

Medio	La Tercera
Fecha	18-4-2015
Mención	Los nuevos y exitosos métodos extranjeros de enseñanza que se aplican en Chile. Mención a conferencia sobre la carrera docente en la UAH.

Los nuevos y exitosos métodos extranjeros de enseñanza que se aplican en Chile

- ▶ Son modelos educativos más didácticos y dinámicos que se salen del modelo convencional de pedagogía.
- ▶ Chile ha mirado exitosas metodologías internacionales para adaptarlas a la educación nacional.

Judith Herrera Cabello

“Los niños deben ser los protagonistas de su educación”, explica Josep Menéndez, director general adjunto de la Fundación Jesuitas Educación de Cataluña. La fundación española aplica desde el año pasado un nuevo método de enseñanza en tres de sus ocho colegios, el que nació luego de pedir la colaboración de la comunidad escolar para ver sus necesidades, y

con los resultados, iniciaron la reforma en su modelo de enseñanza. Adiós a las asignaturas y a las notas, ya que el método alternativo tiene como fin integrar los conocimientos. El cambio es paulatino y si su éxito continúa, la fundación lo llevará al resto del mundo, incluyendo a la congregación en Chile, donde lo siguen con atención.

Los cambios metodológicos jesuitas, no son únicos en el mundo de la enseñanza. Son va-

rios los países que han trabajado modelos diferentes, centrando el aprendizaje en el camino más que en el resultado. El modelo educacional convencional que se imparte en la mayoría de las aulas es el más conocido: un profesor que, basándose en un currículum docente, imparte contenidos expósitos a sus estudiantes según su nivel de enseñanza.

Sobre esto, Sebastián Howard, académico de la facultad de Educación de la Universidad Diego Portales, indica que “los métodos tradicionales pueden ser un poco monótonos, porque están centrados más en la enseñanza, el rol del profesor, que en el aprendizaje, que es lo que hace el niño”.

Importación educacional

Aunque Chile tiene innovación en el campo de la pedagogía, también algunos profesores o colegios optan por imitar estas fórmulas que han dado buenos resultados en el extranjero. “Tenemos más contacto con países que lo hacen mejor, y eso nos permite adaptar mejor esos métodos”, señala Howard.

Pía Aránguiz fue hace unos años alumna del método japonés, Kumon, ideado por Toru Kumon a mediados del siglo XX, y por lo mucho que le fascinó, se convirtió en orientadora del modelo.

“El fuerte está en trabajar de forma rutinaria y descubriendo las capacidades que cada niño tiene y potenciarlas”, cuenta. El sistema fue diseñado para matemáticas y lenguaje, y se basa en repetir ejercicios básicos que de forma progresiva se vuelven más difíciles, desarrollando de esa forma la destreza del alumno. En Chile llegó hace casi dos décadas y hoy tiene más de 70 sucursales.

El método de Singapur también está pensado en matemáticas y en

enseñarlas de forma más didáctica. Consiste de un plan progresivo desde kínder a sexto básico. En el Centro Félix Klein, de la Universidad de Santiago, lo difunden desde hace un tiempo, además de capacitar a educadores. Uno de los especialistas en el método, Horacio Solar, de la facultad de Educación de la Universidad Católica, comenta un poco más: “Cuando se trajo a Chile se contextualizó el método al país, y eso implicó que permitiera que funcionara, porque no se hizo a la rápida. También se ha formado bien a los profesores para que utilicen este modelo”.

Salomé Martínez es parte del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile. Ella junto a Leonor Varas, estuvieron en el proyecto que trajo a Chile el método de enseñanza finlandés, enfocado en las matemáticas. “Tenía como objetivo usar la resolución abierta de problemas, para lograr un cambio de actitud en los niños y ayudarlos a pensar de forma creativa”, comenta la profesional, quien añade que “en estas clases los niños eran los protagonistas, ellos buscaban las soluciones por sí solos, sin que el profesor se las diera, dándoles más libertad”. El proyecto se realizó durante tres años y hoy los profesores siguen aplicándolo en colegios y capacitando a otros maestros.

“Se debe ver lo qué hay en el mercado de la pedagogía y tomar lo que más sirve, lo más importante es hacer al alumno protagonista del proceso de aprendizaje y que aprenda haciendo cosas y cometiendo errores”, finaliza Josep Menéndez. ●

JESUITAS

Reforma al modelo

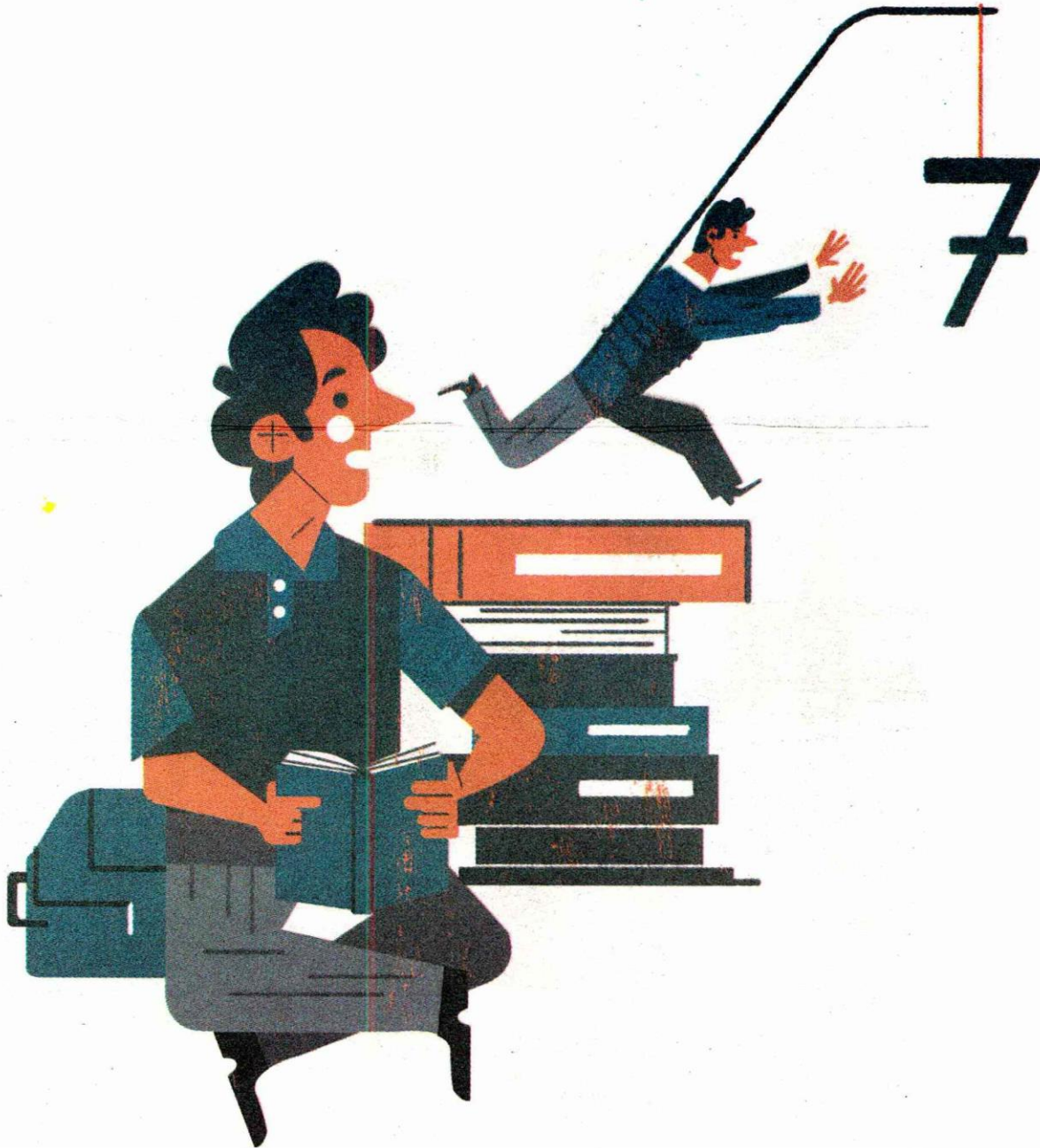
Desde el 2014 que la Fundación Jesuita de Cataluña lleva a cabo su nuevo proyecto de enseñanza en tres colegios de los ochos que tiene.

“Lo más importante es hacer al alumno protagonista del proceso de aprendizaje”.

Josep Menéndez, Fundación Jesuitas Educación de Cataluña

“Tenemos más contacto con países que lo hacen mejor, y eso nos permite adaptar mejor esos métodos”.

Sebastián Howard, Académico de la U. Diego Portales



AGENDA DE EDUCACIÓN

Envíanos tus pautas a educacion@latercera.com o como mensaje directo al twitter [@LTeducacion](https://twitter.com/LTeducacion)

🌟 21 de abril 9.00 hrs

SEMINARIO

"Estrategias constructivista aplicadas en el aula", se llama la charla que realizará Inacap como parte de una serie de seminarios educacionales. Auditorio Inacap, Osorno.



🌟 23 de abril 13.00 hrs

CONFERENCIA

En la Universidad Alberto Hurtado, expondrán académicos y el Mineduc sobre el tema "Chile a pasos de una nueva Carrera Docente", Aula Magna UAH, Los Héroes.

🌟 24 de abril 10.00 hrs

CHARLA

Valentina Quiroga, subsecretaria de Educación, hará una presentación sobre el proyecto de carrera docente en la Universidad Diego Portales. Auditorio Biblioteca, Santiago.

