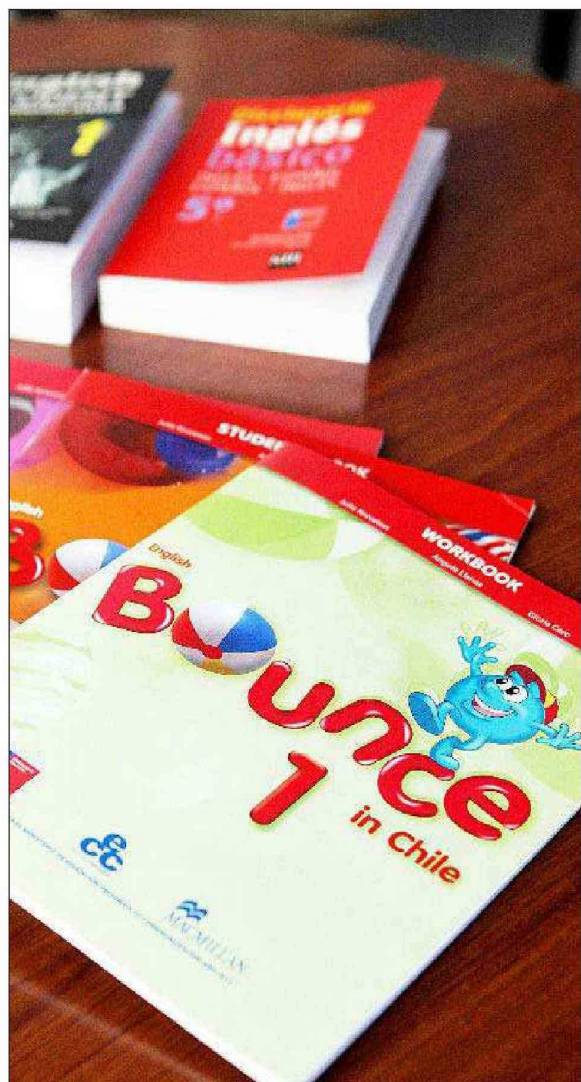


<b>Medio</b>	El Mercurio
<b>Fecha</b>	22-04-2012
<b>Mención</b>	Evaluarán manejo del idioma en profesores de inglés. Habla Mary Jane Abrahams, académica de la UAH y presidenta de la Asociación de Profesores de Inglés.

Aplicación del test será voluntario para todos los docentes que impartan clases de este ramo:

# Educación evaluará manejo del idioma en profesores de inglés el 2º semestre

La medida forma parte del plan para promover el aprendizaje de esa lengua en el país. A partir de la medición, se elaborará una política de capacitación especial para estos profesionales.



El plan nacional de inglés incluyó este año el envío de textos escolares a los colegios que parten con clases de inglés antes de quinto básico.

LUCIANO REQUELME

ALEJANDRA MUÑOZ C.

En Chile hay cerca de nueve mil profesores de inglés trabajando en colegios municipales y particulares subvencionados. Además de ellos, existe un número no determinado de docentes que hacen clases del idioma en básica sin tener formación en el área.

Con el fin de conocer cuál es el manejo real del idioma en estos maestros, el Ministerio de Educación aplicará el segundo semestre una evaluación para ver cuál es su nivel. La medición será voluntaria y se espera que 5.000 docentes participen en ella.

“Con esos resultados podemos verdaderamente planificar un buen programa de capacitación nacional, amplio. Porque la verdad es que no se sabe mucho los niveles que tienen”, explicó la jefa de Currículum del Ministerio de Educación, Loreto Fontaine.

## Certificación

Quienes obtengan un nivel superior a B2 —que demuestra que pueden leer textos y mantener una conversación con fluidez— accederán en forma gratuita a la certificación internacional de sus conocimientos.

Para la académica de la U. Alberto Hurtado y presidenta de la Asociación de Profesores de Inglés, Mary Jane Abrahams, se puede anticipar que los resultados serán malos.

“Son pocos los que tienen nivel B2 del idioma. A pesar de que muchos tomaron los cursos del Mineduc para mejorar los resultados, cuando se evaluaron esos cursos, fueron muy malos. En general, el problema básico de los profesores de inglés es el manejo del idioma y la metodología para enseñarlo”, explicó la académica.

Levantar el diagnóstico de la situación real de los profesores es una de las líneas de trabajo del plan nacional de inglés, que desarrolla desde el año pasado el Mineduc. Éste incluye también actividades con estudiantes, con voluntarios angloparlantes que vienen al país a trabajar en colegios y cambios curriculares.

Adicionalmente, este año se enviaron textos escolares a los colegios que parten con clases de inglés antes de quinto básico, que es lo establecido por el currículum escolar. De acuerdo con el Simce de inglés de 2010, el 45% de los alumnos de tercer medio que rindió la prueba dijo haber empezado con las clases del idioma antes de quinto básico.

“Les ofrecimos libros a los establecimientos que estaban haciendo inglés de primero a cuarto y nos encontramos con que 1.700 colegios —con 72 mil ni-

ños por nivel— pidieron estos textos”, explicó Fontaine.

En el caso de las escuelas rurales, se envió un maletín con materiales llamado “It’s my turn”, además de capacitar a los docentes para que sean facilitadores en el aprendizaje de sus alumnos.

## Estudiantes

Isabel González, encargada del programa Inglés abre Puertas, explicó que además de los debates que se organizan para estudiantes de enseñanza media, se abrirán concursos de diletreo a nivel regional, para los niños más pequeños.

“Tenemos los *Spelling Bee*, que son para niños de quinto y sexto básico, que hacemos por primera vez. Los profesores querían que los incorporáramos para que tengan un incentivo para esforzarse y aprender”, dijo González.

En cuanto a los voluntarios angloparlantes —hay 350 repartidos por todo el país—, este año se trabajará especialmente en fortalecer la metodología de trabajo con los profesores de inglés de los colegios a los que apoyan. El tema será trabajado por cinco expertas de la Universidad de Georgetown que se encuentran en el país y que participan en una red de especialistas o *fellows* en inglés.

## ■ El cambio curricular

A partir del próximo año entrará en vigencia el ajuste curricular en el área de inglés para quinto y sexto básico.

Según explicó Loreto Fontaine, entre los cambios considerados en las nuevas bases curriculares está el que "se le pone como meta al niño leer, porque los enfoques en inglés eran muy orales, y está comprobado que con la lectura se fija vocabulario y se agrega nuevo".

En este sentido, considerando la edad de los estudiantes, se pone énfasis en juegos, rondas y canciones en el idioma. También se incluye el uso intensivo de internet, tanto para los profesores como para los niños. Ello, porque esta es una herramienta cercana a los estudiantes, en la que se puede encontrar mucho material.

La idea es que al final de la enseñanza media los estudiantes puedan comprender diálogos en inglés, mandar un correo electrónico en ese idioma y comunicarse básicamente en un país de habla inglesa.

El Mineduc está evaluando también la posibilidad de hacer bases curriculares de primero a cuarto básico, para los colegios que enseñan el idioma en esos niveles, aunque no es obligatorio.

Para Mary Jane Abrahams, esta medida es fundamental, ya que los docentes necesitan material oficial en que apoyarse, y para hacer clases los textos no son suficientes. A su juicio, si se consideran todos los niveles de enseñanza —de primero básico a cuarto medio— se necesitarían más de 10 mil docentes de inglés adicionales.

---

**NUEVE MIL**  
profesores de inglés trabajan en  
colegios municipales y  
particulares subvencionados

---

