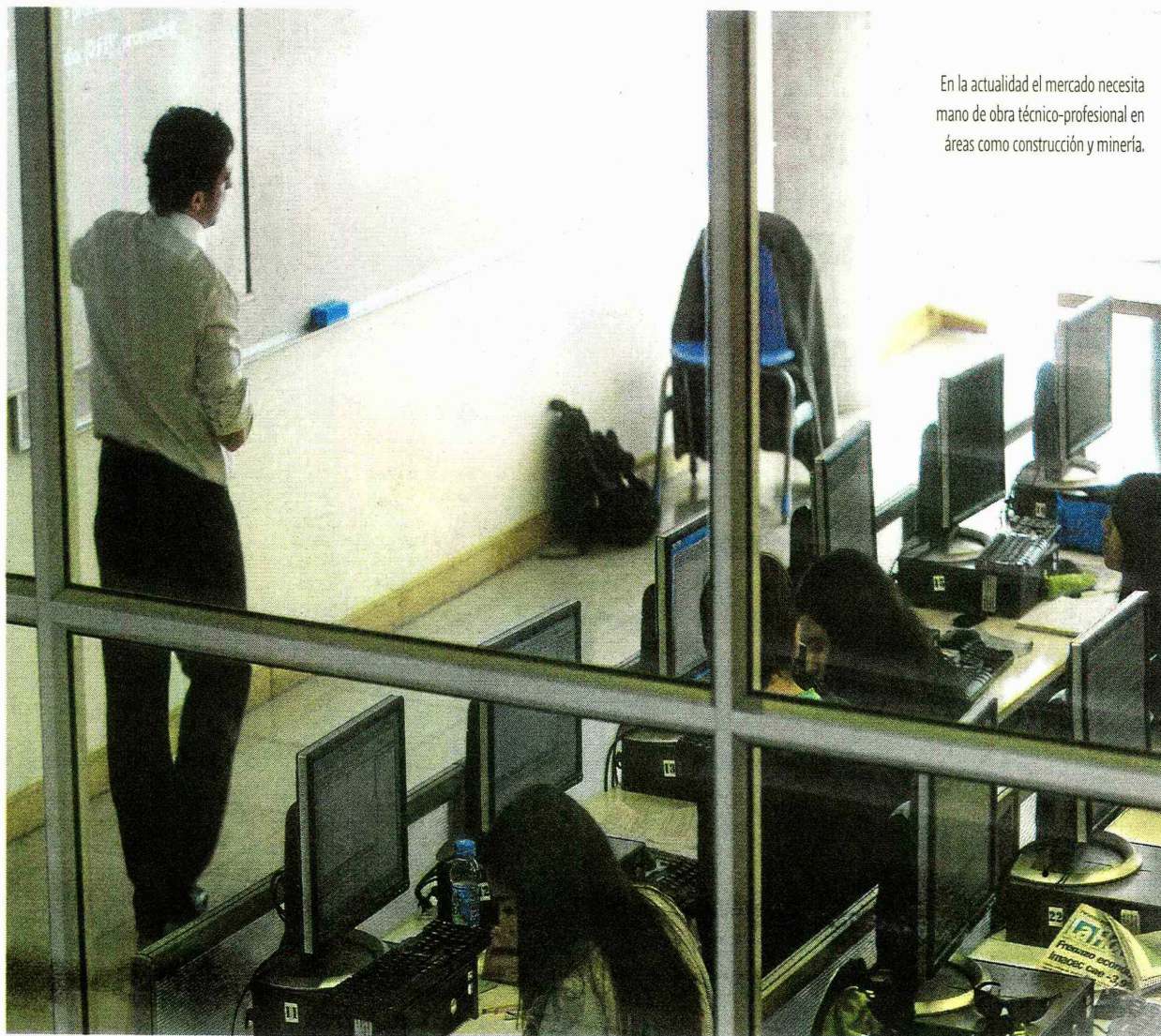


<b>Medio</b>	La Cuarta
<b>Fecha</b>	19-12-2012
<b>Mención</b>	La educación técnica en los liceos campea con un 42% de los estudiantes. Habla Leandro Sepúlveda, investigador del CIDE de la UAH.

Un cartón bajo el brazo siempre es necesario

# La educación técnica en los liceos campea con un 42% de los estudiantes

Este sistema educativo es una opción real para muchos jóvenes; por ello, el Ministerio de Educación hace un esfuerzo por fortalecerla.



En la actualidad el mercado necesita mano de obra técnico-profesional en áreas como construcción y minería.

Los pingüinos que se deciden por seguir una especialidad desde el liceo, más que optar por una carrera, están iniciando un proyecto de vida. En ese contexto, el ingreso a la Educación Media Técnico-Profesional (EMTP) es una cuestión de suma importancia.

Para saber la postura del Estado al respecto, hablamos con Alejandro Weinstein, secretario ejecutivo de Educación Técnico Profesional del Ministerio de Educación (Mineduc), quien recalca que hoy las áreas de mayor demanda son: minería, telecomunicaciones, construcción, metalmecánica y electricidad.

Hablando de morlacos, Weinstein afirma que **“existen liceos y especialidades que hoy están asegurando un sueldo promedio a los recién egresados de más de \$300.000 con contrato formal. Estas condiciones se generan en liceos que han fortalecido su vínculo con la industria o el sector productivo”**.

### Iniciativas de gobierno

Luego de hacer un diagnóstico de la situación actual de este sistema, en Mineduc se definió una serie de planes el apoyo y mejora de la calidad de los establecimientos. En este sentido, Weinstein hace hincapié en que “la educación media técnico-profesional representa una proporción muy relevante de la matrícula de 3º y 4º medio a nivel país, con casi el 42% de los alumnos. Este tipo de enseñanza puede ser un aporte al desarrollo productivo del país junto con representar un medio de movilidad social para

los alumnos y sus familias. Por ello, el Mineduc tiene como uno de sus propósitos centrales el fortalecimiento de la EMTP”.

En concreto, Weinstein indica que se ha realizado una fuerte inversión para mejorar el equipamiento de los liceos



municipales. “En los últimos 12 meses ya se entregaron más de US\$40 millones en equipamiento técnico de primer nivel a liceos que durante muchos años no habían tenido posibilidades de dictar sus especialidades con los requerimientos tec-

nológicos de la industria”.

“Durante este año también se puso en marcha un concurso de proyectos para mejorar la articulación Liceo-Empresa, donde se van a levantar diferentes modelos de vinculación entre uno o más liceos y los secto-

res productivos asociados a sus especialidades. De esta manera, se avanzará en el objetivo de que lo aprendido en el liceo sea justamente lo que requiere saber un joven para enfrentar exitosamente el mundo laboral”, añade Weinstein, quien además

cuenta que “el Mineduc firmó este año un acuerdo con Microsoft Corporation, el que consiste en otorgar una licencia a 450 liceos técnicos, para convertir a estos establecimientos en Academias Microsoft por los próximos tres años”.

## Perfil de alumno

Leandro Sepúlveda, investigador del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) de la Universidad Alberto Hurtado, habla de las características que debe tener un alumno que se incline por este sistema:

- El estudiante que elige la formación EMTP no está "condenado" a estudiar y/o trabajar en esta modalidad para siempre. Tiene derecho a indagar sobre sus intereses, probar alternativas y, por último, equivocarse.
- Es un error pensar que quienes estudian en esta modalidad son aquellos que tienen dificultades en las materias tradicionales de la enseñanza media. La EMTP debería ser una tipo de enseñanza específica, que introduce a los estudiantes en las competencias generales del mundo del trabajo.
- El estudiante que elige la formación EMTP se va a encontrar con una forma de aprendizaje mayormente centrado en la experiencia práctica y, por cierto, con una mayor vinculación al trabajo y la vida laboral.

## La realidad educativa del país

Dependencias que imparten este modelo de educación	Total	Porcentajes
Municipal	430	45.45%
Particular Subvencionado	447	47.25%
Administración Delegada	69	7.29%
Total	946	100.0%

\* Fuente: Mineduc.

