

Medio	El Mercurio
Fecha	23-8-2013
Mención	Prueba Inicia con baja asistencia revela que el 73% de docentes de Ciencias no sabe el mínimo exigido. Habla Tatiana Cisternas, investigadora de la UAH .

Apenas 14% de los egresados de Pedagogía rindió la evaluación que confirmó baja preparación:

Prueba Inicia con baja asistencia revela que 73% de docentes de Ciencias no sabe el mínimo exigido

Por primera vez, el examen midió a los titulados para enseñar en Educación Media. ¿El resultado? Más de la mitad carece de los conocimientos básicos de las materias que enseñan. Expertos y autoridades coinciden en que la medición debe ser obligatoria.



Por primera vez, los egresados de las carreras de Pedagogía en Educación Media pudieron medir sus conocimientos en la quinta versión de la Prueba Inicia, que hasta ahora solo evaluaba a los nuevos docentes de nivel parvulario y básico.

Por primera vez también, la medición se ajustó a los nuevos estándares fijados el año pasado por el Ministerio de Educación que definen lo mínimo que un niño tiene que aprender en cada tramo de su vida escolar.

Pero pese a todas las novedades, solo 14% de los 10 mil titulados rindió el examen, la menor tasa de participación de su historia. Peor aún, con los 1.443 evaluados se advierte que poco se ha avanzado y que los docentes que entraron a la medición muestran niveles de preparación bajísimos.

“Los resultados son altamente preocupantes. Tenemos un importantísimo número de alumnos que están egresando de las distintas facultades de Pedagogía y Párvulos en nuestro país que no tienen los conocimientos necesarios para ingresar a trabajar en las escuelas”, enfatizó la ministra Carolina Schmidt.

Su conclusión se debe a uno de los tres indicadores de la prueba. Al mirar los conocimientos disciplinarios, es decir, lo mínimo que los profesores deben saber para enseñar, se detectó que en promedio 73% de los egresados en

Ciencias queda en nivel insuficiente, siendo los peores resultados los de Física y Química (ver infografía).

También están “reprobados” los titulados de Educación Básica y Parvularia, quienes muestran bajo dominio de conocimientos pedagógicos, que miden, por

ejemplo, cómo hacer una clase.

La baja selección

Aunque peores de lo esperado, los resultados no sorprendieron a los expertos, quienes coinciden en que la baja selectividad de los futuros profesores es la cuna del

problema.

“El 40% de los estudiantes no entró con PSU. Esto tiene que ver con políticas educativas. Si bien es decisión de las instituciones definir puntaje de corte, otros países definen cuáles son sus profesiones prioritarias y eso define el puntaje. Aquí no ha habi-

do voluntad para discutir esto, y tenemos estudiantes que salen sin dar la PSU ni Inicia", dice Tatiana Cisternas, investigadora de la U. Alberto Hurtado.

◦ La académica plantea que 1.400 carreras de educación en más de 50 instituciones dificultan tener de forma transversal

académicos de excelencia que puedan forjar altos niveles de conocimiento y generen un buen vínculo con el sistema escolar.

Enfatiza la necesidad de que la prueba sea obligatoria, lo mismo que su par de Educación 2020 Manuel Sepúlveda, quien propone que aprobar el examen sea

necesario para ejercer. "Dados los bajos resultados y considerando que hay facultades que tienen sobre 90% de estudiantes en nivel insuficiente, es importantísimo una habilitación de conocimientos mínimos", afirma.

La directora del Centro de Perfeccionamiento, Experimen-

tación e Investigaciones Pedagógicas del Mineduc, Paula Pino, agrega que hay una relación directa entre buena PSU y altos resultados de Inicia, lo que evidencia que hay poco valor agregado de las instituciones. "Aquí el llamado es, por una parte, a que las instituciones mejoren el

proceso de selección y que, además, durante los años que estén sus alumnos les entreguen los conocimientos y herramientas que les permitan desarrollarse eficazmente", sostiene.

¿Cómo dar un giro al sistema? Cristián Cox, decano de Educación de la UC, dice que una vía es

aumentar los sueldos, como un incentivo para que entren los mejores, mientras que su par de la UDP, Horacio Walker, dice que la PSU no puede ser el único indicador al momento del egreso y que hay que combinarla necesariamente con el resultado de Inicia, que debe ser obligatoria.

LAS ÁREAS MÁS DÉBILES

Resultados confirman evaluación internacional

► **INFORME PEARSON SOBRE PSU:** En enero, el Consejo de Rectores y el Ministerio de Educación dieron a conocer el informe de la consultora internacional con más de 90 críticas al examen. Una de las que causó mayor cuestionamiento fueron los problemas en Ciencias. No solo la medición no era justa con los estudiantes del sistema técnico, sino que se cuestiona dar un mismo puntaje cuando el alumno pudo elegir una especialidad (Química, Física o Biología) dentro del cuestionario. Hoy una comisión buscará cambiar para 2014 esta prueba.

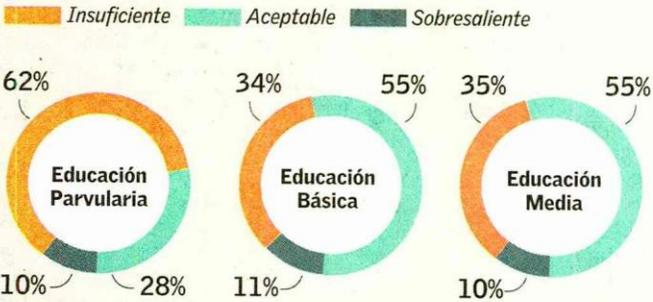
► **PISA 2009:** Los resultados de la prueba internacional en Ciencia estuvieron bajo el promedio OCDE.

► **INICIA 2012:** Ahora el sector que es clave para el desarrollo productivo del país vuelve a ser cuestionado. No solo porque tres de cada cuatro docentes no tiene los conocimientos mínimos, sino porque, además, son las áreas que tienen menos egresados. Sólo 99 jóvenes dieron el examen. La falta de académicos y la peor remuneración a los profesores con especialidades explican, según los expertos, la debilidad en esta área, que la ministra Schmidt aseguró se comenzará a trabajar junto a las facultades.

Sin importar nivel de enseñanza, la mayoría de los docentes tiene bajo nivel de conocimiento de su asignatura

En todas las categorías hay alto porcentaje de egresados que mostraron tener un nivel insuficiente.

Habilidades pedagógicas



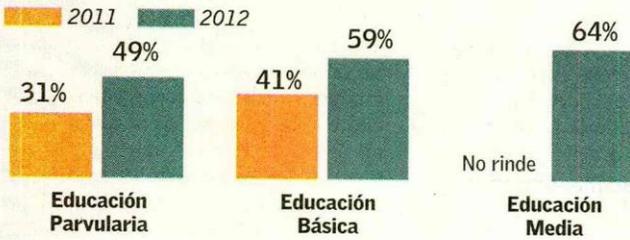
Conocimientos disciplinares



Educación Media			
Lenguaje	49%	40%	11%
Historia	39%	51%	10%
Matemáticas	55%	39%	6%
Biología	69%	24%	7%
Física	76%	14%	10%
Química	76%	20%	4%

Mejora la comunicación escrita

Nivel adecuado



Gobierno coloca suma urgencia al proyecto que reforma la Carrera Docente y facultades de Pedagogía inician planes para mejorar sus mallas curriculares

Junto con la entrega de los resultados de Inicia, el Ministerio de Educación ingresó esta semana al Congreso, con suma urgencia, una indicación que modifica el proyecto de ley de Carrera Docente.

Los cambios buscan generar los consensos que no tenía la iniciativa enviada en febrero de 2012 y proponen, entre otras medidas, asignar bonos a los mejores egresados que elijan los colegios municipales y particulares subvencionados para iniciar su carrera como profesores.

Así, quienes hayan tenido un puntaje PSU por sobre el promedio, estén entre los mejores de su generación o hayan logrado niveles satisfactorios en la prueba Inicia, podrán hasta duplicar sus sueldos por cua-

tro años y luego podrán acceder a nuevos fondos a través de la Evaluación Docente.

El proyecto fija además dos requisitos que podrían transformar el sistema. Para acceder a los bonos de incentivo y a colegios públicos y de financiamiento mixto, los jóvenes tendrán que haber ingresado con al menos 550 puntos en la PSU y haber rendido la prueba Inicia.

Prueba obligatoria

Así, el examen se hace obligatorio y el puntaje de corte, si bien no puede ser impuesto a las universidades, es planteado como una exigencia para los alumnos.

"Hemos hecho un trabajo muy importante

de diálogo con los parlamentarios y agentes del mundo de la educación y veo un acuerdo mayoritario en avanzar hasta tener Inicia obligatoria", comenta la ministra Schmidt.

Además, la secretaria de Estado destacó los fondos concursables que permiten mejorar la formación de los docentes. El año pasado siete universidades se repartieron \$8.600 millones para reformar sus mallas curriculares y este año otras siete podrán acceder al sistema de financiamiento.

Esto último fue resaltado por la presidenta del Consejo de Decanos de Educación, María Zúñiga, quien enfatizó que todas las universidades tradicionales iniciaron ajustes para mejorar sus programas.

Sin embargo, criticó la representatividad

y la metodología de Inicia. Esto, porque como el examen se trasladó de diciembre a abril, muchos jóvenes que habían entrado a trabajar no habrían tenido motivación para rendir el test, lo que explicaría en gran parte que la participación cayera de 41% a 14%.

Pero Zúñiga plantea también un problema de fondo. La nueva prueba evaluó los conocimientos bajo los nuevos estándares de aprendizaje, pese a que los egresados que la dieron están bajo el antiguo sistema.

"Es como si te probaran un zapato, dijeran que te queda chico, pero el problema es que no es tu número", explica la titular del Consejo de Decanos, añadiendo que la medición no fue justa con el conocimiento que se entregó a esos alumnos.

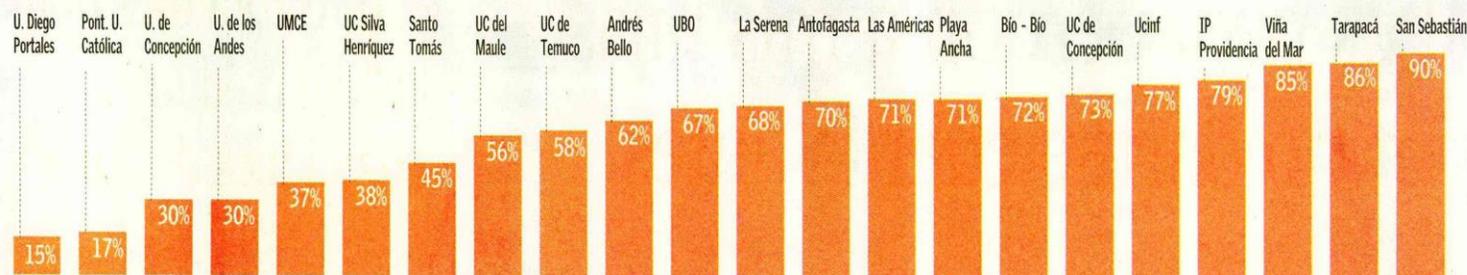
Cambios a la PSU

Ayer sesionó el nuevo consejo consultivo que hará cambios a la PSU, tras un informe que, entre otras cosas, criticó problemas en la prueba de Ciencias. **La nueva instancia contará con representantes de universidades tradicionales y sumará a las privadas, estudiantes y el Ministerio de Educación.**

Además, se anunció que se convocará un comité de expertos, que incluirá también a académicos extranjeros.

La mayoría de las universidades tiene sobre 50% de alumnos "reprobados"

Conocimientos disciplinarios Básica % de insuficiente



Fuente Mineduc (*) Instituciones con 10 o más evaluados.

EL MERCURIO

■ La fórmula y desafíos de los planteles que obtuvieron los mejores resultados

Fortalecer el conocimiento disciplinario de sus alumnos y promover las prácticas durante la carrera son los factores que, según Cristián Cox, decano de la Facultad de Educación de la UC, explican el éxito de sus egresados de Pedagogía en la Prueba Inicia 2012.

Ellos registraron los mayores niveles de manejo en las materias que enseñan. Para Cox, esto se debe al plan de desarrollo que se está aplicando en su facultad: "Lo más importante que estamos haciendo es fortalecer el conocimiento disciplinario, específicamente en la formación de los profesores de enseñanza básica, lo cual es un área a mejorar en el país".

El mejoramiento que se trabaja en Pedagogía General Básica apunta a que es todavía el flanco más débil que tiene el plantel. Es el único en que registra un porcentaje relevante (17%) de egresados sin los conocimientos esperados en las materias que deben impartir.

"Además de potenciar ese aspecto, también lo estamos haciendo con el sistema de prácticas. La profesión

docente es un oficio que consiste en desempeños prácticos, en tomar decisiones, lo que no se aprende sino en la práctica. Por eso, la facultad está desarrollando un sistema que fortalezca esto para que los alumnos puedan tomar decisiones bien fundadas", explicó Cox.

Este año, 423 alumnos ingresaron a los programas de pedagogía del plantel. En total, suma 1.500 estudiantes, quienes en promedio ponderaron 631 puntos. El menor puntaje PSU de ingreso fue 600, mientras que el más alto fue 789 y corresponde a un ma-

tricolado en Pedagogía Media en Matemáticas. A pesar de que tienen algunas especialidades de ciencia y párvulos no acreditadas, en promedio sus certificaciones son las máximas (siete años).

Acciones similares son las que está adoptando la Facultad de Educación de la UDP, plantel que se posicionó en segundo lugar de la Prueba Inicia. Pese al buen resultado —más del 50% de sus alumnos rindió el examen—, el decano Horacio Walker admite que quedan aspectos por mejorar.

"Aún tenemos insuficientes algunas

áreas. Por ejemplo, en Educación Parvularia tenemos un 38% que no logra un nivel básico de escritura. Además, tenemos estudiantes insuficientes en conocimientos pedagógicos en básica y eso nos preocupa", dice Walker, quien tiene un plan para superar las debilidades.

Desde 2008 que la facultad inició un proyecto para mejorar la malla curricular y la calidad de sus profesores. "Cuando uno mejora la formación de nuevos profesores, las cosas tienen que hacerse de forma simultánea, no se saca nada con perfeccionar el currículum si no se mejoran los docentes", señala Walker. Agrega que, desde el año pasado, cuentan con un convenio de desempeño y que se ha logrado mejorar la calidad de sus académicos.

En la última admisión, 144 alumnos entraron a carreras de Educación. La matrícula total es de 410 estudiantes que promediaron 554 puntos en la PSU. El primer seleccionado ingresó con 643, mientras que el último lo hizo con 502. Cuenta con cuatro años de acreditación.

DETALLES DE LA PRUEBA

► **CON ALTA PROBABILIDAD**, un egresado sobresaliente de Pedagogía Básica responde correctamente esta interrogante de la prueba de conocimientos disciplinarios:

Al inicio de la clase, la profesora de 1° básico pregunta a sus alumnos quiénes tienen nombres que comiencen con el sonido /p/. Después, les solicita que indiquen qué palabras conocen que empiecen con /p/. En esta actividad, la profesora está trabajando.

A. La relación fonema grafema.

B. La conciencia fonológica.

C. El conocimiento de lo impreso.

D. La conciencia de palabra.

► **CON ALTA PROBABILIDAD**, un estudiante evaluado con nivel aceptable en la prueba de conocimientos disciplinarios de Educación General Básica respondió esta pregunta:

Las medidas de un fundo rectangular son 5,75 km de ancho y 18,01 km de largo. Su dueño compró el terreno colindante de tal forma que el fundo aumentó su largo en 2,04 km y se mantuvo el ancho. ¿Cuál es el perímetro del nuevo fundo?

A. 51,6 km

B. 40,1 km

C. 52,5 km

D. 69,61 km