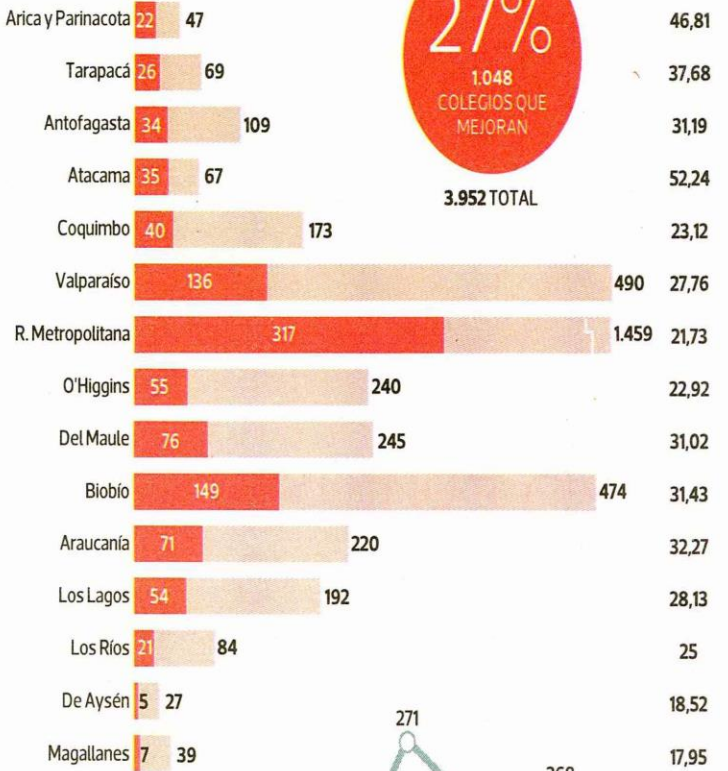


Medio	La Tercera
Fecha	13-5-2015
Mención	Simce: 27% de colegios lograron mejoras en Lectura y Matemáticas en los últimos seis años. Habla Juan Eduardo García Huidobro.

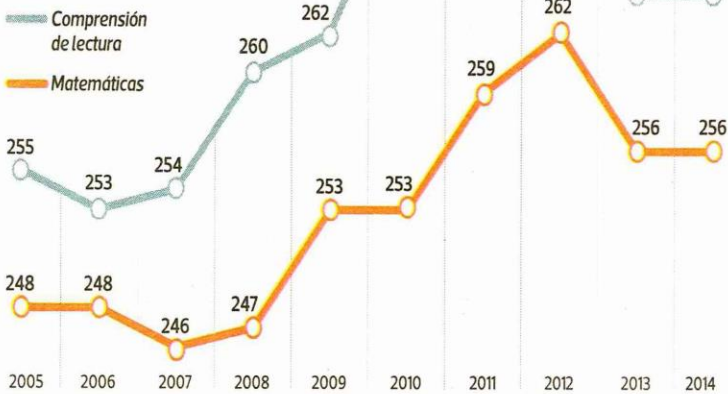
Simce: 27% de colegios lograron mejoras en Lectura y Matemática en últimos seis años

Número de colegios que mejora en Lectura y Matemática, por región, en 4º básico



- Medición 2014 incluye datos sobre importancia de la convivencia escolar y participación de padres.
- De las 1.048 escuelas que subieron, 54% es municipal, y 44% particular subvencionado.

Simce histórico 4º básico
En puntos



Daniela Muñoz

La Agencia de la Calidad de la Educación midió los resultados del aprendizaje escolar en las pruebas Simce de Lectura y Matemática de los últimos seis años para cuarto básico, lo que arrojó que el 27% de los establecimientos analizados muestran mejoras en ambas áreas.

Para esto se tomaron 3.952 establecimientos de todo el país, es decir, el 23% de quienes rindieron las pruebas. De estos recintos, hubo 1.048 que registraron aumentos en sus resultados (**ver infografía**). El 54% corresponde a colegios municipales, el 44% a particular subvencionado y 2% de particular pagado.

El investigador del Ciaie de la U. de Chile, Juan Pablo Valenzuela, planteó que “esto muestra que es posible mejorar, pero vemos que sólo un porcentaje bajo y en este caso vemos que sólo una de cada cuatro escuelas logró mejorar en Lenguaje y Matemáticas”.

Valenzuela sostuvo que se

debe considerar que este análisis se hizo entre 2008 y 2014, período en el que ha estado operando la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

El investigador dijo que en este análisis no se miden trayectorias de mejoramiento sino que establecimientos donde hubo cambios. “Es una cosa distinta, porque puede que un colegio haya aumentado sólo en un año y en eso no se puede decir que hay una trayectoria, y se debe avanzar a esa medición”, dijo.

Agregó que en el Ciaie entre 2002 y 2010 identificaron que el 9% de las escuelas tenía una trayectoria de mejoramiento sostenido.

“Se debería aprender de este mejoramiento para ser un ejemplo para el resto de las escuelas que pueden estar mejorando sólo en una, en ninguna o bajando”, añadió Valenzuela. Y enfatizó que “a seis años de la SEP una de cada cuatro escuelas presenta mejoras en ambas disciplinas para cuarto básico y eso es un tremendo desafío”.

En tanto, el director de Mide UC, Jorge Manzi, planteó que entre municipal y particular subvencionado es mucho más alta la proporción.

Se muestra que a los particular pagados les cuesta estar en una trayectoria sostenida de incremento.

Estancamiento

Ayer se entregaron los resul-

OPINIONES

“El desafío más importante es romper con la segregación de todo el sistema”.

Valentina Quiroga

Subsecretaria de Educación

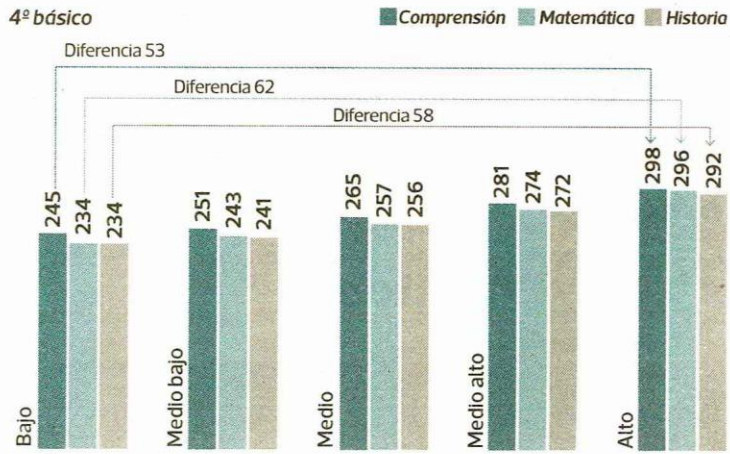
“No se debería aplicar el Simce todos los años hay mucho esfuerzo en medir y poco en proyectos de mejora”.

Juan E. García-Huidobro

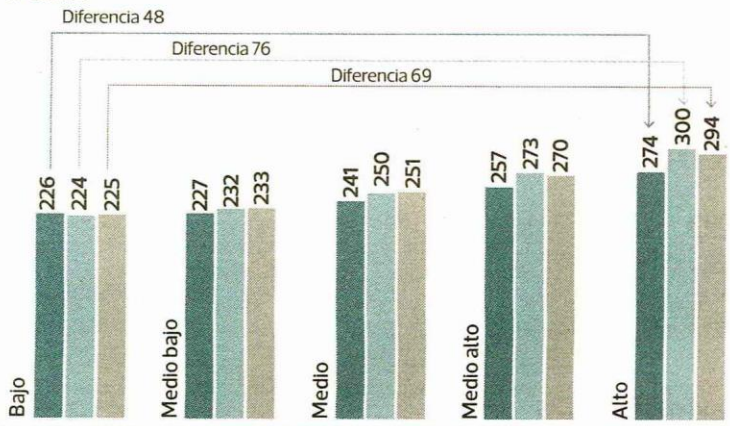
Investigador U. A. Hurtado

Resultados nacionales según nivel socioeconómico

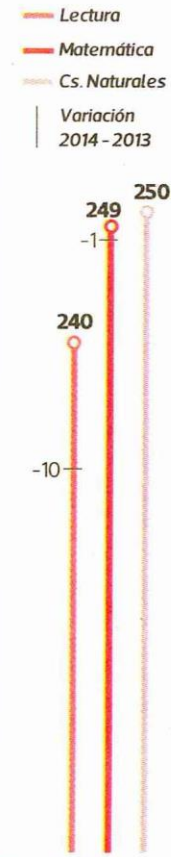
4º básico



6º básico



Puntajes promedio nacional 6º básico



FUENTE: Agencia de Calidad de la Educación

H. Fleming, H. Oliva, R. Valenzuela • LA TERCERA

tados de la prueba Simce de 2°, 4° y 6° básico donde se pudo constatar un estancamiento en los resultados de Matemática de los últimos 10 años para esos dos últimos cursos. “En una parte importante de la década tenemos un crecimiento, pero en los últimos dos a tres años tenemos estabilidad en los resultados lo que también es un indicador importante para focalizar los esfuerzos de política pública en nuestros establecimientos”, explicó el secretario ejecutivo de la Agencia de la Calidad, Carlos Henríquez.

Otro de los resultados destacados es la baja de 10 puntos en la prueba de Lectura. Sobre esto Manzi descartó que “que refleje algo real, tengo que pensar que hubo un problema de otro orden, por ejemplo, cambio de currículo y la comparabilidad se pierde, no es correcto decir que cambiamos en 10 puntos cuando lo que cambió fue el curriculum”.

Manzi destacó también los nuevos indicadores que se midieron en el Simce de 2014

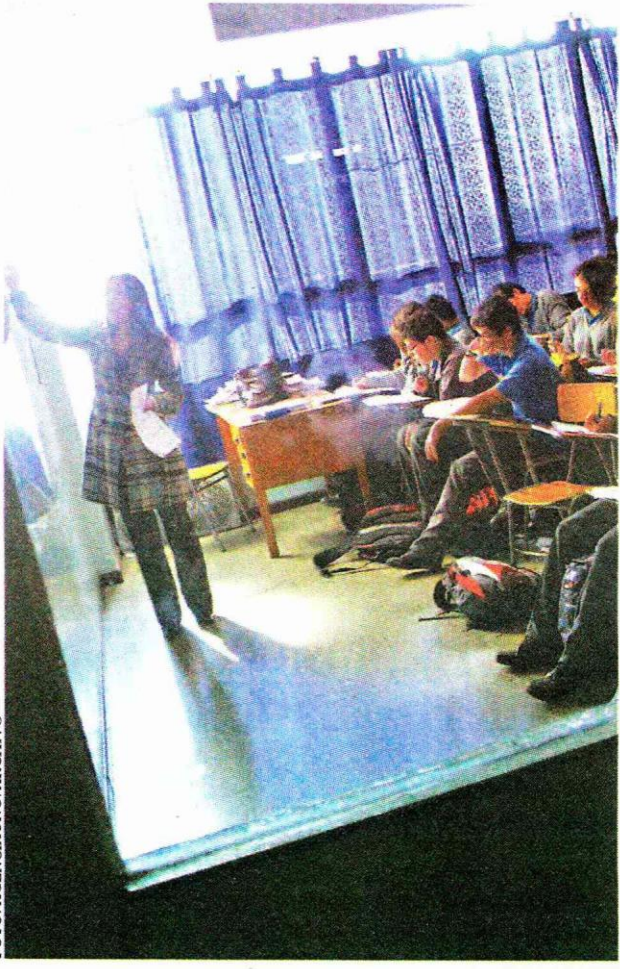
como convivencia escolar, involucramiento de los padres, retroalimentación pedagógica y liderazgo directivo. “Es muy positivo que el sistema de medición nos diga cómo le fue a las escuelas, sino también de qué depende que les vaya mejor”, indicó.

El académico explicó que esto “permite promover cambios en las prácticas educativas en el aula”.

Por otro lado el investigador de la U. Alberto Hurtado, Juan Eduardo García- Huidobro, indicó que en las estadísticas “no se ve grandes diferencias con el año pasado, lo que asienta mi convicción de que no se debería aplicar el Simce todos los años, sino cada tres años y dedicar ese período en trabajar para mejorar”.

El director ejecutivo de Acción Educar Raúl Figueroa, planteó que “por la forma de entregar los resultados, se echa de menos mayor información que permita a las familias tomar mejores decisiones y comparar los resultados de su establecimiento con otros”. ●

FOTO: AGENCIA UNO/ARCHIVO



42

puntos de diferencia hay entre colegios que tienen mejor clima escolar, 32 puntos separan a los establecimientos donde hay una retroalimentación pedagógica, 23 puntos marcan a las escuelas donde hay un alto involucramiento de los padres.

3.952

establecimientos fueron tomados para medir el mejoramiento en los últimos seis años de acuerdo a una fórmula desarrollada por la Agencia.

1.048

colegios lograron mejoras en cuarto básico tanto en Lectura como Matemática entre 2008 y 2014.

**COMPARACION MEJORES ESTABLECIMIENTOS DE LA
R. METROPOLITANA EN 2013 - CUARTO BASICO**

Nombre establecimiento	Comuna	Depen- dencia	Puntaje 2013	Puntaje 2014	Variación
Segmento alto Matemática					
Cambridge College	Providencia	PP	336	316	-20
Sagrado Corazón de Apoquindo	Las Condes	PP	333	312	-21
Dunalastair	Las Condes	PP	330	315	-15
La Girouette	Las Condes	PP	327	313	-14
San Nicolás de Myra	Las Condes	PP	327	314	-13
Akros	Ñuñoa	PP	325	332	7
Santiago College	Lo Barnechea	PP	324	327	3
Andree English School	La Reina	PP	323	319	-4
Colegio Huelén	Vitacura	PP	323	306	-17
San Ignacio EL Bosque	Providencia	PP	321	319	-2

Segmento alto Lectura					
Escuela Madrigal	La Reina	PP	334	330	-4
Cabridge College	Providencia	PP	322	316	-6
Villa María Academy	Las Condes	PP	321	319	-2
Internacional Alba	Maipú	PP	321	316	-5
American British College	La Florida	PP	320	316	-4
La Girouette	Las Condes	PP	319	326	7
Los Andes de Vitacura	Vitacura	PP	319	312	-7
C. Latinoamericano	La Florida	PP	318	317	-1
The Mayflower School	Las Condes	PP	317	314	-3
Los Sagrados Corazones	Providencia	PP	317	299	-18

Segmento medio Matemática					
E. Francisco Ramírez	San Ramón	PS	333	332	-1
C. Fernando de Aragón	Puente Alto	PS	320	306	-14
E. Paula Jaraquemada	Quilicura	PS	314	314	0
E. José Arrieta	La Reina	PS	312	296	-16
E. República de Grecia	Talagante	M	308	284	-24
Colegio San Joaquín	Renca	PS	307	284	-23
Liceo Abdon Cifuentes	Conchalí	M	307	287	-20
Escuela Elsa Ramírez	San Ramón	PS	304	289	-15
Escuela Hermanos Matte	Santiago	PS	303	295	-8
Escuela Elvira Hurtado	Quinta Normal	PS	300	293	-7

Segmento medio Lectura

Escuela Francisco Ramírez	San Ramón	PS	327	325	-2
Escuela Rosa Elvira Matte	Lo Espejo	PS	309	297	-12
Escuela José Arrieta	La Reina	PS	306	287	-19
C. Fernando de Aragón	Puente Alto	PS	306	284	-22
E. Paula Jaraquemada	Quilicura	PS	306	307	1
Escuela Lo Arcaya	Colina	M	302	286	-16
Escuela Elvira Hurtado	Quinta Normal	PS	300	294	-6
C. Adventista La Cisterna	La Cisterna	PS	299	283	-16
Colegio San Joaquín	Renca	PS	299	279	-20
L. Juan Pablo II	Las Condes	M	298	294	-4

Segmento bajo Matemática

E. Premio Nobel Pablo Neruda	Colina	M	301	290	-11
Andalién de Colina	Colina	M	281	265	-16
E. Básica Marcos Goicoolea	Colina	M	272	247	-25
E. Santa Teresa del Carmelo	Colina	M	268	267	-1
E. Norma González Guerra	Lampa	M	259	241	-18
E. Básica San Benito	Colina	PS	257	251	-6
E. Básica Padre Hurtado	Puente Alto	M	254	239	-15
E. Volcán San José	Puente Alto	M	251	254	3
Colegio Neruda	La Pintana	M	249	232	-17
Escuela Las Palmas	Puente Alto	M	244	261	17

Segmento bajo Lectura

E. Premio Nobel Pablo Neruda	Colina	M	274	270	-4
E. Básica San Benito	Colina	PS	264	246	-18
E. Básica Padre Hurtado	Puente Alto	M	262	258	-4
E. Santa Teresa del Carmelo	Colina	M	261	252	-9
Colegio Neruda	La Pintana	M	257	223	-34
Andalién de Colina	Colina	M	253	246	-7
Liceo Esmeralda	Colina	M	253	249	-4
Liceo N° 523	La Pintana	M	253	229	-24
E. Básica Marcos Goicoolea	Colina	M	250	253	3
E. Teniente H. Merino	Pudahuel	M	250	260	10

Fuente: Agencia de calidad de la Educación.

RM: Mejores colegios de 2013 muestran baja en sus puntajes

Marjory Miranda

El Colegio Neruda de La Pintana registró el quinto mejor resultado en el Simce de Lectura en 2013 en el nivel socioeconómico bajo. Sin embargo, en la última prueba bajó 34 puntos, siendo la mayor caída entre los establecimientos que hasta este año presentaban los mejores resultados de

la Región Metropolitana. Es un ejemplo de lo que ocurrió con la mayoría de los establecimientos que bajaron sus promedios, una vez conocidos ayer los resultados del Simce 2014 (**ver tablas**).

El Colegio particular subvencionado (PS) José Arrieta de La Reina bajó 16 puntos en Matemáticas y 19 en lectura.

Mónica Luco, jefa técnico del colegio señaló que hasta ayer “sabemos que todos los colegios hemos bajado un poco, pero en nuestro caso estamos recién analizando los resultados y tratando de compararnos con colegios similares de la comuna y con los puntajes que teníamos en la medición anterior”.

El Colegio Paula Jara Quemada (Quilicura) pasó de un promedio de 306 puntos en Lectura en 2013, a 307 en la misma prueba de 2014. Su subdirectora Marcela Orellana dijo que “mantener el puntaje o mejorarlo se logra por una metodología de trabajo que busca que la enseñanza sea integral, sistemática, or-

denada y exigente desde pre kínder a octavo básico”.

La escuela municipal Las Palmas (Puente Alto) subió el promedio de matemáticas y para su directora Julia Cancino “cualquier punto adicional o mejora académica es una ganancia para los alumnos que en un 90% son vulnerables”.●

► Hay ejemplos con diferencias de hasta 34 puntos en el promedio de lectura.

Medir lo aprendido

Por *Horacio Solar y Francisco Rojas*

LOS RESULTADOS Simce en matemática presentados ayer dan cuenta no sólo de un estancamiento en el puntaje promedio en los últimos 10 años, cuestión a la que ya estamos (mal) acostumbrados, sino que los niveles de desempeño de los estudiantes, en el caso de 4° básico, se mantienen sin variaciones significativas. Ese es el caso, por ejemplo, del nivel Elemental (nivel medio de los Estándares de Aprendizaje) que alcanza cerca de un 40% de estudiantes.

Esto implica que, reiteradamente, los estudiantes sólo están siendo capaces de comprender y aplicar los conceptos y procedimientos, y muestran el desarrollo de las habilidades sólo en situaciones simples y directas.

Esta es información clave para el cuerpo docente: ¿Qué y cómo estamos enseñando tal que nuestros estudiantes no llegan a un nivel avanzado? ¿Qué herramientas tiene los docentes para que sus estudiantes demuestren en estas evaluaciones un conocimiento y desarrollo de contenidos y habilidades matemáticas de forma profunda?

Dado que el SIMCE mide no sólo contenidos, sino también habilidades matemáticas desde el 2012 (como resolver problemas, argumentar y comunicar, modelar, y representar), la pregunta central es si los profesores han tenido ocasión de incorporarlas en el aula.

En comparación con marcos curriculares anteriores, la incorporación de habilidades es una novedad deseada, pero también un desafío para el profesorado, que debe gestionar el desarrollo de estas competencias. Además, si las mediciones están ajustadas al currículo vigente, hay que dar tiempo a que este impregne las prácticas de aula y se generen y depuren las oportunidades de aprendizaje.

Hay algunos estudios que advierten que se necesitan hasta cinco años para que luego de un cambio curricular, los estudiantes y las aulas estén en condiciones de dar examen de su manejo y conocimiento. Caso contrario, seguiremos midiendo con pruebas como el Simce unos contenidos y habilidades que los profesores no han tenido ocasión de desarrollar adecuadamente.

*Profesores Didáctica de la Matemática
Universidad Católica, Facultad de Educación*

Estudios que advierten que se necesitan hasta cinco años para que luego de un cambio curricular, los estudiantes y las aulas estén en condiciones de dar examen de su manejo.

