendizaje constante y la formación continua de los docentes.

3 Aumentar requisitos para estudiar carreras vinculadas a Educación. Se postula establecer criterios básicos, como que todas las instituciones exijan puntaje mínimo PSU, notas y *ranking* de promoción de enseñanza media a sus postulantes.

4 Identificar habilidades pedagógicas de postulantes y seleccionados. La idea es fortalecer las destrezas de quienes se muestren menos aptos en este sentido.

5 Crear centros de captación temprana de talentos pedagógicos en las universidades. Para atraer a buenos docentes, se propone que las universidades se coordinen con las escuelas y reciban apoyo del Estado, para que quienes presentan talento y vocación se decidan por una

carrera en el área de la Educación.

6 Implementar bachilleratos docentes. Se sugiere que universidades que estén enseñando a futuros profesores consideren un programa que imparta una formación docente general, de dos años, que incluya prácticas tempranas. Se espera que con esto los alumnos descubran con más información cuál quieren que sea su especialidad.

7 Aumentar las exigencias para la acreditación. Se propone que la acreditación de la carrera no sea por un cierto número de años, sino que positiva o negativa. Esto, de acuerdo al nivel de formación y las metas propuestas por cada institución.

8 Impulsar un programa nacional de mentorías. Consiste en que los profesores que dan sus primeros pasos en la sala de clases sean acompañados por otros de mayor trayectoria en el aula. Los mentores deben realizar esta labor por lo menos un año y deben acreditar un alto desempeño. Se propone que el proceso sea acompañado por la universidad que forma, así como por el colegio donde se esté trabajando.

9 Carrera docente exclusiva para profesionales. Se pide que se exija título de Pedagogía o de Educación de Párvulos a quienes ejercen la profesión. Sobre este punto en específico, Tomás Recart, de Enseña Chile, comenta que está de acuerdo con pedir que solo los

mejores trabajen enseñando, pero que eso no significa que se deban quitar espacios para programas que buscan innovar en este sentido. "El proceso de formación pedagógica debe ante todo tener en cuenta al estudiante. Hemos hecho evaluaciones respecto al impacto de nuestros profesores —los que pasan por un proceso de selección minucioso, acota— y los resultados han sido muy buenos. Enseña Chile el año pasado rindió la Prueba Inicia y obtuvo la segunda mejor prueba en ámbito pedagógico en Educación Media".

10 Mejoramiento de prácticas profesionales. Promocionar los vínculos entre universidades y centros, haciendo que mentores externos evalúen también a los alumnos.

