

<b>Medio</b>	LAS ULTIMAS NOTICIAS
<b>Fecha</b>	19/07/2016
<b>Mención</b>	40% de los profes deja de enseñar en sus primeros 5 años de pega. Mención a la Facultad de Derecho UAH.

Víctor Silva intentó "cambiar el mundo" desde la pedagogía; desencantado, ahora estudia Derecho

## 40% de los profes deja de enseñar en sus primeros 5 años de pega

Según estudio de la U. de Chile, no sólo es un tema de platas: también influyen las escasas expectativas de desarrollo profesional.

**44%**

DE LOS DOCENTES de colegios municipales y subvencionados dejó la docencia 5 años después; en los particulares pagados, esa cifra llega a 40%-



"Siempre tuve claro que era difícil ejercer en un campo donde las relaciones laborales son complejas", dice Víctor Silva.

**58,7%**

DE LOS PROFESORES

menciona como razón para abandonar la docencia su insatisfacción con las oportunidades de desarrollo profesional.

### Adiós a la escuela

Tras años de análisis, hoy se conocen los resultados de un estudio sobre desarrollo docente elaborado por el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile. ¿Su objetivo? Desmenuzar las tasas de retención de los profesores jóvenes y los factores que explican que dejen de hacer clases.

Las conclusiones sorprenden. Durante la década pasada, la cantidad de titulados de las distintas Pedagogías que se imparten en Chile creció entre 7 y 8% anual; en total, cerca de 126.000 nuevos profesores comenzaron a hacer clases en nuestro sistema escolar.

Sin embargo, tras 5 años de trabajo, casi el 40% ya no estaba ejerciendo la docencia. De acuerdo al análisis, la mayoría de los "profes desertores" abandonó el buque cerca del 5° año de ejercicio laboral.

Ello implica, en la práctica, que tuvieron tiempo de conocer el sistema desde dentro y madurar una decisión tan difícil como botar todo lo que estudiaron para dedicarse a otra cosa.

### Cómo anda la cosa hoy

"De acuerdo a una tesis de máster en Economía que se está realizando, el abandono de los profesores hoy estaría más cercano al 30% en los cinco primeros años, con la excepción de los colegios particulares pagados donde seguiría siendo de un 40%", detalla Juan Pablo Valenzuela, economista e investigador asociado del CIAE y del programa Líderes Educativos del Mineduc. A su juicio, esta leve mejora en la retención podría deberse a que la ley de Subvención Escolar Preferencial, promulgada el 2008, ha mejorado las condiciones salariales en liceos subvencionados y municipales.

Otra cifra llamativa de su estudio es que 49% de los varones que comenzaron a estudiar Pedagogía el año 2005 no estaban ejerciendo un lustro después de titularse. ¿Por qué? "En el sistema escolar, hombres y mujeres ganan lo mismo; en cambio, en muchos otros trabajos ellos tienen remuneraciones más altas con la misma formación", teoriza el académico.

Desde su experiencia, Valenzuela sabe que las condiciones labora-

les de los profesores siguen siendo precarias. "Ganan poco y tienen escaso tiempo para preparar sus clases", recalca. Sin embargo, la mayoría de los 159 profesores a quienes entrevistó mencionaron otras razones igual de determinantes para buscar otro camino: las escasas expectativas de desarrollo, los graves problemas de gestión en las escuelas y su bajísima influencia en las políticas docentes de cada establecimiento.

### Mentorías: ¿la solución?

Valenzuela desarrolló la investigación junto a Beatriz Ávalos, Premio Nacional de Educación 2013. ¿Qué cree ella que se puede para que los profesores novatos no deserten? "Creo que deben tener mentorías realizadas por profesionales que ya lleven 5 años o más haciendo clases. Eso ya está considerado por ley, aunque ahora no sé cómo ni cuándo se implementará desde el Mineduc", lamenta.

Pero como muchos profes dividen su horario entre distintos colegios, recibir apoyo permanente y personalizado igual será difícil. "Por eso, es fundamental encontrar a un buen grupo de colegas para salir adelante", recalca la coautora del estudio.

### Relaciones muy complejas

Víctor Silva es uno de aquellos desencantados que decidió dejar las aulas. Alcanzó a trabajar un año y medio como profesor de Historia y Geografía en un colegio privado de Ñuñoa; hastiado, dejó todo para matricularse en Derecho en la U. Alberto Hurtado.

"Pese a que personalmente no tuve una mala experiencia -a diferencia de otros casos que conocí- siempre tuve claro que era difícil ejercer en un campo súper saturado y donde las relaciones laborales son complejas", explica. Por este mismo motivo, como futuro abogado piensa ayudar a los profesores que ven vulnerados sus derechos.

"Muchas veces suena bonito que la pedagogía puede cambiar el mundo, pero el sistema te condiciona", sentencia Víctor.