

Medio	El Mercurio
Fecha	13-07-2015
Mención	Mario Leyton y Juan Eduardo García Huidobro dan su visión del proyecto: Expertos convocados a reformular Carrera Docente dicen que evaluación a profesores debe ser formativa.

Mario Leyton y Juan Eduardo García Huidobro dan su visión del proyecto:

Expertos convocados a reformular Carrera Docente dicen que evaluación a profesores debe ser formativa

Los académicos convocados por el Mineduc afirman que es importante revisar la formación de los maestros en universidades y valorar su trabajo en la sala de clases.



Juan Eduardo García Huidobro, académico U. Alberto Hurtado.



Mario Leyton, Premio Nacional de Educación 2009.

Primero fue el ministro Nicolás Eyzaguirre, y luego su sucesora Adriana Delpiano, quien se comprometió a hacer cambios al proyecto de Carrera Docente, que tiene a los profesores en paro hace 43 días. Para hacerlos, la titular de Educación llamó a expertos externos que “refrasearán” la iniciativa, buscando así dar más certeza a los maestros sobre los cambios.

Tras ser convocados, “El Mercurio” consultó sus visiones sobre el proyecto y sus nuevos roles. Mario Leyton, ex subsecretario, Premio Nacional de Educación y académico de la U. de Santiago, afirma que espera “ayudar a mejorar los mecanismos, los procedimientos con los que el Gobierno está tratando de apoyar muy seriamente el proceso de desarrollo de nuestros profesores. Creo que eso hay que valorarlo y esperamos que pueda concretarse de tal forma que permitan un acuerdo sano y fructífero para todos los sectores, y que se pueda llegar finalmente a terminar con el paro”.

Sobre la carrera docente, sostiene que un punto donde debe haber “una revisión bastante profunda” es la formación universitaria. Según él, si esta “cumple con los objetivos que debe, en términos de entregar elementos disciplinarios y metodológicos para desempeñarse desde el primer momento, es más fácil hacer un seguimiento al proceso profesional”.

En eso coincide Juan Eduardo García Huidobro, investigador de la U. Alberto Hurtado, quien valora que el proyecto tiene un intento “muy notable: mirar el de-

sarrollo profesional docente como un sistema que empieza con la pregunta de quiénes son los que estudian educación y cómo hacemos para que haya crecientes jóvenes talentosos que se entusiasmen por la educación, cómo se les forma”. Sobre las pedagogías, cree que “tenemos una enorme debilidad, en el sentido de que no hay regulación suficiente y hay que revisar más a concho el sistema de acreditación”.

En ese ámbito, el Mineduc acordó crear una mesa de trabajo con el Magisterio y las facultades de Educación para analizar las mallas de las pedagogías y los contenidos que se imparten.

Evaluaciones

Hoy la comisión de Educación de la Cámara reanuda las audiencias para votar en general el martes 21 de julio la iniciativa. “Los puntos que uno ve, oye y conversa con profesores que están más en cuestión tienen que

ver con que ven un proyecto extremadamente controlador más que apoyador. Ven que de alguna manera hay un exceso de evaluaciones. En vez de valorar el trabajo que se hace y evaluar eso, empieza a haber un conjunto de evaluaciones externas”, postula García Huidobro, candidato al Premio Nacional de Educación.

Por lo mismo, sostiene que “la evaluación no puede ser un elemento totalmente externo. Es verdad que los profesores tienen que actualizarse como cualquier profesional. Está bien que haya perfeccionamiento y se los acompañe (...), pero el centro de la evaluación tiene que ser lo que hacen y cómo lo hacen”.

Añade que el trabajo docente es colaborativo, lo que se debería considerar en las mediciones que permitirán avanzar en la carrera profesional.

El aspecto formativo en las evaluaciones también lo destaca Mario Leyton. “Es importante usar distintos tipos de instru-

mentos y evaluaciones para detectar debilidades y ofrecer cursos o actividades de apoyo al profesor para que las supere, tanto en lo disciplinario como en lo pedagógico”, señala.

En cuanto a las consecuencias que podrían tener las mediciones, Leyton es claro: “Cuando soy profesor con los niños en el aula, nunca pienso en el castigo. Lo que pienso es cómo ayudarlos con sus dificultades. Y eso no es distinto con los colegas”.

El académico también indica que “los profesores desarrollan una labor increíble en beneficio de nuestros niños y muchas veces no es correspondida como se merecen. Hay que apoyarlos porque ahora están trabajando en situaciones muy complejas. En mis tiempos era más fácil: el profesor era mirado con dignidad”. Para él, una forma de dar valoración es el reconocimiento a la experiencia, como son los “bienios” (asignaciones por antigüedad), o bien otro mecanismo que se pueda idear.

“ Como ciudadano, **lamento enormemente la cantidad de niños y jóvenes que están sin clases** y los trastornos que producen a las familias”.

“ **Tenemos una enorme debilidad**, en el sentido de que no hay regulación suficiente y hay que revisar más a concho el sistema de acreditación (de las pedagogías)”.

“ Es verdad que los profesores tienen que actualizarse (...), pero **el centro de la evaluación tiene que ser lo que hacen y cómo lo hacen**”.

“ **El Gobierno está tratando de apoyar** muy seriamente el proceso de desarrollo de nuestros profesores. Creo que eso hay que valorarlo”.

“ **Los profesores disminuidos que los alumnos ven** en el aula no son positivos para el aprendizaje ni para la formación”.

“ **Es importante usar distintos tipos de instrumentos** y evaluaciones para detectar debilidades y ofrecer cursos o actividades de apoyo”.

■ Apoderados de liceos de Providencia piden al Mineduc tomar acciones para garantizar clases

Afectados por el paro que tiene a parte de la educación pública hace más de un mes sin clases, los apoderados de nueve liceos de Providencia llegarán este mediodía al Mineduc para exigir que el Estado tome cartas en el asunto.

"La no realización de clases de manera prolongada atenta decisivamente contra el interés superior de niños y adolescentes al no resguardar su integridad y derecho a la educación", plantearon los centros de padres de planteles como el Liceo 7, Arturo Alessandri, Lastarria y Tajamar.

A través de un comunicado, la agrupación pidió al Gobierno escuchar las demandas de los profes-

res y que, si para reanudar las clases es necesario retirar el proyecto de Carrera Docente, se tome esa decisión "en función de la solución y no de la prolongación del conflicto".

"Como padres, madres y apoderados nos comprometemos a realizar todas las acciones y gestiones que permitan resguardar los derechos de nuestros niños, buscar una solución al conflicto, y ser considerados como actores que no pueden seguir siendo ignorados en este debate", concluyeron, pidiendo a la ministra Adriana Delpiano iniciar un diálogo inmediato con los docentes para que no se sigan perdiendo más clases.

43 días

de paro llevan los profesores. Este viernes, asamblea votará la movilización.

23%

de escuelas públicas estaba sin clases por la paralización la semana pasada.

Dos

mesas de diálogo en el Congreso han tenido diputados, profesores y Mineduc.

860

colegios adelantaron sus vacaciones por el paro. Hoy comienza el resto.

