

<b>Medio</b>	Publímetro
<b>Fecha</b>	02-03-2012
<b>Mención</b>	Entrevista Padre Fernando Montes S.J. sobre las tareas pendientes de la educación en Chile.

Padre Fernando Montes:

# Las tareas pendientes de la educación en Chile

**Rector de la Universidad Alberto Hurtado aboga porque "los actores involucrados tengan una visión de bien común, una voluntad de diálogo y de cambio".**



Por Rodrigo Montes

Al igual que el año pasado, este 2012 las demandas estudiantiles probablemente estarán en un lugar destacado de la agenda nacional. En dicho debate, el rector de la Universidad Alberto Hurtado, padre Fernando Montes s.j., ha expresado públicamente su posición. "El año pasado, ante el movimiento tuve un doble sentimiento: mucho acuerdo en el fondo y distancia

en alguna de las formas que terminaron ahondando los problemas". En todo caso, agrega, "el movimiento tuvo el mérito de poner un problema muy real y profundo que Chile no ha solucionado: la calidad y justicia en el sistema educacional. Ciertamente se avanzó en la conciencia de los problemas, hubo algunas soluciones parciales en becas y créditos para alumnos de menos recursos y hay varios proyectos en discusión, pero muchos

problemas de fondo todavía no están abordados". El rector cree, sin embargo, que "en lo más hondo el movimiento estudiantil es expresión de un gran malestar por el modelo de sociedad y de país, porque es individualista, competitivo, centrado exclusivamente en lo económico y que al privilegiar un mercado desregulado genera muchas diferencias".

**En ese escenario, ¿cómo ve el**

**debate educacional y el conflicto estudiantil para este año 2012?**

Tenemos muchas interrogantes. Espero que los actores involucrados tengan una visión de bien común, una voluntad de diálogo y de cambio. También espero que se erradique la violencia de las manifestaciones y que se eviten los paros prolongados que terminan en un daño irreparable en la calidad de la educación, en lo cual le caben responsabilidades a las autori-

dades, a los padres y a los estudiantes. Respecto a estos últimos, luego de unas primeras declaraciones de los dirigentes universitarios elegidos hace poco, hemos apreciado progreso en una visión política más madura. Por otro lado, quisiera ver a un Colegio de Profesores más preocupado de los estudiantes que de sus intereses corporativos y ver de parte de los rectores de todas las universidades una voluntad de superar prejuicios para llevar

adelante una colaboración sincera en la búsqueda del bien común.

## **Desafíos para la agenda que viene**

### **Ante ese cuadro, según su opinión, ¿por dónde deberían ir las pistas para lograr un acuerdo?**

Querer alcanzar todo de inmediato es finalmente detener la marcha. Primero, hay que precisar lo que se quiere, jerarquizar las demandas, proponer plazos y pasos concretos. Teniendo claro que es absoluta prioridad la educación preescolar y escolar, para que sea de calidad, universal y no discriminatoria.

En ese marco, es fundamental que la educación pública estatal y los colegios subvencionados que no reciben dinero de los padres, tengan un trato preferente y exigencias para mejorar radicalmente su calidad. Hay que llevar ahí a los mejores profesores y mejores directores. Por otra parte, hay conciencia en que debe revisarse la estructura municipal, sobre todo en aquellos lugares donde el tamaño y la falta de recursos de ciertas municipalidades hacen imposible asegurar la ca-

lidad de la gestión educacional. Asimismo, debe haber un cuidado de la carrera docente, para que ella refleje realmente la importancia que la educación tiene en la marcha del país. Además, hay que apoyar a los sectores más carenciados con políticas adecuadas que introduzcan la participación de los padres.

En el ámbito universitario es obvio que hay que revisar la institucionalidad, los criterios de acreditación e introducir más transparencia. Junto con ello, profundizar la equidad en la entrega de recursos para que haya igualdad de trato con los estudiantes según su necesidad y su competencia para estudiar. Como avance en la educación superior, creo que la creación de la superintendencia del sector es un paso importante.

### **¿Qué opina del lucro en la educación?**

No creo que una institución educacional pueda tener como fin primario el lucro, como lo tiene una empresa comercial, sino que su objetivo primordial debe ser la educación y, por lo tanto, debe ser juzgada por criterios de calidad educacional y no por criterios económicos. Es posible, sin embargo, que haya una justa retribución a los sacrificios y los aportes que se hacen, siempre y cuando todo sea transparente y se paguen los impuestos correspondientes.

## ADN

• El padre Fernando Montes s.j., (73) ingresó a la Compañía de Jesús el año 1954 y fue ordenado sacerdote en 1968.

• Es profesor de Estado de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, licenciado en Filosofía de la U. del Salvador (Argentina) y licenciado en Sociología y Teología de la U. Católica de Lovaina (Bélgica).

• Fue director de la revista Mensaje, rector del colegio San Ignacio.

• Actualmente es rector de la Universidad Alberto Hurtado, cargo que ejerce desde la creación de esta casa de estudios en 1997.

## Sobre la gratuidad y la educación

### como bien público

Aunque para el padre Fernando Montes el ideal sería "una educación gratuita, universal y de buena calidad", cree que en el contexto actual "hay que dar financiamiento a todos los que tienen cualidades para estudiar, ya sea a través de becas para los más pobres o de créditos con condiciones de pago razonables". Sobre la educación como bien público, observa que "en Chile hoy hay universidades privadas que reciben importantes aportes directos del Estado por pertenecer al Consejo de Rectores. No se entiende por qué si hay otras del mismo tipo que prestan un servicio público de calidad no pueden recibir el aporte estatal en igualdad de condiciones".

