

| | |
|---------|---|
| Medio | La Tercera |
| Fecha | 16-5-2014 |
| Mención | Profesores destacados se han duplicado en los últimos años. Habla Jorge Radic, Decano de Educación de la UAH. |

Profesores destacados se han duplicado en los últimos dos años

- ▶ La evaluación docente 2013 arrojó que el 82,3% de los medidos muestra un buen desempeño.
- ▶ Subsecretaria Valentina Quiroga valoró el avance y anunció una política nacional docente.

JORNADA DE REFLEXION

Gobierno apoya a Colegio de Profesores

Hoy se realiza en todo el país una jornada de reflexión sobre la reforma educacional que fue convocada por el Colegio de Profesores. Al respecto, la subsecretaria de Educación, Valentina Quiroga, afirmó que "hago un llamado público a que ojalá todas las comunidades educativas se sumen".

Daniela Muñoz

El 14,8% de los 17.070 profesores que se sometieron a la evaluación de desempeño profesional docente en 2013 tuvieron un resultado destacado, según la información entregada por el Ministerio de Educación. “Los resultados confirman que hoy contamos con mejores docentes en el país”, sostuvo la subsecretaria Valentina Quiroga.

Según las estadísticas del Mineduc, en los últimos dos años se ha duplicado la cantidad de profesores que obtuvieron desempeño final destacado, pasando del 7,1% en 2011, a 14,8% en 2013.

Además, el 67,5% de los docentes fue evaluado como competente en el último proceso, con lo que el 82,3% presenta un desempeño satisfactorio. Y sólo el 17,7% está en los dos niveles inferiores.

El decano de la Facultad de Educación de la U. Alberto Hurtado, Jorge Radic, opinó que los resultados “demuestran que hay un porcentaje importante de profesores bien evaluados frente a todo un discurso social que se les adjudica res-

ponsabilidades respecto de la calidad de educación”.

Sin embargo, advirtió que considerando que sólo se aplica el instrumento a los profesores que trabajan en establecimientos municipales, “tenemos que tener cautela, porque se evalúa el 36% de todos los establecimientos educacionales del país y hay un porcentaje alto de docentes de los cuales no tenemos una información directa”. Agregó que deberían someterse todos los docentes que trabajan en establecimientos que reciben financiamiento público.

La subsecretaria Quiroga dijo que la posibilidad de in-

cluir, por ejemplo, a los colegios subvencionados es una materia que se debe discutir con el Colegio de Profesores. Y agregó que un aspecto a destacar es que menos de un 2% de los docentes que debían someterse a la revisión se negó. “Esto confirma que la cultura de la evaluación se ha ido instalando, pues esta cifra demuestra la idea de que algunos actores históricamente han levantado sobre que los docentes no les gusta la evaluación y se niegan a ella, las cifras desmienten esto, pues la gran mayoría del universo efectivamente se acoge a este proceso”.

El desafío para el gobierno con respecto a esta medición es “avanzar a que sea un instrumento que apoye el perfeccionamiento y reducir el énfasis punitivo”, sostuvo la subsecretaria.

En este punto coincidió el decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central, José Luis Reyes, quien planteó que “los docentes han reclamado que los resultados debieran servir para generar políticas de acompañamiento de quienes no han logra-

do niveles satisfactorios.

Respecto de los resultados, el jefe del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), Rodolfo Bonifaz, destacó que “se ha consolidado una tendencia a mejorar en docentes que previamente tuvieron un resultado básico” (**ver nota secundaria**).

En tanto que los resultados negativos apuntan a la salida del sistema escolar de 30 profesores que no alcanzaron los niveles adecuados. De acuerdo con los procedimientos, tienen esta consecuencia aquellos profesionales que han obtenido dos desempeños insatisfactorios, cuando se han evaluado por primera vez después de 2011. También son castigados quienes han sido evaluados de manera insatisfactoria en tres ocasiones consecutivas, esto se aplica a quienes fueron medidos por primera vez antes de 2011. Al respecto, el jefe del área de Liderazgo Escolar de la Pontificia Universidad Católica, Paulo Volante, dijo que “30 personas es un porcentaje bastante mínimo, es una cifra muy baja que podría ser mirada como positiva”.

Reforma educativa

Durante la presentación de los resultados, la subsecretaria destacó que el programa de gobierno incluye el desarrollo de una política nacional docente, que considera el envío de un proyecto de ley que abordará el desarrollo profesional de los profesores “de manera integral”.

Dijo que “ya iniciaron conversaciones con el Colegio de Profesores”, y explicó que se pondrá énfasis en la selección de los estudiantes de pedagogía, en cómo son formados y en la transición hacia el mundo laboral. ●

Marisa Castro

Profesora de Educación Diferencial en Puente Alto:

“Me esforcé para mejorar mi resultado”

Valentina Mery

Luego de obtener un desempeño básico en la evaluación docente de 2009, la profesora de Educación Diferencial del Colegio Padre Hurtado de Puente Alto, Marisa Castro, se capacitó durante cuatro años y en la última medición logró obtener un desempeño destacado.

¿Cuáles fueron sus falencias en la primera evaluación?

La principal falencia fue no tomarlo con la seriedad y con la responsabilidad que significaba. Yo llevaba más de 20 años ejerciendo mi profesión y pensaba que las cosas no eran tan distintas. Cometí el error de no buscar apoyo y me confié.

¿Cómo tomó ese resultado?

Yo confiaba en que no me iba a ir mal, por todos los años que llevaba trabajando. La verdad es que me sentí bastante decepcionada, con mucha pena, viví como un luto, pero después traté de verlo como una oportunidad y tomé los cursos de perfeccionamiento que me ofre-

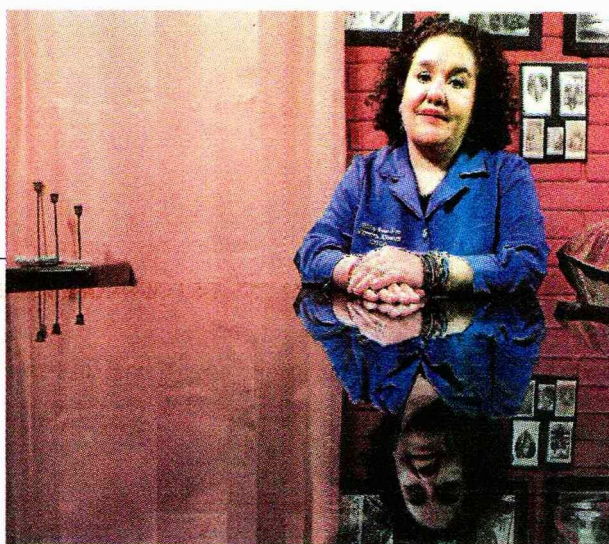
cía la Corporación Municipal de Puente Alto.

¿Cómo fue ese proceso de perfeccionamiento?

Las personas iban a enseñarme a mi escuela, en horario fuera de clases, me pasaban materia y me daban tareas online. Yo sentía como me iba clarificando, mi lenguaje se iba convirtiendo en más técnico y me iba sintiendo cada vez más calificada.

¿Cómo se sentía para la segunda evaluación donde destacó?

Estaba muy asustada, más que la primera vez, me daba susto salir de nuevo básica, pero me esforcé por mejorar mi resultado y traté de hacerlo muy a conciencia, aplicando todo lo que me habían enseñado en los cursos, compartiéndolo con mis compañeros de trabajo y mis alumnos, explicándoles que había una clase donde me iban a evaluar para que me dijeran qué les parecía a ellos. Finalmente, también fue un enriquecimiento personal. ●



►► Marisa está orgullosa de sus logros. FOTO: RICHARD ULLOA

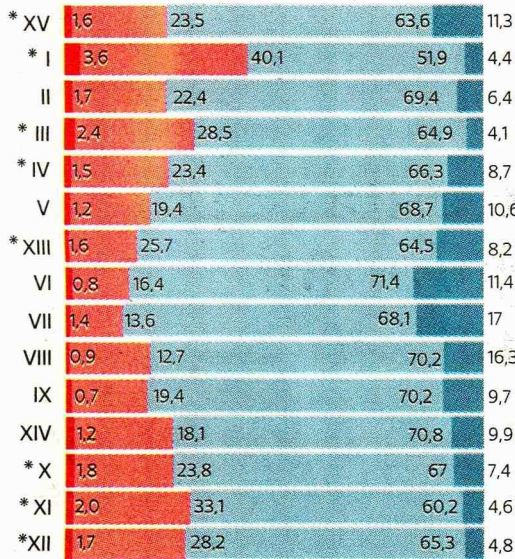
EN OCHO REGIONES, MAS DEL 25% DE LOS PROFESORES TIENE BAJO DESEMPEÑO

En los últimos 10 años se ha sometido a evaluación el 82,5% de los docentes.

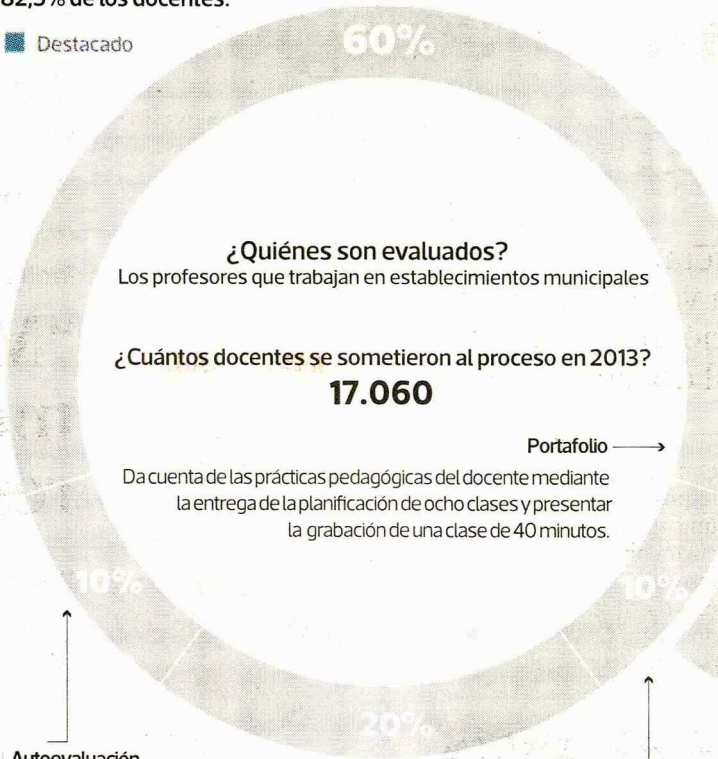
■ Insatisfactorio ■ Básico ■ Competente ■ Destacado

Nivel de desempeño

Por región, en %



*Regiones con más de 25% de desempeño negativo, sumando niveles insatisfactorio y básico.



Autoevaluación

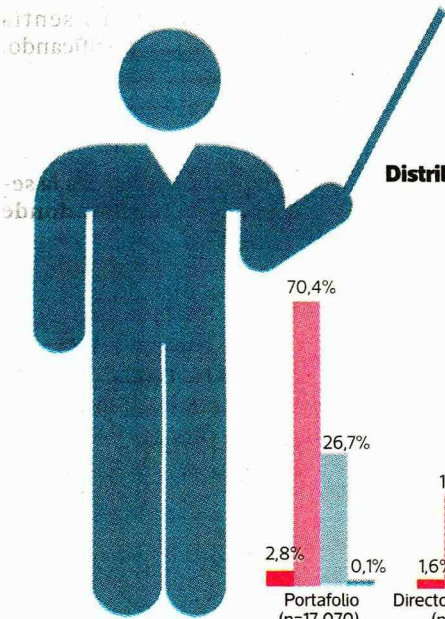
Reflexión sobre su propio desempeño profesional durante el último año y complete las preguntas de la Pauta de Autoevaluación.

Evaluación de un par

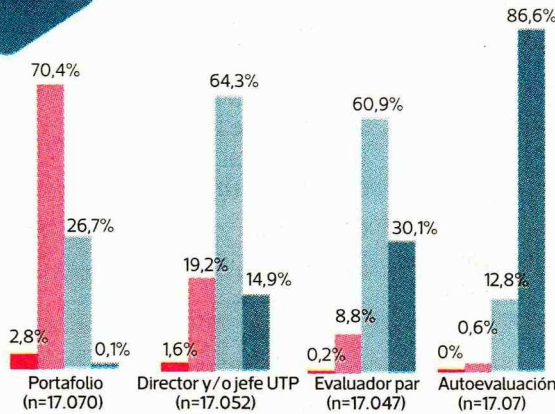
Entrevista sobre las prácticas pedagógicas del profesor realizada por otro docente seleccionado por CPEIP y capacitado por Docentemás.

Informe de terceros

Es la evaluación del director y/o jefe de Unidad Técnico Pedagógica (UTP) sobre distintos aspectos de su trabajo como docente. Es una pauta estructurada con preguntas sobre el desempeño del profesor evaluado.



Distribución final según instrumento 2013



¿QUE ESPERAR?

Por *Carolina Herrera*

Ayer se anunciaron los resultados de la Evaluación Docente 2013, poniendo énfasis en los buenos resultados obtenidos por más del 80% de los profesores evaluados. Esto es una gran noticia, ya que constata la consolidación de una cultura de evaluación y da muestras de que los profesores podemos seguir mejorando.

Pero lo más destacado de ayer no son los resultados de esta evaluación, pues sabemos que el instrumento utilizado es aún muy perfectible al ser sólo “una foto” de la realidad de lo que vivimos los profesores en el aula. Lo más destacado son los anuncios hechos en la ocasión por la subsecretaria, ya que hay una intención explícita de valorar socialmente a los profesores dentro de la reforma. Esto se refleja en que, según palabras de Valentina Quiroga, durante el segundo semestre podemos esperar que se dé curso al desarrollo de una Política Nacional Docente.

Los profesores sabíamos que sólo cuando las autoridades decidieran “entrar a la sala de clases” podría darse curso a una reforma verdaderamente integral, centrada, por sobre todo, en la calidad. Y “entrar a la sala de clases” implica poner foco en los profesores y en los procesos que podemos liderar. No olvidemos que entre los factores más importan-

tes que afectan el desempeño docente no sólo están las competencias y habilidades profesionales, sino que el contexto en que se ejercen, y que esto –querámoslo o no– resulta determinante en los resultados.

Si esta Política Nacional Docente logra mejorar las condiciones de trabajo del profesor, así como los procesos de selección en las pedagogías, la formación inicial y continua, el tiempo de contrato para evaluar y planificar, y establece remuneraciones acordes a la tarea encomendada a esta profesión, de seguro no hablaremos a futuro de un 82% de profesores bien evaluados, sino de un 100% de profesores más efectivos. Pero ¿efectivos para qué? Para aquello que buscamos día a día en el aula: permitir el desarrollo de aprendizajes en nuestros niños y, por sobre todo, permitirles un desarrollo integral de sus capacidades para la creación de un país más justo.

Esperamos que el proceso que culminará en la anunciada política sea participativo, dialogante y, sobre todo, muestra concreta de que los profesores tenemos por fin un lugar central dentro de las políticas públicas en educación y, especialmente, dentro de la valoración social del país.

Coordinadora Fundación Elige Educar y profesora de Educación General Básica.

Al menos 12 Liceos Bicentenario se sumarán a selección vía sorteo

► Los recintos dejarán de solicitar notas como requisito para postular a séptimo básico.

Paulina Salazar

La próxima semana, el Mineduc ingresará al Congreso el proyecto que busca terminar con la selección. Si bien aún no se conocen detalles oficiales, el jefe de educación general de la cartera, Gonzalo Muñoz, explicó que en el caso de los Liceos Bicentenario, el fin al mecanismo que selecciona por notas será de manera gradual.

“Aún estamos evaluando,

pero la discusión ya la abrimos con los Bicentenario y varios de ellos están optando por un piloto de sorteo para el próximo año”, señaló Muñoz, en un seminario organizado por Caritas Chile. “(Este) proyecto lo generó el gobierno anterior, pero nosotros lo hemos tomado con fuerza y 12 directores ya se ofrecieron con sus sostenedores para hacer sorteo con todos sus estudiantes”, agregó.

El encargado de definir cómo será el fin a la selección y el copago explicó, además, que estos cambios son el fin para lograr “el valor de la inclusión, que creo importante poner en

contexto, porque la inclusión y la calidad no son dos conceptos separados. Parte de ambos son también la integración e inclusión social en las escuelas (...) es parte del proceso educativo”.

En el país existen 60 Liceos Bicentenario. Uno de los interesados en adherir al piloto es el San Pedro de Puente Alto. Su director, Alejandro Hidalgo, explicó que “vamos a sacar la selección por nota desde séptimo básico. Independientemente de que aceptamos pilotear con el Mineduc, creemos que lo importante es lo que se quiere demostrar: que efectiva-

mente es posible trabajar con distintos alumnos y entregar calidad. Por eso apostamos”.

Actualmente, el establecimiento selecciona a sus alumnos y solicita un promedio de notas 6,0. En 2013 recibieron más de 140 postulaciones a los 80 cupos disponibles para séptimo básico.

El recinto logró en el último Simce de segundo medio 380 puntos en Matemática y 334 en Lenguaje. A juicio de Hidalgo, “estos resultados son fruto de la primera generación, que ingresó sin filtro de notas. Nosotros comprobamos que se puede”.●



►► El liceo de Puente Alto se sumará al fin de la selección a partir de séptimo básico.

