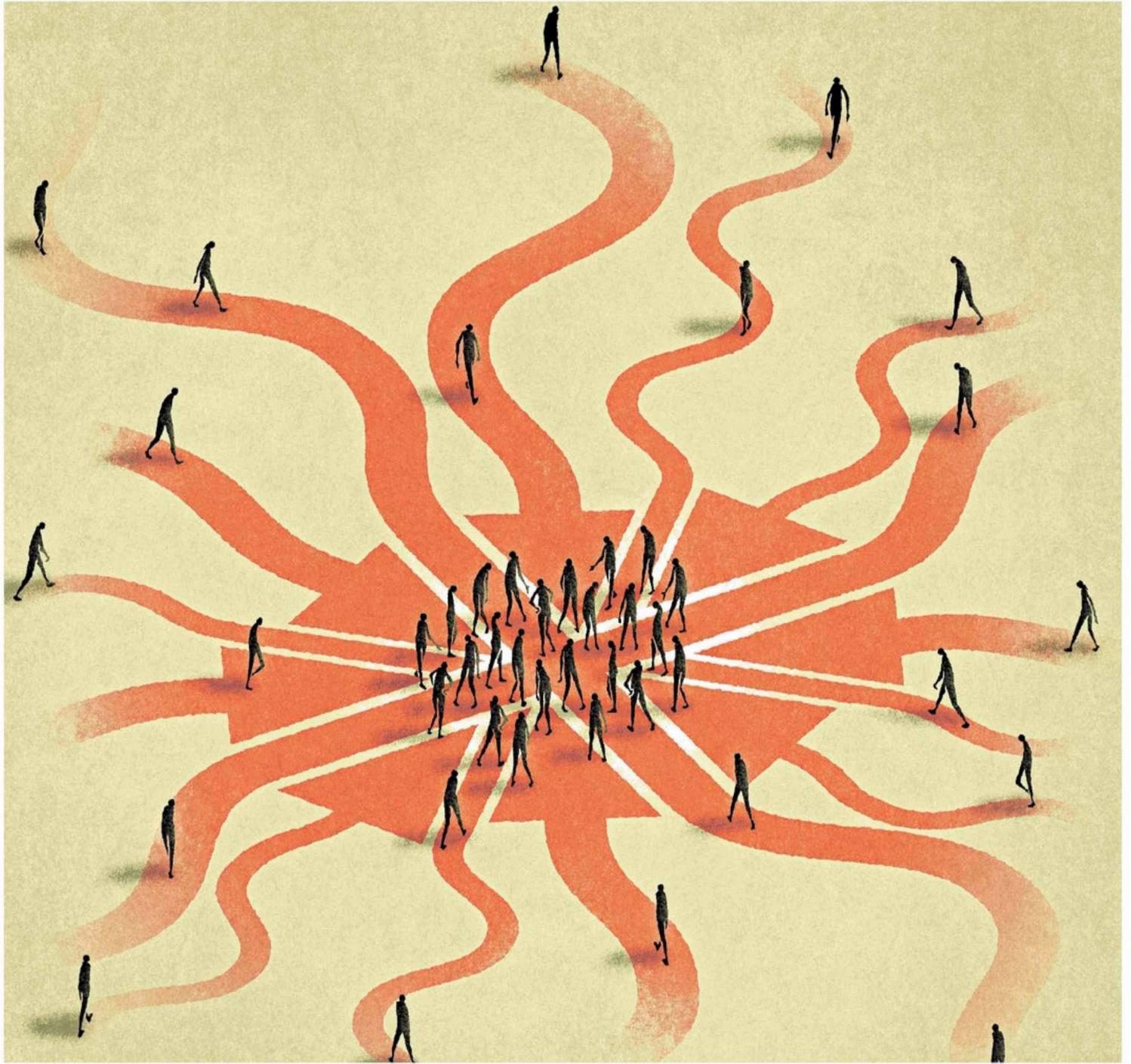


| | |
|----------------|--|
| Medio | La Tercera |
| Fecha | 24-02-2012 |
| Mención | Se nombra el programa de Pedagogía para profesionales de la UAH como una de las opciones para una segunda carrera. |



Variadas alternativas para estudiar una segunda carrera

Diversos son los motivos por los cuales una persona puede optar por estudiar una segunda carrera, pero cualquiera que sean las razones, existen alternativas para hacerlo y una de las opciones más utilizadas es el inscribirse en programas vespertinos que permiten compatibilizar el trabajo con el estudio.

Texto: Fernando González

No hay datos estadísticos sobre cuántos alumnos están estudiando una segunda carrera, pero son muchos los que ya cuentan con un diploma a su haber y se encuentran en la búsqueda de un segundo título que les permita mejorar sus ingresos, elevar sus conocimientos o, incluso, cambiar completamente de rubro.

Las razones para estudiar una segunda carrera son absolutamente diversas. Una de ellas es haber escogido una profesión inadecuada -ya sea porque se encuentra saturada, no hay suficientes puestos laborales o las rentas son inferiores a las esperadas- o también porque una vez ejercida la profesión recién se da cuenta de que no es lo que se andaba buscando.

A esto se suma también que muchos estudiantes optan por comenzar obteniendo un título de nivel técnico para luego poder ejercer y generar recursos que les permitan financiar el resto de sus estudios. Es lo que sucede con Carlos Rojas, estudiante de Enfermería de la Universidad Bernardo O'Higgins, quien previamente había obtenido el título de técnico

en Enfermería.

Según el joven de 24 años -quien financia sus estudios con sus propios ingresos y a través de un crédito Corfo-, el hecho de poder estudiar y trabajar al mismo tiempo "es un peso menos para mis viejos", a la vez que cumplir su deseo de seguir estudiando para satisfacer "las ganas de aprender más, de saber más, de adquirir más conocimiento, y también por el tema del sueldo, pero principalmente porque me gusta el asunto".

En el caso de Carlos, su segunda carrera está relacionada con la primera. Así, el contar con un título técnico en el área y encontrarse trabajando en una actividad relacionada con la carrera profesional que estudia es un "plus" que fortalece el aprendizaje y puede ser usado como una "oportunidad" para obtener mejores calificaciones. "Trabajando en el rubro, aprendí que realmente era lo que quería hacer. Me gusta, me llena y quise ser mejor, nada más", relata sobre su experiencia como estudiante.

En su opinión, hoy cada vez más los jóvenes quieren "seguir subiendo de nivel laboralmente", mejorar su estatus económico y superarse a nivel personal cada día más, lo cual los obliga

a formarse continuamente. "El conocimiento y la práctica, son las que hacen al maestro, ¿o no?", se pregunta y agrega que su objetivo es "querer ser mejor cada día y dar mejor servicio", lo cual se logra estando en continua formación profesional.

Esto lo lleva a querer continuar estudiando una vez que se titule como enfermero. Asegura que apunta a obtener un magíster que le permita dedicarse a la enseñanza. Eso sí, aclara que no quiere ser reconocido entre sus pares como "el que sabe más", sino que ser capaz de realizar un buen trabajo profesional y entregar un buen servicio.

Vespertino

Las alternativas de financiamiento siempre existen y dependen de la situación particular del alumno, pero la más usada en caso de profesionales que buscan un segundo título es la del autofinanciamiento. Esto hace que las carreras vespertinas sean la alternativa más utilizada, pues permite compatibilizar el trabajo con el estudio.

A esto se suman otras ventajas de estudiar en la noche para el caso de quienes ya cuentan con un título en su inventario. Una de ellas es el tipo de estudiantes que cursa programas vespertinos, la mayoría de ellos con experiencia en el mundo laboral, lo que permite intercambiar entre sí experiencias relacionadas con el trabajo así como compartir un mundo cultural similar.

Además, el ya contar con una profesión permite que los estudiantes conozcan la rutina, qué hacer y qué no hacer, por lo cual el aprendizaje sobre cómo estudiar es menos necesario que en el caso de un joven que recién ingresa a la educación superior. Esto permite optimizar de mejor manera el tiempo para estudiar, así como concentrarse en los tópicos que son más relevantes.

Planes a la medida

Varias son las instituciones que han apostado por entregar un segundo título profesional dando diversos tipos de facilidades. Por ejemplo, la Universidad Gabriela Mistral ofrece un Programa especial para contadores públicos y auditores con título y para ingenieros e ingenieras de ejecución de empresas, así como de profesiones equivalentes.

El programa les permite obtener el título profesional de ingeniero comercial y, lo más importante, la licenciatura, es decir, el grado académico, que será la que después dará la posibilidad de proseguir estudios de postgrado. De acuerdo con la información publicada por la entidad, desde la creación del programa, éste ha tenido una sostenida demanda, pues se ajusta a las “necesidades de los profesionales para ampliar sus conocimientos y habilidades con el fin de alcanzar mejores posiciones laborales”.

En la entidad aseguran que “este programa es altamente eficiente, al trabajar con personas que alcanzaron un título anterior, lo que facilita la entrega de nuevos conceptos y contenidos complejos”. La duración del programa es de tres semestres para los contadores auditores, y de cuatro semestres para el resto de los profesionales, lo cual incluye los exámenes de grado y de título.

Fast track en Pedagogía

Los programas de Pedagogía para quienes ya tienen un título profesional son de las alternativas más comunes a la hora de revisar la oferta de planes especiales de titulación. Una de las entidades que ofrece esta posibilidad es la Universidad Alberto Hurtado, con una carrera orientada a profesionales que desean acceder a una formación pedagógica que los prepare y habilite para enseñar en el sistema escolar como profesor de especialidad.

La carrera de carácter vespertino (tres días a la semana con una duración de tres semestres lectivos, más un semestre destinado exclusivamente al proyecto de práctica profesional y titulación) ofrece una formación pedagógica inicial con énfasis en las áreas de la didáctica de la especialidad y en la formación práctica del futuro profesor.

“Además, considera como parte de la carga académica de cada estudiante el trabajo en una escuela en horario regular y para los estudiantes que ya trabajan en una escuela, el programa reconoce su lugar de trabajo como centro de práctica. Mientras que los estudiantes que no poseen experiencia laboral en una escuela se insertan en un centro educativo en calidad de practicantes”, dice la información oficial.

Algo similar realiza la Universidad de Chile, que ofrece el título de profesor de Enseñanza Media en asignaturas científico

humanistas con mención en áreas ligadas a la profesión de origen del candidato. El programa de Licenciatura en Educación Media (conducente al título de Profesor de Educación Media) está dirigido a personas que posean grado de licenciado o un título profesional equivalente, en disciplinas que sean compatibles con el currículum de la Educación Media, y que estén interesadas a dedicarse a la docencia.

El objetivo es que los profesionales puedan desempeñarse en establecimientos educacionales públicos y privados como docentes de especialidad o integrantes de las unidades técnico pedagógicas.

La Universidad Central también ofrece un programa mediante la modalidad de postítulo, a través del cual profesionales del área de la Educación pueden obtener un segundo título en Pedagogía en Educación General Básica. Se trata de un plan especial que se corresponde plenamente con el plan regular de la misma carrera, ofrecido para estudiantes provenientes del sistema nacional de Prueba de Selección Universitaria.

De acuerdo con la información oficial del programa, esta correspondencia se produce tanto a nivel formal como de contenido y está diseñado en base a dos áreas importantes para el desarrollo de un programa de formación de docentes: la línea indagativa y la línea pedagógica crítica.

