

Medio	La Tercera
Fecha	23-8-2013
Mención	Gobierno: suma urgencia a obligatoriedad de prueba Inicia tras baja participación. Habla Tatiana Cisternas, investigadora del CIDE de la UAH .

Gobierno: suma urgencia a obligatoriedad de prueba Inicia tras baja participación

- ▶ En el test que rinden los egresados de Pedagogía sólo participaron 1.443 profesionales, y el otro 86% no midió sus conocimientos.
- ▶ Según el Mineduc, los resultados son “preocupantes” para los docentes de todas las áreas.

**J. Herrera, P. Salazar
y E. Simonsen**

Fue la participación más baja que se ha registrado. El 26 y 27 de abril de este año, sólo 1.443 egresados de Pedagogía rindieron la prueba Inicia, la cual mide los conocimientos y habilidades de estos profesionales al término de su carrera. Esto significa que sólo el 14% de los egresados se sometió al test, mientras que el otro 86% no asistió a la convocatoria hecha por el Ministerio de Educación, ni tampoco respondió a la petición que las universidades hicieron, hasta vía telefónica, para que rindieran el examen.

La ministra de Educación, Carolina Schmidt, señaló que esto se debería a que “no existe ninguna obligatoriedad de dar esta prueba y tampoco tiene consecuencias para los estudiantes, no hay incentivo”. Agregó que debido a los cam-

bios que tuvo el examen, este año se rindió “con posterioridad a la fecha en que se daba anteriormente (...), cuando muchos de los alumnos no estaban asistiendo a clases”.

Debido a esto, la encargada de la cartera informó que se le dará, dentro de los próximos días, suma urgencia al proyecto de carrera docente, que establece la obligatoriedad de Inicia y aumenta las exigencias a los docentes.

A pesar de la baja participación, Schmidt señaló que “la prueba (...) sí refleja claramente la realidad del país y esta es que los alumnos que hoy están egresando, en un porcentaje importante, no tienen las habilidades necesarias para poder educar”.

Manuel Sepúlveda, investigador de Educación 2020, señala que “lo más preocupante es que se entiende que, al ser una prueba voluntaria, son los alumnos que están más

motivados o preparados los que dan la prueba. Entonces, uno se pregunta cuál es el nivel del 86% que no la dio”.

De acuerdo a los resultados entregados ayer, quienes tuvieron el rendimiento más bajo fueron los egresados de Educación de Párvulos. El 60% de ellos tuvo un nivel insuficiente en la prueba de conocimientos disciplinarios, es decir, no dominan los contenidos que deben impartir. En educación básica el escenario fue similar, mientras que los egresados de educación media, que por primera vez rindieron este examen, tuvieron resultados dispares y en las pruebas de Física y Química el 76% de los egresados demostró no dominar los contenidos (**ver infografía**).

“La calidad de un docente no puede ser medida sólo con una prueba. Esta se ve básicamente en el aula. Sin embargo, una persona que no sabe

lo que tiene que enseñar, difícilmente podrá ser un buen profesor”, dijo Sepúlveda.

Tatiana Cisternas, académica del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación de la U. Alberto Hurtado, agrega que “las cifras son preocupantes, pero hay que poner paños fríos, porque solamente un 14% rindió el examen. En ese margen, no se puede ser categórico”.

El punto es compartido por la mayoría de los encargados de las facultades de Educación. Jaime Retamal, jefe de carrera de la Usach, señala que la prueba tuvo una baja representatividad, por lo que “no se puede sacar ninguna conclusión”.

Coincide Nelson Vásquez, vicerrector académico de la U. Católica de Valparaíso: “La cantidad de alumnos que dio la prueba es tan poca que no nos permite fijar conclusiones definitivas sobre la cali-

dad de la formación de profesores. La fecha de la prueba fue poco feliz”.

La U. Católica fue uno de los planteles con mejor desempeño: el 90% de sus egresados de Parvularia logró un nivel sobresaliente, lo que fue un “logro” para Maili Ow, directora de pregrado de la Facultad de Educación, pues “si el test fuera habilitante, la mayoría de nuestros profesionales estaría ok”.

En tanto, en la U. de los Andes, el 75% de sus egresados tuvo un nivel aceptable en la prueba de conocimientos de Educación Parvularia. Al respecto, la decana Pelusa Orellana señala que “estoy contenta (...), ya que el profesor tiene que saber mucho más de lo que tiene que enseñar”.

Cambio de fecha

Otro tema que destacan los decanos tiene que ver con la fecha de rendición del próxi-

mo examen. Ayer, antes de que los resultados se hicieran públicos, sostuvieron una reunión con la ministra Schmidt y la directora del Centro de Perfeccionamiento a cargo del test. En esa reunión, “la información que nos dieron es que Inicia no se rendirá este año, es decir, los egresados 2013 la rendirían a fines de 2014”, cuenta Horacio Walker, decano de Educación de la U. Diego Portales. Entre las razones que se habrían esgrimido para esto es que así “se tendría tiempo para que la ley permita que la prueba sea obligatoria”. Añade que “otra razón es que se acaba de licitar la nueva prueba”.

Claudio Russ, rector de la U. Bernardo O’Higgins, agrega que el plantel recibió la información de que “se van a juntar dos generaciones de egresados en una prueba”. Para él, “la prueba debiera hacerse todos los años”. ●

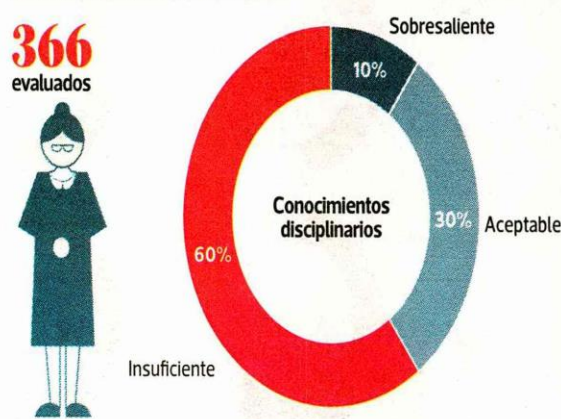
PRINCIPALES RESULTADOS DE LA PRUEBA INICIA

Este año, sólo el 14% del total de egresados rindió la evaluación. El número de personas controladas es el más bajo desde que se inició el test.

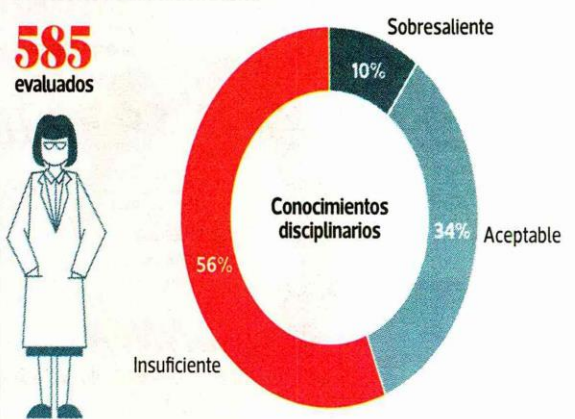
Asistencia a la prueba



Resultados Profesores de Educación Parvularia

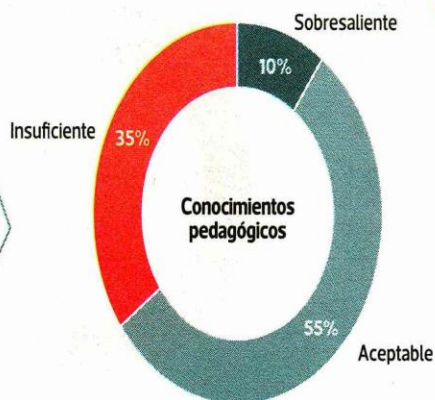


Profesores de Educación Básica



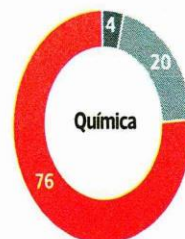
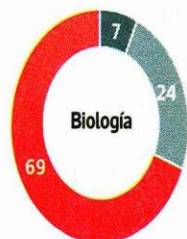
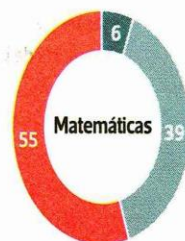
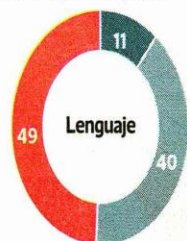
Profesores de Educación Media

478
evaluados



Resultados de Enseñanza Media por disciplinas

- % sobresaliente
- % aceptable
- % insuficiente



LA TERCERA

CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS

EDUCACION PARVULARIA

UNIVERSIDAD	NUMERO DE EXAMINADOS	PUNTAJE INICIA (%)		
		INSUFICIENTE	ACEPTABLE	SOBRESALIENTE
1 Católica de Chile	10	0	10	90
2 U. de los Andes	12	0	75	25
3 UC. del Maule	15	20	73	7
4 Católica de Valpo.	11	36	18	45
5 U. Diego Portales	16	38	50	13
6 U. de Concepción	32	44	41	16
7 U. del Biobío	13	46	54	0
8 U. de Playa Ancha	15	47	47	7
9 UC. Silva Henríquez	11	55	45	0
10 U. de Valparaíso	14	57	36	7

fuelle: Mineduc

EDUCACION BASICA

UNIVERSIDAD	NUMERO DE EXAMINADOS	PUNTAJE INICIA (%)		
		INSUFICIENTE	ACEPTABLE	SOBRESALIENTE
1 U. Diego Portales	13	15	38	46
2 Católica de Chile	12	17	8	75
3 U. de Concepción	54	30	57	13
4 U. de los Andes	10	30	30	40
5 Umce	49	37	55	8
6 UC. Silva Henríquez	21	38	52	10
7 U. Santo Tomás	11	45	45	9
8 UC. del Maule	45	56	38	7
9 UC. de Temuco	12	58	25	17
10 U. Andrés Bello	21	62	24	14

PARTICIPACION DE PLANTELES

MAYOR % DE ASISTENCIA

UNIVERSIDAD	EGRESADOS	RINDIERON	PORCENTAJE
1 IP Alemán Wilhelm	9	9	100
2 U. Chileno Británica	6	5	83
3 U. Bernardo O'Higgins	58	38	76
4 U. Miguel de Cervantes	7	4	57
5 U. Diego Portales	103	57	55

MENOR % DE ASISTENCIA

UNIVERSIDAD	EGRESADOS	RINDIERON	PORCENTAJE
1 U. de Humanismo Cristiano	76	4	5
2 U. Autónoma	343	19	6
3 U. Arcis	53	3	6
4 U. Bolivariana	52	3	6
5 U. de Chile	78	5	6

¿SABEN HACER CLASES?

9

62%

de los egresados de E. Parvularia se ubicó en el nivel insuficiente.

34%

de los nuevos profesores de básica no demuestra que sabe hacer clases.

55%

de los docentes de básica tiene un nivel aceptable en conocimientos de materias.

alumnos del Instituto Alemán Wilhelm Vin Humbolt, es decir la totalidad de los alumnos que egresó de ese plantel, rindieron la prueba. De esa forma, esta es la única institución que logró el 100% de participación en el examen voluntario.

Carolina Schmidt, ministra de Educación:

“Un porcentaje importante no tiene las habilidades necesarias para poder educar”.

Maili Ow, directora de pregrado PUC:

“La baja se entendería por el cambio de fecha y dificultades en la inscripción”.

Horacio Walker, decano Educación UDP:

“Nos informaron que la prueba no se rendirá este año para los egresados y que se hará al final del 2014”.

Ejemplo



Las medidas de un fundo rectangular son 5,75 km de ancho y 18,01 km de largo. Su dueño compró el terreno colindante, de tal forma que el fundo aumentó su largo en 2,04 km y se mantuvo el ancho. ¿Cuál es el perímetro del nuevo fundo?

A 51,6 km **B** 40,1 km **C** 52,5 km **D** 69,61 km

►► La respuesta correcta es la A.

Cómo opera la selección de profesores en los países más exitosos en educación

► Según informe, los países más exitosos seleccionan a los mejores antes de formarlos.

E. Simonsen

Al menos 12 países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (Ocde) usan alguna forma para seleccionar a los egresados de Pedagogía que ejercerán en las salas de clases, según un reporte de ese organismo titulado *Teachers Matter* (Los Profesores Importan).

De ellos, seis países usan pruebas competitivas para seleccionar a los mejores (Francia, Grecia, Japón e Italia, entre otros). Otros, como Suiza e Israel, escogen a los docentes de listas de candidatos.

Sin embargo, Nueva Zelanda, Australia, Corea del Sur, Finlandia, Singapur e Inglaterra, países con resultados exitosos en educación, no sólo tienen sistemas de selección al finalizar

la formación profesional, sino que ponen el acento en la selección de candidatos para transformarse en docentes. Esa fue una de las principales conclusiones del informe de la consultora internacional McKinsey, que analizó los factores en común de los sistemas exitosos en educación.

“La falta de control de ingreso al profesorado lleva a una sobreoferta de candidatos que, a su vez, genera un efecto sensiblemente negativo en la calidad docente”, dice el reporte.

En Finlandia, por ejemplo, para seleccionar a los alumnos que se formarán como docentes se les hacen exámenes para evaluar conocimientos de aritmética, lenguaje y resolución de problemas. Luego, los mejores candidatos pasan a una segunda selección, donde se evalúan, entre otros, la vocación y la capacidad académica. Al egresar, deben superar nuevas pruebas en los colegios donde serán contratados.

En Singapur deben pasar por cuatro etapas: para estudiar Pedagogía deben estar dentro del 30% mejor de su generación, rendir pruebas de conocimientos, dar entrevistas para demostrar su vocación y luego, durante su formación, son monitoreados por un organismo central. El 80% de los postulantes a la docencia no es seleccionado, dice el reporte. ●

POSTULANTES

1

de cada 10 postulantes es aceptado en Pedagogía en Finlandia.

20%

de los candidatos a los programas docentes son aceptados en Singapur. Casi todos llegan a las escuelas, porque la selección se hace antes.

COLUMNA

¿ALERGIA A LA EVALUACION?

**Ernesto
Treviño**

Director Centro de
Políticas Comparadas de
Educación UDP

LAMENTABLEMENTE, la principal noticia que trae la prueba Inicia es la baja participación de los egresados de Pedagogía. Solamente tomó la prueba el 14% de los egresados que debían rendirla.

Al parecer, las causas de esta baja participación -que ha sido tradicionalmente del 40%- son de orden logístico y sustantivo. En lo operativo, el cambio de fecha de la prueba para abril provocó dificultades para contactar a los egresados, y también que los propios egresados tuvieran inconvenientes para presentarse a la prueba.

bajos conocimientos en técnicas de enseñanza generales, y aún más bajos en conocimientos de las disciplinas a enseñar. Aunque por la poca participación no son generalizables a todo el país.

De particular preocupación son los consistentes bajos resultados de los egresados de las carreras de educación parvularia. Desde hace 10 años, los gobiernos consistentemente han apostado por la educación inicial como una herramienta fundamental para igualar las oportunidades educativas y sociales en el país. Con la baja calidad de educación que ofrecen las instituciones formadoras, difícilmente lograremos

El poco interés por rendir la prueba Inicia sugiere una aversión hacia la evaluación. Es un síntoma preocupante, porque denota falta de iniciativa por conocer fortalezas y debilidades. Sin embargo, la resistencia se explica porque en el sistema educacional se usa la evaluación como un instrumento punitivo. Acorde con la identidad nacional que usa la evaluación para distinguir o destruir, no aprender. Así nació el Simce, y eso marcó la percepción de la evaluación.

Las noticias en cuanto a resultados son igual de malas; los egresados de Pedagogía tienen

que la educación parvularia cumpla esas promesas.

La prueba Inicia debería ser un termómetro de la calidad de los programas de formación, obligatoria para egresar y sin consecuencias para los estudiantes. Pero las pruebas no son la panacea, pues la investigación muestra que los resultados no se relacionan con el desempeño docente en clase. En el caso de Inicia, podría servir como instrumento orientador de los programas de formación docente. Por ahora, la forma de aplicación y el uso de la prueba Inicia son insuficientes para contribuir a mejorar la formación docente en nuestro país.