

<b>Medio</b>	El Mercurio
<b>Fecha</b>	19-11-2018
<b>Mención</b>	La educación parvularia pide más formación para técnicos y directores. Mención a U. Alberto Hurtado.

Una veintena de organizaciones crearon un documento con recomendaciones:

## La educación parvularia pide más formación para técnicos y directores

- Los directivos de las escuelas que imparten prekínder y kínder suelen tener los ojos puestos en la enseñanza básica, haciendo que sea difícil que acompañen a quienes enseñan en niveles iniciales.



Las propuestas fueron discutidas y consensuadas por organizaciones con trayectoria en educación inicial. En la foto, una educadora de Las Cabras enseña a una alumna bajo el programa Un Buen Comienzo, de Fundación Oportunidad.

### Unidos bajo el mismo objetivo

La mesa interinstitucional contó con la participación de 24 organizaciones de la sociedad civil. Estas son Acción Educar, el Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial, el Centro de Estudios Montessori, el Centro de Estudios de Primera Infancia, el Centro de Justicia Educativa, el Comité para la Infancia y la Familia, la Corporación Emprender, Desafío Levantemos Chile, Educación 2020, Educa UC, Elige Educar, Fundación CAP, Fundación Chile, Fundación CMPC, la Universidad de Harvard, Hogar de Cristo, Fundación Aprendiz, la Organización Mundial para la Educación Preescolar, la Protectora de la Infancia y Tu Clase Tu País. Cuatro universidades también se sumaron: Alberto Hurtado, de las Américas, Católica del Maule y Católica de Chile.

**E**n cinco ámbitos se divide el documento que hace unos días recibió la Subsecretaría de Educación Parvularia de parte de 24 organizaciones que se relacionan con la educación inicial. Su objetivo es aportar con medidas que ayuden a mejorar la calidad de la educación que se entrega a niños de cero a seis años.

“Cada institución iba asumiendo un tema. Lo investigaban, presentaban y después entre todos se hacía un trabajo de creación, con propuestas y medidas pensadas para las políticas públicas”, explica Marcela Marzolo, directora ejecutiva de la Fundación Educacional Oportunidad, que lideró la mesa de trabajo interinstitucional. La tarea duró cerca de seis meses y se clasificó de esta forma:

## 1 Interacciones efectivas

La calidad en educación inicial se divide en la perspectiva estructural (número de niños por sala o infraestructura con la que se cuenta) y la de proceso, que se relaciona con las interacciones que ocurren dentro del aula.

Marcela Bertoglio, directora de la Escuela de Educación Parvularia de la U. Católica del Maule, se centra en un punto en particular: más que siempre dar respuestas concretas a los niños, las educadoras y técnicos deben saber fomentar el diálogo con ellos.

“Si yo solo propongo y determino, formo a un niño que es súper imitador de mi propuesta y pensamiento. Pero es muy probable que no siempre sepa descubrir”, explica. Los párvulos —agrega— deben tener espacios para explorar y escoger, lo que ayuda a estimular su capacidad de inferencia.

Para lograrlo, una medida es que a las educadoras se les recuerde que el tipo de preguntas que hacen influyen en el desarrollo de los más chicos. “¿Son preguntas para escuchar lo que el niño piensa, o son respuestas cerradas donde se espera que repitan algo que se dijo?”, dice Bertoglio.

Marta Edwards, directora ejecutiva del Centro de Estudios para el Desarrollo Psicosocial, plantea que las interacciones pedagógicas efectivas son una prioridad por “la gran variabilidad que existe en la calidad de los distintos jardines infantiles y salas cuna”. Aunque advierte que la Junji y Fundación Integra tienen equipos técnicos que cautelan y entregan ayuda para promover interacciones positivas, hay muchos establecimientos “que no cuentan con este monitoreo y apoyo”.

## 2 Formación inicial y continua de educadores y técnicos en párvulos

“Las técnicas en párvulos están bastante abandonadas; nadie habla mucho de ellas, siendo que en algunos jardines infantiles hay más que educadoras. Lo que proponemos es que existan estándares para su formación, y que las carreras de técnico se acrediten al igual que las carreras de educación parvularia”, dice Marcela Marzolo, especificando que hasta ahora no hay obligación de que lo hagan. “Ahí sentimos que hay mucho espacio para mejorar”.

## 3 Involucramiento familiar

“La manera de mejorar las trayectorias educativas de nuestros niños es involucrando a las familias en los procesos de aprendizaje: abriéndoles las puertas del aula, haciéndolos sentir respetados y valorados”, indica Marta Edwards. “Solo si trabajamos desde

la validación de las familias y les entregamos instancias y medios de participación diversos, vamos a lograr cambios positivos y profundos en las oportunidades de aprendizaje”, afirma.

Marcela Marzolo complementa esta idea diciendo que “se postula que ojalá los papás pudieran tener más facilidades para participar en la educación de sus hijos, lo que va más por el lado de la flexibilidad laboral”.

## 4 Liderazgo pedagógico

“En términos de liderazgo, se supone que en los jardines infantiles —la etapa de cero a cuatro años— la líder es una educadora. Y es una educadora que tiene que tener un liderazgo pedagógico, que tiene que estar enfocada en los aprendizajes de los niños, que tiene que hacer todo lo posible para que los que trabajan en aula, en directa relación con los niños, estén generando aprendizaje”, dice Marzolo.

El tema se vuelve más complicado a medida que se va creciendo.

do. “En las escuelas municipales, donde están los prekínder y kínder, que es donde está la mayoría de los niños hoy día —hay cerca de 94% de cobertura a nivel país—, pasa que los directores son directores de escuelas que en su mayoría llegan hasta 8° básico. Entonces les cuesta mucho ir al nivel inicial y poder aportar desde el punto de vista pedagógico”, explica.

La recomendación de la mesa de trabajo es que los directores puedan acceder a capacitaciones específicamente enfocadas en educación parvularia. Para retroalimentar y orientar prácticas de mejor forma, lo mismo se sugiere para los jefes técnicos.

“Si no, las educadoras y las técnicas están súper solas. Nadie está ahí acompañándolas para que vayan haciendo un trabajo mejor”, dice la representante de la Fundación Oportunidad.

## 5 Evaluación de los procesos

Entre otras cosas, las organizaciones proponen que exista una pauta de evaluación para aprendizajes esperados y que se considere a la educación inicial en los convenios de desempeño de directores. Los convenios son instrumentos legales que, de manera anual, nombran las metas en el desempeño del cargo de director, incluyendo las consecuencias del cumplimiento e incumplimiento de ellas.

“Es muy importante la reflexión desde la práctica. Educadores y técnicos deben estar revisando sus propuestas permanentemente”, dice Marcela Bertoglio.