

Medio	Cooperativa
Fecha	20-05-2012
Mención	Entrevista a Andrea Ruffinelli, investigadora del CIDE de la Universidad Alberto Hurtado.

Entrevista a Andrea Ruffinelli, investigadora del CIDE de la Universidad Alberto Hurtado, sobre estudio de percepción

Hay un estudio bastante interesante que toma la percepción que tienen los egresados respecto de cuan bien formados están y por eso quisimos conocer de qué manera este estudio contrasta o complementa los resultados de la Prueba Inicia.

Se trata de una investigación del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) de la Universidad Alberto Hurtado, en el que ellos dan cuenta de un fuerte contraste entre los resultados de la prueba inicia, que entregó el Ministerio de Educación, y la percepción que tienen los profesores que recién egresan. Ellos en un porcentaje muy importante se sienten preparados para comenzar a enseñar, así es que queremos conocer en detalle los resultados de este estudio a qué responde esta diferencia por lo menos en la percepción.

Por eso estamos en contacto con Andrea Ruffinelli investigadora que estuvo a cargo de este estudio.

Conductores: Muy buenos días Andrea, cómo estás.

Andrea Ruffinelli: Buenos días, muchas gracias.

Conductores: Bueno, nosotros sorprendidos por el estudio porque ustedes decidieron poner atención a los egresados y lo primero que salta a la vista, y es casi el titular de esa investigación que realizó la Universidad Alberto Hurtado, es que el 70% de los egresados dice que tiene las habilidades para enseñar. ¿Cómo puede haber una percepción tan distinta de la realidad? Perdón el 94%...

Andrea Ruffinelli: Yo me imagino que lo que estás haciendo, inconscientemente, es la comparación con los resultados de la Prueba Inicia...

Conductores: Exactamente.

Andrea Ruffinelli: La prueba arroja que alrededor de un 70% de los egresados no están en condiciones, al menos desde la perspectiva de los conocimientos disciplinarios y didácticos, para ejercer, no cuentan con lo mínimo. Pero en cambio en la encuesta que nosotros aplicamos casi la totalidad, o sea tenemos un 94% de casi mil encuestados que tuvimos. Ellos dicen que sí se sienten preparados, ellos estiman que tienen las competencias necesarias para ejercer su rol.

Conductores: ¿Y por qué podría estar ocurriendo esta dicotomía entre lo que piensan los egresados con lo que arrojan los resultados de la Prueba Inicia?

Andrea Ruffinelli: Por el lado de hacer el análisis según el tipo de instituciones en que estudiaron estos egresados. Nosotros tenemos un sistema altamente heterogéneo para preparar a nuestros profesores, por lo menos desde los criterios de selección para iniciar estudios, que es la Prueba de Selección Universitaria. Tenemos entidades que exigen más puntaje, menos puntaje y otros que no exigen. La gran mayoría son instituciones de bajo nivel de selectividad, es decir, exigen puntaje PSU, pero exigen puntajes bajos, son muy poquitas las entidades que tienen puntajes de ingreso más exigentes. Y también son menos, pero más que las selectivas, las que simplemente no exigen esta prueba.

Entonces estamos apuntando a que hay capacidades de reflexión acerca de la propia práctica que son competencias que ya vienen disminuidas en los estudiantes cuando ingresan a estudiar. Y las universidades y los institutos no están siendo capaces de revertir algunas condiciones de ingreso de los estudiantes que los convertirían en buenos profesores y eso hace que finalmente ellos algunos simplemente no tengan las herramientas apropiadas para evaluar su propio desempeño y evaluar las herramientas que han adquirido para trabajar.

Conductores: O sea podría ser que los estudiantes de pedagogía en estas universidades poco selectivas ellos piensen que estudiaron y trabajaron e hicieron todo lo que la universidad les pidió y que con eso ellos están preparados para ejercer. Pero luego cuando el sistema los mide se verifica que hay una dicotomía fuerte entre lo que el sistema mide y lo que universidad entrega.

Andrea Ruffinelli: Cuando tú le preguntas subjetivamente, desde su perspectiva, ellos consideran que están bien, pero las mediciones objetivas en este tipo de pruebas como Inicia dicen lo contrario, y de hecho no es solo el haber cumplido con lo que me exigen, sino que están pensando que la formación que recibieron es buena, y eso es transversal. Tenemos un 85% de los encuestados que nos dicen yo recibí una buena o una muy buena formación. Y en ese 85% tenemos gente que ha egresado de una institución selectiva otras de no selectiva.

Lo que sí nos llama la atención es que de ese 94% que nos dijo que se sentía preparado para ejercer la docencia, ese poquito 6% en el fondo que nos queda entre los que no se siente bien preparado es mucho más fuerte entre egresados entidades no selectivas. No importa cómo lleguen si la universidad me ofrece que bajo esas condiciones me puede dar el título significa que cree que con el itinerario que ella ofrecen eres capaz de ser un profesor idóneo, y eso es lo que hoy día estamos viendo que no estaría ocurriendo.

Conductores: Bueno a esta hora de la mañana estamos en contacto con Andrea Ruffinelli investigadora de la Universidad Alberto Hurtado, quien estuvo a cargo del estudio que arrojó que la percepción de los egresados es que un 94% de los profesores que recién egresan se sienten preparados para hacer clases. Resultados que contrastan absolutamente con los resultados objetivos que entregó la Prueba Inicia.

Y en ese sentido, Andrea, quería hacerte partícipe de una consulta. Acá en el Programa Elige Educar siempre llegan consultas de auditores de todo Chile y esta semana, a propósito de los resultados de la Prueba Inicia, nos escribió desde Chiloé Oriana Troncoso, quien manifiesta su preocupación sobre esto que tú nos señalabas las universidades selectivas y no selectivas, y su preocupación porque todavía se siga formando profesores de educación básica sólo los días sábado o los días domingo, que no hay un criterio uniforme respecto de qué hay que hacer para entrar a estudiar pedagogía. Qué opinión tienen ustedes como universidad y cuál es tu visión respecto a programas de estas características, casi como título a distancia.

Andrea Ruffinelli: Qué bueno que tocas ese tema porque precisamente el año 2005 y el año 2007 estuvimos como universidad, y yo personalmente, a cargo de 2 estudios que nos encargó precisamente el Ministerio de Educación respecto a los programas de regularización de pedagogías que son los que tú mencionas.

A partir del trabajo de la Comisión de Formación Inicial Docente del año 2005, ya esta era una preocupación importante hicimos un catastro y efectivamente era muchísimos programas no había intención de finalizarlos, pero hubo muchos esfuerzos en ese sentido. Y cuando volvimos a realizar el estudio el año 2007 nos dimos cuenta que la gran mayoría de estos programas habían desaparecido como tales, o sea con el nombre de regularización o programas especiales y la verdad es que habían pasado a ser parte de la oferta regular de las carreras.

Conductores: Expliquemos esto de regularización porque eran programas para personas que estaban ejerciendo, cierto, pero sin tener el título, entonces ya tenían ciertos conocimientos. Era distinto una persona que ya lleva 3,4, 5 años trabajando como profesor para formarse en lo que le falta de las herramientas pedagógicas y luego una persona que tiene no sé 20 años y no ha hecho nada hasta los 20 años y se pone a estudiar una pedagogía solamente los sábados en un año.

Andrea Ruffinelli: Ahora la dificultad era que tanto en las condiciones antiguas como las de ahora es un problema, una dificultad bien grande, porque claramente por ejemplo uno de los problemas importantes que tenían los programas de regularización, era que independientemente que los profesores hubieran trabajado 20, 30 años si tú quieres, y que cursaran unos estudios pequeños para poder regularizar sus títulos, por ejemplo, no había supervisión de prácticas, es decir, se asumía que si alguien estaba trabajando en una escuela bastaba el hecho de que trabajara para asumir que lo estaba haciendo bien.

Hoy día el problema que tenemos es que bajo estas mismas modalidades incluso hoy día existen modalidades vespertinas con pocas clases, verdad. Qué es lo que hacen, hoy día son chicos egresados de la enseñanza media o son trabajadores, hay gente que está trabajando que pertenece a estratos populares, que tiene por fin la oportunidad de estudiar, generalmente son programas más baratos, más flexibles, e ingresan a estos programas que exigen pocas condiciones de ingresos y que ofrecen además pocas condiciones para asegurar una formación de calidad y hoy día simplemente se ofrecen como programas regulares.

Conductores: Muy válida la consulta de Oriana Troncoso preocupada porque dice que por lo menos en Chiloé se están dictando programas de estas características y a ella le preocupa la calidad de los docentes que vayan a egresar.

Estamos en contacto con Andrea Ruffinelli, de la Universidad Alberto Hurtado, y junto con hablar de la percepción que tienen los egresados, que tienen una muy buena percepción, Andrea quería llevarte al debate que generaron los resultados de la Prueba Inicia al punto de que se está estableciendo de que quienes tengan malos resultados o las universidades con bajos resultados tengan que cerrar la carrera. O que tengan, también se está proponiendo hacer una prueba inicia durante dos etapas, dos veces por lo menos durante la carrera.

Andrea Ruffinelli: Todas esas medidas son tangenciales, son indirectas. Inicia es indirecta no nos está asegurando información de calidad, estamos esperando que las instituciones reaccionen frente a los resultados que tienen. Lo que yo planteo es que hay nichos de estudiantes para todas estas universidades y va a seguir habiéndolo mientras haya plazas laborales para incorporar a estos nuevos profesores. Mira alguien me decía, la verdad es que estas universidades que les fue

tan mal o estos institutos que les fue tan mal el próximo año no van a tener matrículas y el problema que yo creo es que sí existe posibilidad de que sigan porque claramente un estudiante que proviene de ambientes más deprivados, que sus padres no tuvieron oportunidad de educación superior, claro que van a preferir tener un título profesional aunque sea de una universidad de este tipo a no tener ninguno.

Las universidades o los institutos tenemos que hacernos responsables de los procesos formativos que estamos llevando a cabo y el proceso de acreditación que allí existe no incorpora elementos por ejemplo como los resultados del proceso formativo. Tenemos que buscar fórmulas, por supuesto para hacer mediciones del sistema, pero también para incrementar la calidad de la formación que se ofrece dentro de este sistema. Tenemos que fortalecer la formación inicial que les ofrecemos a nuestros estudiantes y eso está hoy día absolutamente desregulado, cada universidad, cada entidad, hace lo que estima conveniente y después al final del proceso se evalúa, por ejemplo, con la Prueba Inicia.

Conductores: Hay que aumentar las exigencias a la entrada, aumentar las exigencias a la formación, en la formación que están dando las universidades. Es un acompañamiento permanente. También dar un apoyo para atraer a personas más talentosas para que las universidades puedan formar mejor.

Andrea Ruffinelli: Ahí tú acabas de nombrar el último punto que donde nos queda la patita suelta, que tiene que ver con las remuneraciones. Hoy día por ejemplo, tenemos becas para la formación inicial, para los estudiantes destacados, hay muchos chicos que están estudiando gratuitamente con más de 600 puntos, pero el día de mañana van a darse cuenta de que ellos van a acceder a remuneraciones más bajas de lo que podrían haber accedido con otras profesiones que hubieran optado por ese puntaje.

Conductores: Por eso hay cosas que están cambiando, hay una nueva carrera docente que está en camino, hay políticas públicas que están tomando atención, están muchos académicos levantando información sobre estos temas. Yo creo que eso es importante, o sea, estamos en un proceso que puede tener una mirada negativa, pero lo interesante es que se abre una oportunidad y una luz clara en el camino la medida que tenemos la convicción que a través de los profesores está gran parte de la posibilidad de solucionar los problemas de la calidad de la educación para todos los chilenos.

Andrea Ruffinelli: Exacto. Y que no es un problema del profesor que egresó. Claramente, o sea, no es un problema personal de ellos, es un problema que tenemos como país, es un problema de las instituciones formadores, y es un problema de políticas. Y tú mencionaste algo sumamente importante y es que nunca en la vida habíamos tenido el escenario que hoy día tenemos de discusión, de avances, de una serie de situaciones que podrían llevarnos a tener el sistema que queremos y que necesitamos como país, claramente. Desde el 2006 hasta ahora es otro mundo respecto a qué estamos debatiendo y por qué estamos debatiendo esto.

Conductores: Andrea te queremos agradecer. Estamos en contacto con Andrea Ruffinelli de la Universidad Alberto Hurtado, hablándonos un poquitito de este estudio que arrojaba estos resultados de la percepción de los egresados respecto de los resultados que obtienen en la Prueba Inicia. Queremos agradecerte este contacto y señalar que por cierto los resultados de la prueba Inicia en unos cuatro años más debieran, esperemos que así sea, ser notoriamente distintos a los que estamos obteniendo actualmente, con todos los cambios que se han realizado en estos años.

Andrea, muchas gracias.

Andrea Ruffinelli: Muchas gracias, que tengan un buen día.