

Medio	El Mercurio
Fecha	13-08-2012
Mención	Uno de cada cinco escolares se cambió de colegio entre 2010 y 2011. Habla María Teresa Rojas académica de Educación de la UAH.

La mayor cantidad de traslados se produce en enseñanza básica:

Uno de cada cinco escolares se cambió de colegio entre 2010 y 2011

Expertos afirman que las familias de menores recursos buscan buen trato para sus hijos, mientras que en sectores económicos más altos se privilegia el tema académico.

Migración escolar

Según los datos del Mineduc, entre 2010 y 2011 se cambiaron de colegio cerca de 600 mil escolares. (Se excluyen de los datos la educación especial y de adultos).

Situación	Alumnos	Porcentaje
Total sistema	3.119.752	100%
Se mantiene en el mismo colegio	2.524.260	81%
Se cambia de colegio	595.492	19%

Cambios de colegio por rango de edad

Edad	Alumnos que se cambian	Porcentaje del total del tramo
Menor a 6 años	79.305	25%
Entre 6 y 13 años	354.021	18%
Entre 14 y 21 años	162.135	19%
Mayor a 21 años	31	19%
Total	595.492	19%

Cambios por dependencia del colegio

Dependencia	Alumnos que se cambian	Porcentaje del total
Municipal	290.367	22%
Particular Subvencionado	278.042	18%
Particular Pagado	21.998	9%
Administración Delegada	5.085	12%
Total	595.492	19%

Fuente Centro de Estudios Mineduc

EL MERCURIO

Salvo por el terremoto, el 2010 fue un año normal para el sistema escolar. Los colegios funcionaron bien, no hubo movilizaciones y las clases —aunque se demoraron un poco por los daños del sismo— se realizaron con relativa tranquilidad. Sin embargo, ese año se produjo una fuerte migración escolar: según los datos del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, entre 2010 y 2011, casi 600 mil estudiantes se cambiaron de colegio.

La cifra representa al 19% del total de la matrícula estudiantil de ese año —excluyendo a la educación de adultos y especial—, más que el promedio tradicional de cambio de colegio, que es de alrededor de 13%.

La mayor migración ocurrió entre los niños menores de seis años, que asisten a kínder y pre-kínder, donde se trasladó de establecimiento el 25% de los

alumnos. En términos de dependencia, en tanto, la mayor proporción se da en el mundo municipal, donde cambió de escuela el 22% de los alumnos.

A nivel de género, el 20% de los hombres tomó esta opción, dos puntos porcentuales más que las mujeres.

En el Ministerio de Educación aún están analizando los datos para saber específicamente por qué ese año se dio una cifra un tanto superior al promedio.

Según explicó la académica de la Universidad Alberto Hurtado

María Teresa Rojas, las familias cambian de colegio a sus hijos buscando mejores expectativas.

“En un país que no tiene políticas de integración escolar, donde no se ofrece una escuela pública integrada socialmente, lo que les queda a las familias es salir a buscar solas, indefensamente, una posibilidad de mejor itinerario para sus hijos. Salen en busca de condiciones que imaginen van a ser de mejor estatus social, de mayor seguridad, de mayor regularidad en las condiciones de clases, de mayor excelencia de los profesores”, afirmó la docente.

Rojas destacó que lo que las familias quieren varía según nivel socioeconómico. En las familias de menores recursos se busca más seguridad y buen trato hacia los escolares. En este contexto, los resultados del Simce son uno de muchos datos que consideran. “Incluso a veces cambian a los niños a colegios con peores Simce”, sostuvo.

En los sectores socioeconómicos más altos, en tanto, tienden a considerar más los factores que apuntan a la calidad académica

de los colegios.

El director del Centro de Políticas Comparadas en Educación (CPCE) de la Universidad Diego Portales, Ernesto Treviño, explicó que el cambio de colegio no es una decisión menor.

“La educación de los hijos no es lo mismo que comprar pan, es un fenómeno mucho más complejo, que impacta en el desarrollo emocional de los niños y, eventualmente en sus resultados académicos”, afirmó Treviño.

Sobre las motivaciones para el traslado de establecimiento, el tras en el caso de los estratos más bajos el clima escolar es importante, en los más altos hay preocupación porque los estudiantes generen buenas redes sociales que les sirvan para su futuro.

El director del CPCE agregó además que el hecho de que el 19% de los escolares se haya cambiado de colegio es preocupante. “Significa que en una quinta parte de la matrícula no hay una buena relación entre los colegios y los apoderados y los niños”, sostuvo.

investigador explicó que mientras en el caso de los estratos más bajos el clima escolar es importante, en los más altos hay preocupación porque los estudiantes generen buenas redes sociales que les sirvan para su futuro.

El director del CPCE agregó además que el hecho de que el 19% de los escolares se haya cambiado de colegio es preocupante. “Significa que en una quinta parte de la matrícula no hay una buena relación entre los colegios y los apoderados y los niños”, sostuvo.

El temor del ministerio

Uno de los temores del Ministerio de Educación respecto de la aplicación del *ranking* de notas es que los estudiantes de enseñanza media se cambien de establecimiento para obtener mejor puntaje.

El tema se ha estado conversando, de hecho, entre los alumnos de liceos emblemáticos.

A juicio de Ernesto Treviño, “puede haber un porcentaje menor de estudiantes que decidan actuar estratégicamente, pero no es tan sencillo el cambio de colegio, tiene que ver con otros elementos de carácter socioemocional y no creo que ni los muchachos ni los padres actúen de una forma tan estratégica”.

Además, sostuvo que aunque se produjera una migración, el impacto en el sistema sería menor. “¿Qué porcentaje de la población pueden representar? Si juntamos todos los liceos de excelencia representan menos del 5% de la población escolar”, dijo.

