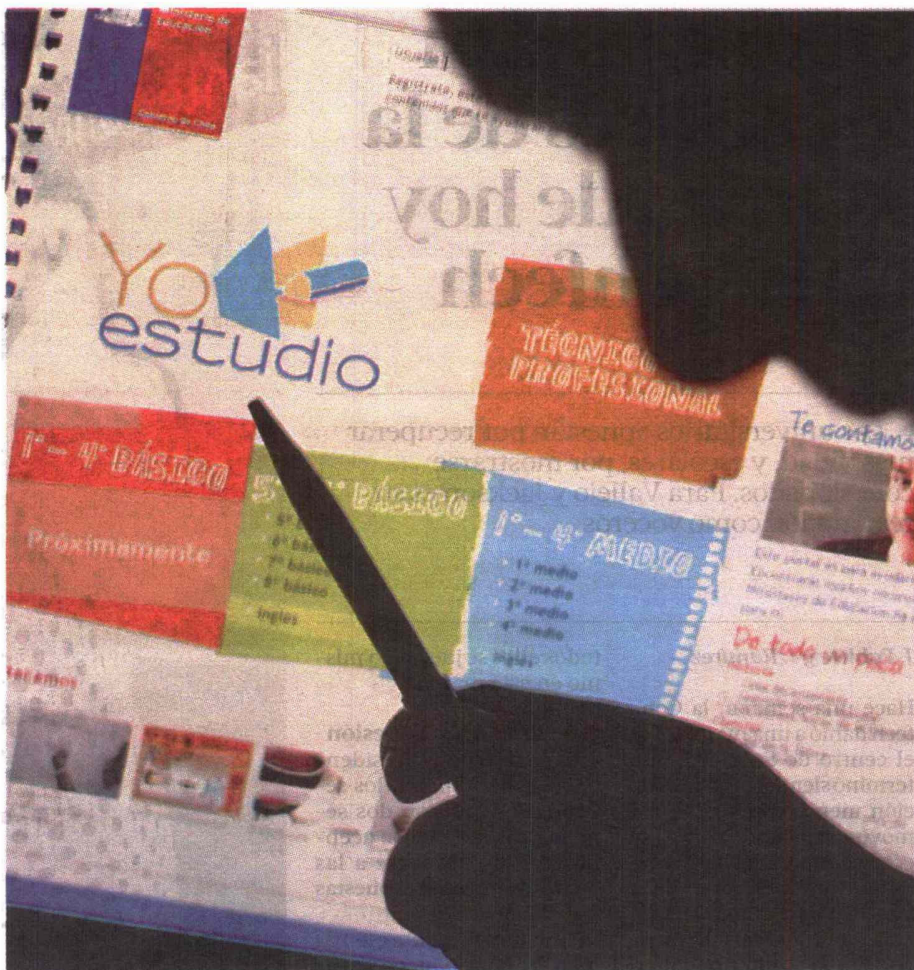


Medio	La Tercera
Fecha	22-09-2011
Mención	María Teresa Rojas se refiere a plan de Gobierno, "Salvemos el año".

Plan "Salvemos el año" presenta limitaciones metodológicas según expertos académicos

- ▶ Analistas señalan que los materiales son de gran valor interactivo, **pero sólo son complementos.**
- ▶ Estudiantes no tienen claridad de cómo seguir el curso en línea del plan de emergencia del Mineduc.



"Un estudiante promedio se queda con imagen dispersa y que no le sirve",

María Teresa Rojas
U. Alberto Hurtado.

"El niño solo no puede salvar el año escolar, necesita que un adulto lo guíe".

María Victoria Marshall
experta en matemáticas.

▶▶ En Yoestudio.cl se entregan contenidos de cada año escolar. FOTO: JUAN FARIAS

T. Meruane / E. Simonsen / C. Palma

El ministro de Educación, Felipe Bulnes, anunció una prórroga para que los estudiantes de los liceos en tomas, que no estaban inscritos en el programa "Salvemos el año..." pudieran hacerlo (ver **pág 2**). Antes de este nuevo plazo, se habían inscrito 162 mil estudiantes al 10 de septiembre en este programa de emergencia ofrecido por el Mineduc y que tiene tres medidas para normalizar el año escolar. La primera es la enseñanza de contenidos compartiendo infraestructura con otro establecimiento. La segunda, son las **clases** que se pueden rea-

lizar en un lugar alternativo. Y la tercera, la posibilidad de habilitar a los alumnos que no quieran perder el año para dar exámenes finales. Así, los estudiantes pueden aprender online para dar exámenes libres en base a los contenidos presentados en www.yoestudio.cl. Los inscritos en esta modalidad fueron tres cuartos del total.

Justamente, esta última medida es la que presenta más reparos según expertos que la analizaron (ver **secundarias**).

La voz de los expertos

Según María Teresa Rojas, directora del programa de Pedagogía para Profesionales de la U. Alberto Hurtado, los contenidos que entrega el Mi-

neduc tienen deficiencias. Además, agrega que: "Hay buen material interactivo, pero la información se entrega con dispersión. Se dan contenidos, pero no se mencionan los ejes temáticos".

En tanto, Juan Pablo Catalán, profesor de didáctica en la Unab, coincide en la buena calidad interactiva: "Pero esto es un complemento. Si no hay un profesor que medie en los contenidos y en los procedimientos para adquirirlos, el alumno no sabrá por dónde partir y no podrá realizar un aprendizaje significativo".

"Este es un programa pensado para que lo guíe el padre, sostenedor y profesor, el niño solo no salva el año escolar", dice María Victoria Marshall, experta en matemáticas, apuntando a un aspecto que difícilmente tenga solución, dadas las limitaciones que ofrece el conflicto.

A juicio de los expertos, sin embargo, los principales contenidos están cubiertos.

Quién manda las guías

No es el único problema que enfrenta el programa. "Fui de las primeras que inscribió a mi hijo en el plan, porque no quiero que repita. Pensé que me iban a dar un código para entrar en la página web, pero me dijeron que desde el colegio me darían las guías y las

fechas de los exámenes finales. Salí bien decepcionada". El testimonio es de Carmen, madre de un alumno de tercero medio del Instituto Nacional. Como en el colegio no había guías, llamó directamente al Mineduc, donde le dijeron que las claves para entrar al sitio Yoestudio.cl le llegarían al mail, lo que tampoco sucedió.

Según un oficio del Mineduc a los colegios, "el sostenedor se hará cargo de proporcionar a cada alumno el material pedagógico básico, sin perjuicio del material adicional que ofrezca el Mineduc".

Una realidad que, sin embargo, desconoce la mayoría de los directores. "Valoramos el esfuerzo del Mineduc, pero ellos tienen sus propias guías", aclara Raúl Blim, rector (S) del Instituto Nacional. ●

En las afueras del Lastarria

►► En Providencia, el Liceo Lastarria optó por funcionar con la modalidad de enseñanza fuera de su establecimiento educacional. Así, para poder cumplir con el temario acorde con esa etapa escolar, hace unas semanas, alumnos de séptimo y octavo básico comenzaron sus clases en Marín 0520. En ellas, se realiza diariamente una hora de enseñanza con contenidos de las principales asignaturas,

como lenguaje y comunicación, matemáticas y biología. Para Nicolás Ramírez (13), alumno de séptimo, las clases “han sido súper buenas. Para mí es preferible que te hagan una clase al día que dos, porque a veces uno se confunde”. Además, agrega que a sus compañeros también les gustan, pero “quieren volver a clases normales porque es un poco incómodo el lugar. No es la típica sala de clases”.

Barros Borgoño optó por clases autogestionadas

►► El pasado 6 de junio, el Liceo Barros Borgoño fue el primero que amaneció tomado, situación que no ha variado. A las pocas semanas, los alumnos movilizados autogestionaron clases en el propio colegio, convocando a estudiantes de pedagogía y ex alumnos que también pretenden ser profesores.

Según el presidente del Centro de Alumnos del liceo, Alexis Araya, a estas clases asisten 400 alumnos promedio, de los 1.600 del colegio, y 100 alumnas del Liceo 7 de Santiago. “Desde las 9.00 a las 13.15 horas cubrimos la malla con los programas del Mineduc dispuestos en mar-

zo. Las clases son entretenidas, con más retroalimentación entre alumno y profesor”, dice. Explica que la idea es dar en algún momento un examen para pasar de curso y no perder el ritmo escolar. En ese sentido, el dirigente critica el plan “Salvemos el año escolar”, pues “no entrega educación de calidad, apoyarlo sería incongruente, debido a que eso es una de las cosas que pedimos”. A su juicio, “con estas clases nos estamos preparando mejor que con el plan del Mineduc. Podemos responder más dudas que quienes sólo se sientan frente a un computador”, concluye.