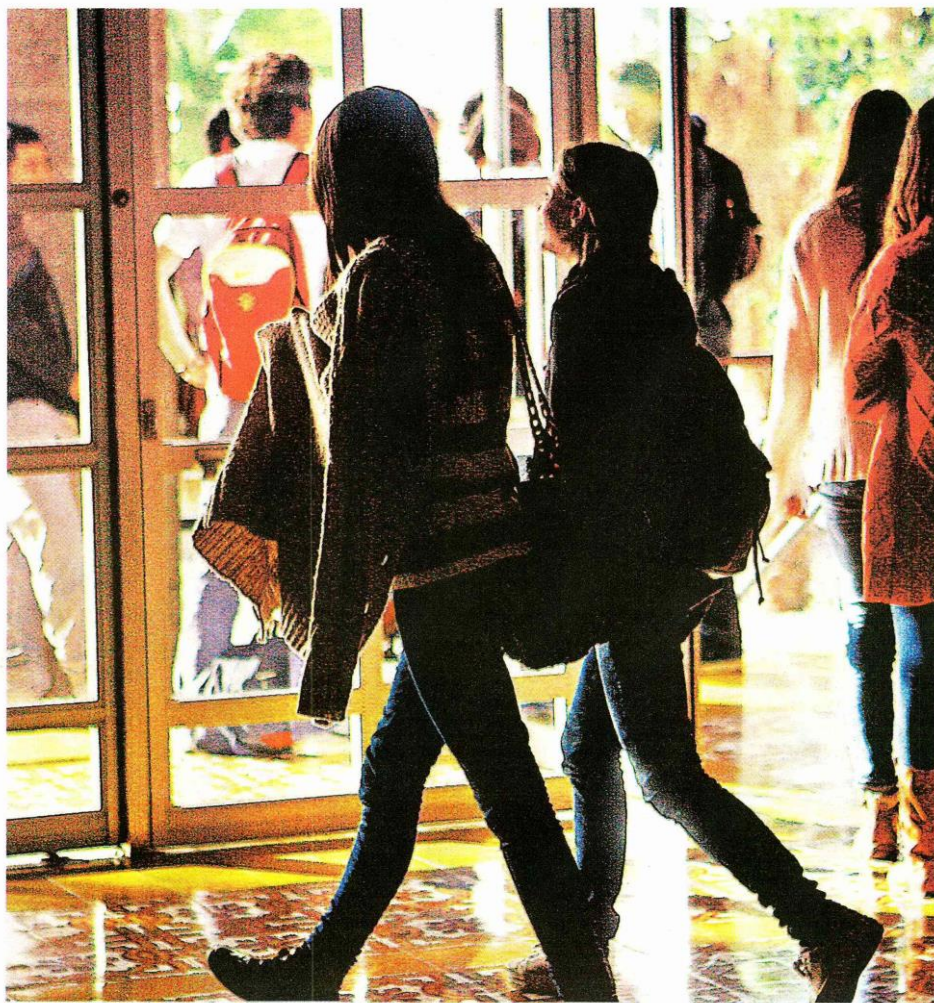


<b>Medio</b>	LA TERCERA
<b>Fecha</b>	02/11/2016
<b>Mención</b>	EL 30% de los alumnos de educación superior deserta de su carrera el primer año. Mención a la UAH.

## El 30% de los alumnos de educación superior deserta de su carrera el primer año

- ▶ Según datos del Mineduc, al menos un 44% de esa cifra se reincorpora al sistema educativo dentro de los siguientes tres años.
- ▶ Los planteles del G9 son los que tienen tasas más altas de retención entre sus estudiantes.



▶ Imagen de universitarios en un centro de educación superior. FOTO: ANDRÉS PÉREZ

C. Mardones, M. Bustos y F. Guzmán  
Santiago

Un 30% de los alumnos que ingresan a la educación superior deserta de su carrera durante el primer año. Así lo indica un informe del Servicio de Información de la Educación Superior (Sies) del Ministerio de Educación Superior que analizó el cohorte 2012-2014.

En promedio, de acuerdo al Mineduc, tres de cada 10 estudiantes dejan su carrera durante su primer año de estudios, ya sea por motivos vocacionales o económicos. Sin embargo, del 30,6% que deserta hay un porcentaje significativo, indicaron desde el Mineduc, que reingresa a la educación superior, cifra que llega al 44%. Así, habría un 17,2% de jóvenes que salen de forma definitiva del sistema, al menos en los tres años siguientes.

De acuerdo a este estudio, las universidades privadas del Consejo de Rectores -G9- son las instituciones con el mayor porcentaje de retención, con un 82,8%. Las universidades estatales, en tanto, logran 78,6% de retención, y las privadas, 73,1%.

Por otro lado, los CFT son los que tienen la peor cifra, con un 36% de deserción, mientras que en los IP un 32,8% se retira durante el primer año.

En el caso de las universidades, las con más baja retención son aquellas que no están acreditadas, como la U. de Los Leones o la U. SEK. En los planteles acreditados, la U. de Las Américas (UDLA) y la Gabriela Mistral presentan los más bajos registros en esta materia (**ver recuadros**).

Este último plantel señaló que la baja tasa de retención del período se explica por factores coyunturales “que se han superado, y esta caída se concentró sólo en alumnos de primer año”, dijeron.

Además, explicaron que la cifra no considera a los alumnos que se reintegran, fenómeno que, según ellos, “es más fuerte en universidades con menor acceso a becas o créditos del Estado”. En ese sentido, la UDLA sostuvo que, considerando a los alumnos que volvieron, la tasa de deserción alcanzó un 68%. Para este plantel, la reacreditación es un factor que ya ha permitido mejorar la tasa de retención, por lo que estiman que próximamente lograrán estar en un rango entre 76% y 80%.

#### Las razones

Son varias las razones por la cuales los alumnos deciden desertar de sus estudios durante el primer año. De acuerdo al director ejecutivo de Acción Educar, Raúl Figueroa, algunas de ellas son “problemas económicos, factores académicos vocacionales y aspectos psicológicos, que tienen que ver con la adaptación”.

El investigador explicó que en la medida que aumenta la selectivi-

dad de las instituciones “estas variables tienden a reducirse, por eso no es raro ver que la deserción es mayor en las instituciones técnicas, donde los niveles de selectividad son menores y que, además, por lo general reciben alumnos de más bajos ingresos”.

Por eso, la PSU y los resultados que tienen los jóvenes se relacionarían también con la deserción, especialmente porque la prueba tiene una fuerte relación con el nivel socioeconómico de los alumnos, explicó Figueroa. En esa línea, el experto señaló que “los altos puntajes tienen relación con un alto nivel socioeconómico, por lo tanto, no es raro ver que las instituciones más selectivas, considerando la PSU, reciben alumnos con mayor capital cultural y, por lo tanto, con menos posibilidades de desertar tempranamente”.

Esto explicaría las cifras del Mineduc que muestran una tasa mayor de deserción en CFT e IP.

Respecto de las medidas que habría que tomar para enfrentar el problema, Figueroa apunta a que hay que “hacerse cargo de variables que pueden anticiparse mediante políticas públicas. Los problemas económicos se pueden y se han abordado con la estructura de becas y créditos”.

Sin embargo, el experto aseguró que en el mundo técnico, que es donde existe mayor deserción, las becas tienden a ser más bajas. “La variable económica tiene que concentrarse en los jóvenes de menores recursos y las instituciones que los reciben. En ese sentido, la gratuidad universal es una política que no es razonable para enfrentar los problemas de deserción”, dijo.

Por su parte, la académica de la Facultad de Educación de la Universi-



C. Mardones, M. Bustos y F. Guzmán  
Santiago

Un 30% de los alumnos que ingresan a la educación superior deserta de su carrera durante el primer año. Así lo indica un informe del Servicio de Información de la Educación Superior (Sies) del Ministerio de Educación Superior que analizó el cohorte 2012-2014.

En promedio, de acuerdo al Mineduc, tres de cada 10 estudiantes dejan su carrera durante su primer año de estudios, ya sea por motivos vocacionales o económicos. Sin embargo, del 30,6% que deserta hay un porcentaje significativo, indicaron desde el Mineduc, que reingresa a la educación superior, cifra que llega al 44%. Así, habría un 17,2% de jóvenes que salen de forma definitiva del sistema, al menos en los tres años siguientes.

De acuerdo a este estudio, las universidades privadas del Consejo de Rectores -G9- son las instituciones con el mayor porcentaje de retención, con un 82,8%. Las universidades estatales, en tanto, logran 78,6% de retención, y las privadas, 73,1%.

Por otro lado, los CFT son los que tienen la peor cifra, con un 36% de deserción, mientras que en los IP un 32,8% se retira durante el primer año.

En el caso de las universidades, las con más baja retención son aquellas que no están acreditadas, como la U. de Los Leones o la U. SEK. En los planteles acreditados, la U. de Las Américas (UDLA) y la Gabriela Mistral presentan los más bajos registros en esta materia (**ver recuadros**).

Este último plantel señaló que la baja tasa de retención del período se explica por factores coyunturales “que se han superado, y esta caída se concentró sólo en alumnos de primer año”, dijeron.

Además, explicaron que la cifra no considera a los alumnos que se reintegran, fenómeno que, según ellos, “es más fuerte en universidades con menor acceso a becas o créditos del Estado”. En ese sentido, la UDLA sostuvo que, considerando a los alumnos que volvieron, la tasa de deserción alcanzó un 68%. Para este plantel, la reacreditación es un factor que ya ha permitido mejorar la tasa de retención, por lo que estiman que próximamente lograrán estar en un rango entre 76% y 80%.

#### Las razones

Son varias las razones por la cuales los alumnos deciden desertar de sus estudios durante el primer año. De acuerdo al director ejecutivo de Acción Educar, Raúl Figueroa, algunas de ellas son “problemas económicos, factores académicos vocacionales y aspectos psicológicos, que tienen que ver con la adaptación”.

El investigador explicó que en la medida que aumenta la selectivi-

dad de las instituciones “estas variables tienden a reducirse, por eso no es raro ver que la deserción es mayor en las instituciones técnicas, donde los niveles de selectividad son menores y que, además, por lo general reciben alumnos de más bajos ingresos”.

Por eso, la PSU y los resultados que tienen los jóvenes se relacionarían también con la deserción, especialmente porque la prueba tiene una fuerte relación con el nivel socioeconómico de los alumnos, explicó Figueroa. En esa línea, el experto señaló que “los altos puntajes tienen relación con un alto nivel socioeconómico, por lo tanto, no es raro ver que las instituciones más selectivas, considerando la PSU, reciben alumnos con mayor capital cultural y, por lo tanto, con menos posibilidades de desertar tempranamente”.

Esto explicaría las cifras del Mineduc que muestran una tasa mayor de deserción en CFT e IP.

Respecto de las medidas que habría que tomar para enfrentar el problema, Figueroa apunta a que hay que “hacerse cargo de variables que pueden anticiparse mediante políticas públicas. Los problemas económicos se pueden y se han abordado con la estructura de becas y créditos”.

Sin embargo, el experto aseguró que en el mundo técnico, que es donde existe mayor deserción, las becas tienden a ser más bajas. “La variable económica tiene que concentrarse en los jóvenes de menores recursos y las instituciones que los reciben. En ese sentido, la gratuidad universal es una política que no es razonable para enfrentar los problemas de deserción”, dijo.

Por su parte, la académica de la Facultad de Educación de la Universi-

## PLANTELES CON BAJA RETENCION

Universidades acreditadas	Porcentaje
U. de Las Américas	58,6%
U. Gabriela Mistral	67,6%
U. Tecnológica de Chile INACAP	69,1%
U. Academia de Humanismo	71,6%
U. Arturo Prat	72,3%
U. Santo Tomás	74,9%
U. de Atacama	76,1%
U. del Pacífico	76,3%
U. de Playa Ancha	76,4%
U. Alberto Hurtado	76,7%

Universidades no acreditadas	Porcentaje
U. Los Leones	40,2%
U. La Araucana	55,0%
U. Bolivariana	55,2%
U. SEK	55,6%
U. UCINF	56,1%
U. Pedro de Valdivia	60,8%
UNICIT	60,8%
U. La República	61,8%
U. Miguel de Cervantes	62,2%
UNIACC	68,2%

Técnicos no acreditados	Porcentaje
CFT ICCE	18,8%
CFT ESANE DEL NORTE	38,3%
CFT Simón Bolívar	39,4%
IP Ciencias de la Computación	39,4%
CFT CENCO	41,0%
CFT de la Industria Gráfica	42,4%
CFT Crownliet	42,9%
IP Superior de artes y ciencias	42,9%
CFT Los Leones	45,6%
CFT Estudio Profesor Valero	46,6%

Técnicos acreditados	Porcentaje
IP La Araucana	44,4%
CFT ICEL	48,2%
CFT Los Leones	53,5%
IP Esc. Moderna de Música	57,2%
CFT I.T.C	58,6%
CFT PROANDES	58,8%
CFT Andrés Bello	60,0%
CFT Cámara de Comercio Stgo	61,9%
CFT CEDUC-UCN	63,3%
CFT ENAC	69,0%

## DATOS

**36%** **78%**

**de deserción** tienen los centros de formación técnica durante el primer año.

**de retención** logran las universidades estatales.

**82,8**

**por ciento** de retención logran las universidades privadas del Consejo de Rectores. De acuerdo al presidente del G9, Claudio Elórtégui, los planteles de esta red mantienen un especial cuidado por sus estudiantes para evitar una alta tasa de deserción en primer año.

## REACCIONES

**“Hay un silencio en el proyecto en relación a la deserción. Las altas tasas constituyen una característica negativa para el sistema”.**

**Claudio Elórtégui**, presidente G9 y rector de la U. Católica de Valparaíso

**“Algunos factores de la deserción son los problemas económicos, académicos vocacionales y aspectos psicológicos”.**

**Raúl Figueroa**  
Director ejecutivo de Acción Educar

**“Hay profesores asesores para los alumnos, quienes dan un apoyo importante y oportuno, que siempre están al alcance de los jóvenes”.**

**Juan Antonio Guzmán**  
Rector de la U. de los Andes

**“Los alumnos de universidades tradicionales tienen menos este problema que los de instituciones de otro tipo”.**

**Verónica Santelices**, académica de la Facultad de Educación de la UC