

Medio	La Tercera.com
Fecha	23-8-2013
Mención	Prueba Inicia: Gobierno acelera ley de evaluación obligatoria para egresados de pedagogía. Habla Tatiana Cisternas, investigadora del CIDE de la UAH.

Prueba Inicia: Gobierno acelera ley de evaluación obligatoria para egresados de Pedagogía

▸ En el test que rinden los egresados de Pedagogía sólo participaron 1.443 profesionales, y el otro 86% no midió sus conocimientos.

▸ De acuerdo al Ministerio de Educación, los resultados son "preocupantes" para los docentes de todas las áreas.

por J. Herrera, P. Salazar y E. Simonsen - 23/08/2013 - 07:15

RELACIONADOS

[Prueba Inicia: de dónde egresaron los mejores y peores evaluados de Pedagogía y E. Parvularia](#)

[Resultados Prueba Inicia: 86% de los egresados de pedagogía no rindió el examen](#)



Fue la participación más baja que se ha registrado. El 26 y 27 de abril de este año, sólo 1.443 egresados de Pedagogía

rindieron la prueba Inicia, la cual mide los conocimientos y habilidades de estos profesionales al término de su carrera. Esto significa que sólo el 14% de los egresados se sometió al test, mientras que el otro 86% no asistió a la convocatoria hecha por el Ministerio de Educación, ni tampoco respondió a la petición que las universidades hicieron, hasta vía telefónica, para que rindieran el examen.

La ministra de Educación, Carolina Schmidt, señaló que esto se debería a que “no existe ninguna obligatoriedad de dar esta prueba y tampoco tiene consecuencias para los estudiantes, no hay incentivo”. Agregó que debido a los cambios que tuvo el examen, este año se rindió “con posterioridad a la fecha en que se daba anteriormente (...), cuando muchos de los alumnos no estaban asistiendo a clases”.

Debido a esto, la encargada de la cartera informó que se le dará, dentro de los próximos días, suma urgencia al proyecto de carrera docente, que establece la obligatoriedad de Inicia y aumenta las exigencias a los docentes.

A pesar de la baja participación, Schmidt señaló que “la prueba (...) sí refleja claramente la realidad del país y esta es que los alumnos que hoy están egresando, en un porcentaje importante, no tienen las habilidades necesarias para poder educar”.

Manuel Sepúlveda, investigador de Educación 2020, señala que “lo más preocupante es que se entiende que, al ser una prueba voluntaria, son los alumnos que están más motivados o preparados los que dan la prueba. Entonces, uno se pregunta cuál es el nivel del 86% que no la dio”.

De acuerdo a los resultados entregados ayer, quienes tuvieron el rendimiento más bajo fueron los egresados de Educación de Párvulos. El 60% de ellos tuvo un nivel insuficiente en la prueba de conocimientos disciplinarios, es decir, no dominan los contenidos que deben impartir. En educación básica el escenario fue similar, mientras que los egresados de educación media, que por primera vez rindieron este examen, tuvieron resultados dispares y en las pruebas de Física y Química el 76% de los egresados demostró no dominar los contenidos (ver infografía).

“La calidad de un docente no puede ser medida sólo con una prueba. Esta se ve básicamente en el aula. Sin embargo, una persona que no sabe lo que tiene que enseñar, difícilmente podrá ser un buen profesor”, dijo Sepúlveda.

Tatiana Cisternas, académica del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación de la U. Alberto Hurtado, agrega que “las cifras son preocupantes, pero hay que poner paños fríos, porque solamente un 14% rindió el examen. En ese margen, no se puede ser categórico”.

El punto es compartido por la mayoría de los encargados de las facultades de Educación. Jaime Retamal, jefe de carrera de la Usach, señala que la prueba tuvo una baja representatividad, por lo que “no se puede sacar ninguna conclusión”.

Coincide Nelson Vásquez, vicerrector académico de la U. Católica de Valparaíso: “La cantidad de alumnos que dio la prueba es tan poca que no nos permite fijar conclusiones definitivas sobre la calidad de la formación de profesores. La fecha de la prueba fue poco feliz”.

La U. Católica fue uno de los planteles con mejor desempeño: el 90% de sus egresados de Parvularia logró un nivel sobresaliente, lo que fue un “logro” para Maili Ow, directora de pregrado de la Facultad de Educación, pues “si el test fuera habilitante, la mayoría de nuestros profesionales estaría ok”.

En tanto, en la U. de los Andes, el 75% de sus egresados tuvo un nivel aceptable en la prueba de conocimientos de Educación Parvularia. Al respecto, la decana Pelusa Orellana señala que “estoy contenta (...), ya que el profesor tiene que saber mucho más de lo que tiene que enseñar”.

Cambio de fecha

Otro tema que destacan los decanos tiene que ver con la fecha de rendición del próximo examen. Ayer, antes de que los resultados se hicieran públicos, sostuvieron una reunión con la ministra Schmidt y la directora del Centro de Perfeccionamiento a cargo del test. En esa reunión, “la información que nos dieron es que Inicia no se rendirá este año, es decir, los egresados 2013 la rendirían a fines de 2014”, cuenta Horacio Walker, decano de Educación de la U. Diego Portales. Entre las razones que se habrían esgrimido para esto es que así “se tendría tiempo para que la ley permita que la prueba sea obligatoria”. Añade que “otra razón es que se acaba de licitar la nueva prueba”.

Claudio Russ, rector de la U. Bernardo O’Higgins, agrega que el plantel recibió la información de que “se van a juntar dos generaciones de egresados en una prueba”. Para él, “la prueba debiera hacerse todos los años”.