

Medio	EL MERCURIO
Fecha	13-01-2016
Mención	NUEVE UNIVERSIDADES CAPTARON A LA MITAD DE LOS SELECCIONADOS DE COLEGIOS MUNICIPALES: Mención a la UAH

En total, fueron convocados 23 mil jóvenes de liceos públicos:

Nueve universidades captaron a la mitad de los seleccionados de colegios municipales

El 65% de los postulantes de esos establecimientos quedó seleccionado, algo que en el caso de los pagados sube al 86%. Ante eso, expertos piden cambios en el sistema de admisión.



INCLUSIÓN. —Ayer, la Presidenta Michelle Bachelet recibió a un grupo de los 651 jóvenes que este año ingresará a la universidad y estudiará gratis gracias al programa de inclusión PACE.

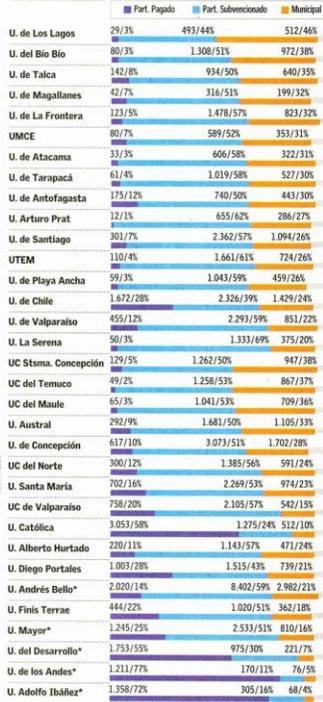
86,1%
de los postulantes de colegios particulares fue seleccionado por las universidades. La cifra baja a 64,5% en los colegios municipales.

Tres
de cada 10 seleccionados por universidades estatales viene de colegios municipales. El 54% viene de recintos particulares subvencionados.

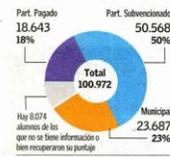
7.468
seleccionados recuperaron su puntaje de procesos de admisión anteriores para postular a las universidades. El año pasado, 5.991 jóvenes usaron el mismo procedimiento.

46,7%
de los mil mejores resultados de la PSU se matriculó en la UC, según ese plantel.

Seleccionados por dependencia



* Sin gratuidad
Fuente: Sistema Único de Admisión



EL MERCURIO

Hoy vence el plazo para que los más de 100 mil alumnos seleccionados por las universidades chilenas que exigen PSU se matriculen. Este año, 23.687 egresados de colegios municipales fueron convocados para el trámite, según el Sistema Único de Admisión (SUA).

La mitad de esos seleccionados, se informó ayer, quedó en nueve de las 33 instituciones a las que pudo postular. La que más alumnos municipales captó es la U. Andrés Bello (2.982), seguida de la U. de Concepción (1.702) y la U. de Chile (1.429).

En términos proporcionales, la U. de los Lagos es la que reunió a más egresados de colegios públicos, pues casi la mitad de sus convocados 2016 proviene de esos planteles (ver infografía).

Y si se consideran los tipos de establecimientos, las universidades estatales son las que más jóvenes (10 mil) captaron de liceos municipales.

Seguimiento

Pero una cosa es ingresar a la educación superior y otra, permanecer. Ernesto Treviño, director del Centro de Políticas Comparadas en Educación de la U. Diego Portales, plantea que estas Ues "deberían tener programas de acompañamiento y de seguimiento a las trayectorias educativas", los cuales tienen que ser "muy intensivos" en el primer año y medio de estudio.

Para el experto, en otros países el financiamiento a las instituciones "pasa por asegurar que un alto porcentaje de los alumnos que se aceptan termine la carrera (...). Y en nuestro caso, en que tenemos una sociedad tan desigual, es fundamental que se

tengan recursos suficientes para asegurar ese apoyo".

Según los datos del Sistema de Admisión, en esta oportunidad hubo 36 mil postulantes de colegios municipales, de los cuales el 65% (23 mil) fue seleccionado. En cambio, el 86% de los aspirantes de colegios particulares pagados quedó en la carrera de su preferencia.

"Si tuviéramos una situación de equidad, la proporción de estudiantes de cada nivel socioeconómico o dependencia que es aceptado en la universidad debería ser similar, y no lo es", puntualiza Treviño.

Señala que bajo las circunstancias actuales, "si tuviéramos gratuidad universal, lo que estaríamos haciendo es subsidiar a los más ricos", pues este grupo es el que tiene más probabilidad de entrar a la educación superior.

Por lo mismo, Treviño cree esto es "un llamado de atención", y que se deben hacer cambios a la política de admisión, la cual está muy centrada en la PSU, y financiar, por ejemplo, a los jóvenes que estén en el 10% más alto del *ranking* de notas.

Manuel Sepúlveda, director de Política Educativa de Educación 2020, tiene una visión similar. "Son los estudiantes de mayor nivel socioeconómico los que ingresan a la educación superior, independiente de donde estudien", sostiene.

Por eso, cree que el sistema de admisión debe contener elementos que ayuden a suplir esa gran diferencia. "La gracia del *ranking* es que privilegia el acceso de los mejores estudiantes de cada colegio, independiente del contexto en que vivan", co-

menta, recalando que esta es una de las herramientas que se podría potenciar.

Sepúlveda también plantea que podrían existir otros instrumentos de admisión, como "entrevistas que midan habilidades y que serían buenas para carreras como Pedagogía".