

Medio	El Mercurio
Fecha	24-4-2015
Mención	Carrera Docente: gradualidad para colegios subvencionados y mentorías optativas, entre las primeras críticas. Una de las actividades se realizó en la UAH.

Mineduc sostuvo dos encuentros con actores del mundo educativo

Carrera Docente: gradualidad para colegios subvencionados y mentorías optativas, entre las primeras críticas

Subsecretaria Quiroga señaló que esperan que el proyecto se apruebe este año, para que los cambios comiencen el 2016.



ESTUDIANTES.— Cerca de 80 futuros profesores participaron en la charla de Jaime Veas y preguntaron sobre el futuro ejercicio de su profesión

ALEX VALDES

El Museo de la Educación fue el lugar escogido para que Valentina Quiroga, subsecretaria del ramo, explicara a distintos actores, el Plan Nacional Docente, que desde el martes se tramita en el Congreso.

“Creemos que es un proyecto fundamental, que va directamente a la mejor calidad de los niños en la sala de clases”, señaló Quiroga. Añadió que espera que se promulgue este año, para que en 2016 se vean los primeros cambios, como el aumento de horas no lectivas, pasando de 25% a 30%, en esa etapa.

En el encuentro estuvo Hernán Herrera, presidente de los colegios particulares subvencionados de la Conacep. El sostenedor indicó que el proyecto tiene buenos lineamientos, pero criticó que los profesores de sus recintos entren después que los municipales a la carrera. Esto, afirma, sería “competencia desleal”, porque durante esa transi-

ción, los subvencionados tendrían que hacer un esfuerzo para igualar los mayores sueldos municipales.

También criticó que no se cree una subvención especial para el alza de las remuneraciones, sino que se aborde en la subvención

general. Herrera señaló que, de esta forma, lo que se hace “es acelerar el término del copago en los colegios que tienen una mensualidad alta”.

Las presentaciones del proyecto continuaron durante el día. En un seminario de la U. Al-

berto Hurtado, el coordinador de Política Docente del Mineduc, Jaime Veas, comentó la iniciativa. Frente a unas 80 personas también expuso la académica del plantel Andrea Ruffinelli, quien valoró la iniciativa pero cuestionó ciertas medidas.

“Hay de nuevo muchas mediciones y consecuencias, pero faltan mecanismos de apoyo”, planteó, criticando además que las parvularias no se incluyan de inmediato, que las mentorías sean voluntarias y que el tiempo en cada tramo de desempeño sea rígido. “¿Por qué un profesor tiene que esperar cuatro años para pasar de nivel? Podría mejor certificarse cuando quiera y se sienta preparado”, sostuvo.

Finalmente, dijo que se podrían elevar más las horas no lectivas (de 35% propuestas a 40%) y debería considerarse una evaluación menos centralizada.

Sobre lo último, Veas respondió que la certificación la hará el Estado para dar “garantías” y evitar que el desarrollo docente esté “capturado” por los directores de colegio. Y enfatizó que desde el Mineduc se apoyará a los maestros con capacitaciones.

