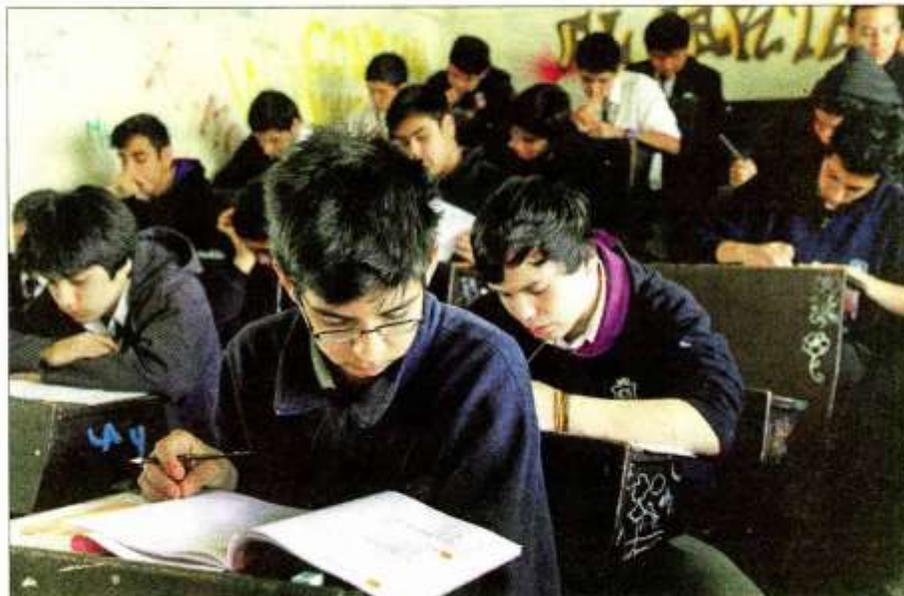


<b>Medio</b>	El Mercurio
<b>Fecha</b>	20-3-2014
<b>Mención</b>	Agencia de Calidad analiza acortar cantidad de pruebas Simce que se aplican en el sistema escolar. Mención a Alejandra Falabella, académica Facultad de Educación UAH

Hará propuesta al Ministerio de Educación:

# Agencia de Calidad analiza acotar cantidad de pruebas Simce que se aplican en el sistema escolar

Expertos plantean la necesidad de reducir la cantidad de evaluaciones. Para este año, el plan de evaluaciones considera medir a seis cursos.



**MEDICIONES.**—Se estima que este año darán distintas pruebas del Simce cerca de 1,5 millones de escolares desde segundo básico a tercero medio.

En los próximos días, la Agencia de Calidad de la Educación propondrá al Mineduc un plan de evaluación que, entre otras cosas, consideraría acotar el número de pruebas Simce que se aplican a las escuelas.

El plan de evaluación vigente considera aplicar pruebas a seis cursos en 2014 (que suman casi 1,5 millones de estudiantes) y, para el próximo, medir a cinco niveles.

Según la normativa, es el Mineduc el encargado de elaborar el plan de pruebas que se aplicarán y enviarlo al Consejo Nacional de Educación (Cned) para su revisión.

La presidenta del Consejo de la Agencia, Luz María Budge, explicó que el análisis parte del diagnóstico de que en las escuelas no hay una capacidad instalada que permita analizar la información generada a partir de muchas pruebas.

“Como consejo dijimos: ‘¿Qué nos parece lógico hoy? ¿Creemos que tal vez es bueno disminuir tales o cuales Simce? Y estamos en eso... La propuesta apunta a fortalecer el concepto de evaluación formativa, con información a los profesores y los colegios, tratando de reforzar que cada ciclo —de 1° a 6° básico y de 7° a 4° medio— tenga la misma proporción de pruebas”, sostuvo la también decana de Educación de la U. Finis Terrae.

## A la espera

Desde el Ministerio de Educación, el jefe de la División de Educación General, Gonzalo Muñoz, afirmó que están a la espera de los planteamientos de la agencia, para ver qué se envía finalmente al Cned. “El programa de gobierno es súper explícito en que una de las prioridades es revisar la noción de calidad y ampliarla. Eso va a tener implicancia en el plan de evaluaciones y en el rol del Simce”, planteó.

A nivel de los expertos en educación, existe preocupación por la cantidad de

pruebas a las que están sometidos los escolares. Alejandra Falabella, investigadora de la U. Alberto Hurtado, afirmó que el exceso hace que las escuelas reduzcan los contenidos que pasan en clases y se centren solo en los evaluados. Por ello, planteó que es urgente disminuir el número de pruebas a una para básica y otra para media, eliminar la medición en 2° básico, no evaluar todos los años, aplicar algunas muestrales y no a todos los niños y, por último, limitar las consecuencias asociadas a los resultados del Simce.

La premio nacional de Educación 2013 e investigadora del Centro de Investigación Avanzada en Educación (Ciae) de la U. de Chile, Beatrice Ávalos, afirmó que el Simce debería suspenderse este año para buscar una fórmula que lo mejore, y retomarlo en 2015. “El momento de hacerlo es ahora, el sistema escolar no se debilita por parar

un año”, dijo la docente, quien aclaró que no está en contra de que existan pruebas estandarizadas nacionales.

Alejandro Carrasco, subdirector académico del Centro de Políticas y Prácticas en Educación (Ceppe) de la U. Católica, agregó que, a su juicio, las autoridades “debiesen replicar la Comisión Nacional Simce 2003 para redefinir aspectos problemáticos en los que ha derivado: sus múltiples usos extrapedagógicos, sus consecuencias asociadas, y su creciente incapacidad para contribuir a la mejora escolar de cada establecimiento”.

Ernesto Treviño, director del Centro de Políticas Comparadas en Educación (CPCE) de la U. Diego Portales, añadió que “Es necesario examinar cuidadosamente los calendarios de evaluación, y ajustarlos para minimizar el peso burocrático de tanta evaluación sobre todas las escuelas”.

